



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทัยธานี เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา)

อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี การสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป

โรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา) ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา) ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา) ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป



(นางพันธุ์ระวี วินัยพานิช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑
มาตรฐานที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน	๑
มาตรฐานที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายใน	๒
มาตรฐานที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพภายใน	๓
๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม	๔
๓. ผลประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ หรือรอบภายใต้สถานการณ์ covid-๑๙	๔
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖
ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๖
ข้อมูลที่ตั้งสถานศึกษา	
ระดับชั้นที่เปิดสอน	
จำนวนผู้บริหาร (ผู้อำนวยการโรงเรียน / รองผู้อำนวยการโรงเรียน)	
ข้อมูลครูและบุคลากร	
จำนวนเด็ก	
ข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็ก	
ตอนที่ ๒ ข้อมูลการรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา	๒๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา ระดับปฐมวัย	๖๑
ภาคผนวก	๖๙
• ค่าเป้าหมายมาตรฐานการจัดการศึกษา	
• คำสั่ง	
• รางวัลครูและเด็ก	
• รางวัลสถานศึกษา	
• ภาพกิจกรรม	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ได้แก่โครงการพัฒนาสุขภาวะทางกายและจิตใจที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพปากและฟัน กิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการเด็ก และกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย เกมและกีฬา ส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง เช่น กีฬาสี กีฬากลุ่มโรงเรียน และกีฬาเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหน่วยประสบการณ์ร่างกายของหนู หน่วยหนูทำได้ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยรู้รอบปลอดภัย กิจกรรมจราจรปลอดภัย วิธีการป้องกันโรคติดต่อต่างๆ และบูรณาการในกิจวัตรประจำวันของเด็ก โครงการปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย ภูมิใจในชาติ รักษาประเพณีและศิลปวัฒนธรรมไทย ระดับปฐมวัย ด้วยกิจกรรมทางวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาสุขภาวะทางด้านสังคมและจิตใจเพื่อส่งเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุตรดิตถ์ ด้วยกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมค่ายธรรมะ โครงการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัยยุคใหม่สู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกิจกรรมประกอบอาหาร (Cooking) กิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา กิจกรรมตลาดนัด หนูน้อย กิจกรรมปลูกผักเพราะรักพ่อ กิจกรรมศิลปะกลุ่ม กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการ UDOMPITTAYA KIDS CAMP ด้วยฐานกิจกรรมหนูน้อยผจญเพลิง ฐานกิจกรรมนักอนุรักษ์รุ่นจิ๋วพิทักษ์โลก ฐานกิจกรรมท่องเที่ยวทัพบ้านกับวันแสนสุข ฐานกิจกรรมนักประดิษฐ์-เซฟน้อยชวนชิม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประกอบด้วยกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม โครงการงานวิจัยการสืบเสาะและโครงการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม ด้วยกิจกรรมการจัดประสบการณ์หลัก ๖ กิจกรรมและประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เด็กปฐมวัย

ผลการพัฒนา ส่งผลให้คุณภาพของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

จุดเด่น การพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาในการวางแผนและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยยึดหยุ่นและปรับกิจกรรม/โครงการให้ทันต่อสถานการณ์ ทันสมัยสอดคล้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามความสนใจและความสามารถของเด็ก โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะความสามารถด้วยตัวเอง สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเต็มตามศักยภาพตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถทางด้านศิลปะและกีฬา จนได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการแข่งขันกีฬา ระดับปฐมวัย ทั้งระดับภาคและระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อเนื่องตลอด 3 ปีที่ผ่านมา

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดเด่น คือการพัฒนาความร่วมมือและสนับสนุนของผู้ปกครองตั้งแต่เริ่มต้น ในการวางแผน ร่วมมือและสนับสนุน โดยมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและความสามารถของเด็กปฐมวัย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง บุคคลภายนอก หน่วยงานภายในและภายนอก ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทัพทัน โรงพยาบาลทัพทัน และหน่วยงานเอกชน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานและเครือข่ายทางการศึกษา เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทัพทัน คณะทำงานทดลองใช้คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัย ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา สพฐ. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์และมหาวิทยาลัย SHIRAYURI เมืองโตเกียวประเทศญี่ปุ่น (การศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย)

จุดที่ควรพัฒนา สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงและทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของเด็กแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับสภาวะ การถดถอยของพัฒนาเด็กจากสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดที่ควรพัฒนา สร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้กับ ครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการศึกษา สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสิ่งแวดล้อม เปิดโอกาสให้เด็กเลือกคิดตัดสินใจ และลงมือกระทำโดยบูรณาการบริบทสังคมและวัฒนธรรม ที่ให้เด็กเรียนรู้วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต พัฒนาและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง ให้เด็กมีความสามารถตามวัยอย่างเต็มศักยภาพ มีสัมพันธภาพที่ดี มีวินัยในตนเอง รักความเป็นไทย มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพและความสามารถของเด็กอย่างต่อเนื่อง

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนา คุณภาพของเด็ก คือการพัฒนาความสามารถของเด็กด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับคุณภาพ การดำรงชีวิต ในอนาคตเป็นเรื่องสำคัญอย่างมาก การเตรียมเด็กปฐมวัยให้พร้อมรับกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นและเข้าสู่สังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงจึงต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กสู่ศตวรรษ ที่ ๒๑ ให้มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ปรับตัว เผชิญต่อสถานการณ์ ตัดสินใจและแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นได้เหมาะสมกับวัย มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนับสนุนและพัฒนากระบวนการ บริหารและการจัดการให้มีความสอดคล้องบริบทของสถานศึกษาในปัจจุบันและอนาคต พัฒนาสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพต้นแบบปฐมวัย และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระดับปฐมวัย โครงการสร้างระบบนิเวศภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยดำเนินการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้ถูกสุขลักษณะและมีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยเฉพาะสวนหย่อมหน้าอาคารปฐมวัยและสนามเด็กเล่น ดำเนิน

กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก และการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้ อย่างรวดเร็วและสะดวก

ผลการพัฒนา จากการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเป็นองค์รวม ตรงกับความต้องการและความสนใจของเด็ก สอดคล้อง กับการดำรงชีวิต ชุมชนและท้องถิ่น ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ มีจำนวนครูประจำชั้นที่จบหลักสูตร ทางการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน ครูมีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย สามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลจากการประเมินตามสภาพจริง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายตามหลักสูตร จัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ส่งผลให้มี การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ จัดเก็บและดูแลของเล่นตามมุมประสบการณ์ในระดับ ชั้นเรียนให้พร้อมใช้และเพียงพอต่อเด็ก สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก มีความหลากหลาย ตอบสนองการเรียนรู้ของเด็ก มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่ใกล้ตัวเด็กสอดคล้องกับบริบท ชุมชนและวัฒนธรรม มีสนามเด็กเล่นที่พร้อมใช้ คำนึงถึงความปลอดภัยในการเล่น ทำให้เด็กปฐมวัยมีความสุข ชาติที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการ คุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามแผนงานที่วางไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมครบตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ จนทำให้มีผลการประเมิน คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

จุดเด่น คือ การพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นและเข้าสู่ สังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชนและสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากร ทางการศึกษาปฐมวัยและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก แบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบตามแผนงานที่ได้รับ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารและการจัดการปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษาสู่การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่องความสำเร็จดังกล่าวส่งผลมาจากการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบอย่าง ต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการสรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาสามารถนำส่วนที่ต้องพัฒนา นำมาปรับใช้ในรอบของการวางแผนพัฒนาในโอกาสต่อไปได้ดี

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดเด่น ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยมีส่วนร่วมในการทำงาน ร่วมกันแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามแผนงานที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบและติดตามตลอดระยะเวลา ในการดำเนินการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงานร่วมกันเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับการพัฒนาเด็ก โดยตรง

จุดที่ควรพัฒนา การสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการทำงานของแต่ละฝ่ายให้ชัดเจน รัดกุมมีความคล่องตัวและกระชับในการทำงานในส่วนที่รับผิดชอบ

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดที่ควรพัฒนา การเปิดโอกาสในการมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนด แนวทางร่วมกันในการดำเนินงานในแต่ละฝ่ายให้มีความชัดเจน พร้อมรับเผชิญต่อปัญหาอุปสรรค และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต คือกระบวนการบริหารและการจัดการ อย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องและทุกภาคฝ่าย กำหนดแนวทางการพัฒนาที่สามารถ ปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่นโครงการ/กิจกรรม หรือกระบวนการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในทุกๆ สถานการณ์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กในปีถัดไป

ผลการพัฒนา พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ได้รับประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการ พัฒนาความสามารถของเด็กปฐมวัย เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ อยู่ระดับดี และมีผลการประเมินคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น การกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง ชัดเจนเป็นรูปธรรม ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน ส่งผลให้ครูได้รับการยกย่องผลงานการพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) จนได้รับรางวัล Best Practices และส่งผลต่อเด็กจนได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขัน ศิลปวัฒนธรรมและกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ระดับปฐมวัย ระดับภาคและระดับเขตพื้นที่ฯ อย่างต่อเนื่อง 3 ปี

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดเด่น คือ การพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ของครูให้สอดคล้องกับความสามารถของเด็ก สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงมีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสิ่งแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบเชิงรุกของครูให้สอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถของเด็กตามวัยและแต่ละชั้นปี

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดที่ควรพัฒนา คือการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพแนวทางการพัฒนาในอนาคต คือ การพัฒนารูปแบบความร่วมมือของครู ในการพัฒนาจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนาคือการสนับสนุนส่งเสริมต่อการพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกให้กับครูอย่างหลากหลาย การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกที่มีความสอดคล้องกับการนำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตและสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ต้องปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ หรือ รอบภายใต้สถานการณ์ covid-๑๙

มาตรฐานที่ ๑

☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก ☐ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒

☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก ☐ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓

☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก ☐ ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)

ที่อยู่ เลขที่ ๓๘๔ หมู่ที่ ๑ ตำบลทัพทัน อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี รหัสไปรษณีย์ ๖๑๑๒๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ โทรศัพท์ ๐-๕-๖๕๙-๑๒๐๙

E-mail : udompittaya.school@gmail.com website <http://www.anubanthapthan.ac.th>

เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางพันธุ์ระวี วินัยพานิช

วุฒิการศึกษาสูงสุด

ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร

โทรศัพท์

๐๘๑-๐๔๐-๕๓๒๑ E-mail Punravee๒๕๑๒@gmail.com

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวสิรินทิพย์ พูลศรี

วุฒิการศึกษาสูงสุด

ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

โทรศัพท์

๐๘-๑๙๗๒-๘๒๔๗ E-mail sirintipmaw@gmail.com

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นางฉันทนา ทะนะแสง

วุฒิการศึกษาสูงสุด

ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

โทรศัพท์

๐๙๕-๓๖๔-๐๔๒๖ E-mail chantanats๕๕@gmail.com

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)



สีประจำโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)



สีชมพู หมายถึง ความอ่อนหวาน น่ารัก เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม

สีฟ้า หมายถึง ความสดชื่น เยือกเย็น สุขุม รอบคอบ รอบรู้ด้วยสติปัญญา

ปรัชญาโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)

ปัญญา โลกสมาธิ ปชโชโต “ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

คำขวัญโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)

“ ความรู้ คู่คุณธรรม ”

ต้นไม้ประจำโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)

“ ต้นคูณ ”

๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๑.๓.๑ ข้อมูลบุคลากร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิทางการศึกษาสูง	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	การพัฒนาตนเอง (ชั่วโมง)	PLC (ชั่วโมง)
ผู้บริหารสถานศึกษา						
๑	นางพันธุระวี วินัยพานิช	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ป.โท กศ.ม.การบริหารการศึกษา	๕	๑๐	๑๐
๒	นางสาวสิรินทิพย์ พูลศรี	รองผู้อำนวยการ	ป.โท ศษ.ม.ประถมศึกษา	๑๐	๖๐	๕๐
๓	นางฉันทนา ทะนะแสง	รองผู้อำนวยการ	ป.โท กศ.ม.การบริหารการศึกษา	๕	๓๐	๖๐
ครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
๑	นางสาวสิริรัตน์ จตุพศ	ครู	ป.โท กศ.ม.การบริหารการศึกษา	๒๕	๒๔	๒๐
๒	นางสาวนิตยา เจนเขตรกิจ	ครู	ป.ตรี ค.บ.ปฐมวัย	๒๕	๒๗	๒๐
๓	นางสาวนันทิดา ตัวอ้อม	ครู	ป.โท กศ.ม.การศึกษาปฐมวัย	๒๕	๖๐	๔๑
๔	นางสาวลัดดาวัลย์ นาคทองคำ	ครู	ป.ตรี ค.บ.ปฐมวัย	๒๕	๓๐	๒๐
๕	นางสาวทิพวรรณ วรรณภักตร์	ครู	ป.โท กศ.ม.จิตวิทยา และการแนะแนว	๒๕	๑๒	๒๐
๖	นางสาวปณิสรา เปรมจิตร	ครู	ป.ตรี ค.บ.ปฐมวัย	๒๕	๓๐	๒๐
๗	นางสาวเสาวณีย์ สุขคลี	ครู	ป.ตรี ค.บ.ปฐมวัย	๒๕	๓๐	๒๐
๘	นางสาวอุษา อาจโยธา	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ค.บ.ปฐมวัย	๒๕	๒๐	๒๐
ครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
๑	นางวัชรวิญญ์พานิช	ครู	ป.ตรี กศ.บ.ประถมศึกษา	๒๑	๑๒	๓๐
๒	นางมณฑิรา สกลสอน	ครู	ป.ตรี ศษ.บ.สุขศึกษา	๑๙	๔๒	๔๐
๓	นางสาวลักขณ์ สนธิรักษ์	ครู	ป.โท กศ.ม.การบริหารการศึกษา	๒๑	๑๒	๔๐
๔	นางชนิษฐา ทองพุ่ม	ครู	ป.โท กศ.ม.การบริหารการศึกษา	๒๐	๒๐	๓๐
๕	นายสนธยา หาญสารกิจ	ครู	ป.ตรี ค.บ.อุตสาหกรรมศิลป์	๑๙	๑๘	๓๐
๖	นางคณชนก พรศิริชัย	ครู	ป.โท ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	๒๑	๕๔	๓๐
๗	นางรุ่งนภา เดชมา	ครู	ป.โท กศ.ม.หลักสูตรและการสอน	๑๙	๑๒	๓๐
๘	นายมงคล นวกุล	ครู	ป.ตรี ค.บ.คณิตศาสตร์	๒๒	๑๖	๓๐
๙	นางอรทัย นวกุล	ครู	ป.โท กศ.ม. เทคโนโลยีและการสื่อสารศึกษา	๑๙	๑๖	๓๐
๑๐	นางสาวปรียาภรณ์ ชูศรี	ครู	ป.ตรี ศษ.บ.คณิตศาสตร์	๒๑	๒๗	๓๐
๑๑	นางสาวชัชชนา วิรัตน์รัตน	ครู	ป.โท ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	๒๑	๑๐	๓๐
๑๒	นางสาววิยะดา เทียมคำ	ครู	ป.โท ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	๒๐	๒๕	๒๐
๑๓	นางสาวปวีณา ชูเรือง	ครู	ป.โท ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	๒๐	๓๖	๔๐
๑๔	นายปรามิทธิ์ หนูกลัด	ครู	ป.โท ค.ม.การบริหารการศึกษา	๒๑	๑๒	๓๐
๑๕	นางสาวศศิมา จันจุฬา	ครู	ป.โท ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน	๑๘	๑๒	๔๐
๑๖	นางหญิงแข มอญอินทร์	ครู	ป.โท ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	๒๒	๑๖	๒๐
๑๗	นางสาวธนพร แพรเขียว	ครู	ป.ตรี ค.บ.สังคมศึกษา	๒๒	๑๒	๒๒
๑๘	นางสาวพิชญา ปาเวียง	ครู	ป.ตรี ค.บ.ภาษาไทย	๒๐	๓๕	๒๐

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิทางการศึกษาสูง	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	การพัฒนาตนเอง (ชั่วโมง)	PLC (ชั่วโมง)
๑๙	นางสาวหทัยา วงษ์วิทยา	ครู	ป.ตรี ค.บ.คอมพิวเตอร์	๑๘	๕๔	๒๐
๒๐	นางสาวมณฑิรา อ่อนละมูล	ครู	ป.ตรี ค.บ.ภาษาไทย	๒๑	๑๒	๒๕
๒๑	นางสาวสุพัตรา กรนิรัตน์	ครู	ป.ตรี ค.บ.ภาษาอังกฤษ	๑๘	๑๒	๓๐
๒๒	นางสาวนารีรัตน์ มุจรินทร์	ครู	ป.ตรี ค.บ.ภาษาอังกฤษ	๒๒	๔๒	๔๐
๒๓	นางสาวกวิณทิพย์ ดีทิพย์	ครู	ป.ตรี ค.บ.สังคมศึกษา	๑๙	๒๔	๓๐
๒๔	นางพลอยชมพู จันทน์นวน	ครู	ป.โท ศศ.ม.การบริหารการศึกษา	๒๒	๑๒	๓๐
๒๕	นายรัชพล เสิบกลิ่น	ครู	ป.โท ค.ม.พุทธบริหารการศึกษา	๒๑	๘	๒๐
๒๖	นางสาวดวงกมล ดารรงค์	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี วท.บ.คณิตศาสตร์	๑๘	๑๒	๓๐
๒๗	นายสมศักดิ์ บุญกองตา	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี ค.บ. พลศึกษา	๒๓	๒๔	๒๔
๒๘	นางสาวสรिता นุ่นงาม	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	๒๐	๒๘	๒๐
๒๙	นายเมธอร์วิทย์ สุขปลอด	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี ค.บ. ดนตรีสากล	๒๒	๑๕	๓๐
๓๐	นางสุชีรา เถาว์ลย์	ครูอัตราจ้าง	ป.โท ศศ.ม.หลักสูตรและการสอน	๑๘	๑๒	๒๐
๓๑	นายพิทยา เกษมดี	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	๒๑	๑๒	๒๐
๓๒	นางสาวกมลทิพย์ เข้มทอง	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ค.บ. ภาษาอังกฤษ	๒๒	๑๒	๔๐
๓๓	นางศิริวรรณ อ่อนเงิน	ครูอัตราจ้าง	ป.โท ค.ม. พลศึกษา	๑๒	๑๒	๒๐
๓๔	นางสาวธัญฐารัตน์ นางนวล	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ศศ.บ.สังคมศึกษา	๒๑	๑๒	๒๐
๓๕	นางสาวแสงดาว สะวิเวท	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ค.บ. คอมพิวเตอร์	๑๒	๑๒	๒๐
๓๖	นายปราโมทย์ พูลพันธ์	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ค.บ.ภาษาอังกฤษ	๒๐	๑๒	๑๐
๓๗	นางสาวกมลวรรณ เพ็งสวรรค์	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ค.บ.ภาษาอังกฤษ	๒๐	๑๒	๒๐
๓๘	นายทักษ์ดนัย คันสร	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ค.บ.ดนตรีศึกษา	๑๒	๑๒	๒๐
๓๙	นางสาวชลวณี ฉ่ำเชื้อ	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ศษ.บ.ภาษาอังกฤษ	๒๐	๑๒	๒๐
๔๐	นางสาวอรชร อินทโชติ	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ค.บ.ภาษาอังกฤษ	๒๒	๑๒	๓๐
๔๑	นางสาวบัวชมพู สอนงคล้าย	นศ.ฝึกประสบการณ์	ป.ตรี	๑๒	-	๒๐
๔๒	นางสาวสุนิษา พลฤทธิ์	นศ.ฝึกประสบการณ์	ป.ตรี	๒๓	-	๒๐
๔๓	Mr. Crisan Jay Anit Illana	ครูชาวต่างชาติ	Bachelor of Science in Nutrition and Dietetics	๒๐	-	-
๔๔	Miss. Rosemarie Soldevil	ครูชาวต่างชาติ	Bachelor of Education	๑๘	-	-
๔๕	Ms. Lynjane Berenguel Canoy	ครูชาวต่างชาติ	Bachelor of Secondary Education major in English	๑๘	-	-
๔๖	Miss Gladys Anit Illana	ครูชาวต่างชาติ	Bachelor of Secondary Education major in English	๑๘	-	-
๔๗	Miss Apple Glaze Nudalo Ma	ครูชาวต่างชาติ	Bachelor of Secondary Education major in Biology	๑๗	-	-
๔๘	Miss Marvelous Mena Dayo	ครูชาวต่างชาติ	Bachelor of Secondary Education	๑๖	-	-
๔๙	Miss. Judy Ann Hubay Ve	ครูชาวต่างชาติ	Bachelor of Elementary Education	๑๗	-	-

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิทางการศึกษาสูง	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	การพัฒนาตนเอง (ชั่วโมง)	PLC (ชั่วโมง)
เฉลี่ย				๒๐	๒๒	๒๘
บุคลากรอื่น (ที่ไม่ได้ทำการสอน)						
๑	นางกนิษฐา นวกุล	ธุรการ	บัญชี			
๒	นางสาวสิริกร รุ่งเรือง	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ค.บ.ภาษาอังกฤษ			
๓	นางสาวปัทมา ไตรศรีวิรัตน์	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ค.บ.ปฐมวัย			
๔	นางสาวสิริยุพนา ชาญธัญการณ	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี ค.บ.ปฐมวัย			
๕	นางสาวอรกัญญา วุ่นดี	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี ศษ.บ. ภาษาไทย			

จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยภาระงานสอน ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์/คน

จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครู ๒๒ ชั่วโมง/ปี/คน

จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ๒๘ ชั่วโมง/ปี/คน

๑.๓.๒ จำนวนบุคลากร จำแนกวุฒิการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา											
	๒๕๖๕				๒๕๖๖				๒๕๖๗			
	ต่ำกว่า ป.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ต่ำกว่า ป.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ต่ำกว่า ป.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ปฐมวัย	-	๘	๓	-	-	๕	๓	-	-	๕	๓	-
รวม	-	๘	๓	-	-	๕	๓	-	-	๕	๓	-
ภาษาไทย	-	๓	๕	-	-	๓	๖	-	-	๒	๓	-
คณิตศาสตร์	-	๒	๓	-	-	๓	๒	-	-	๓	๒	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	๖	๕	-	-	๔	๓	-	-	๑	๕	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	๒	-	-	-	๒	๑	-	-	๓	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	๑	-	-	๒	๑	-	-	๑	๒	-
ศิลปะ	-	๒	๓	-	-	-	๓	-	-	๒	๒	-
การงานอาชีพ	-	๒	๑	-	-	๑	-	-	-	๑	๑	-
ภาษาต่างประเทศ	-	๑๒	๑	-	-	๗	๑	-	-	๙	๑	-
ภาษาจีน(ถ้ามี)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมแนะแนว	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	๒๙	๑๙	-	-	๒๒	๑๗	-	-	๒๒	๑๖	-
เจ้าหน้าที่อื่นที่ไม่ได้ปฏิบัติการสอน	-	๖	-	-	-	๖	-	-	-	๕	-	-
รวม	-	๖	-	-	-	๖	-	-	-	๕	-	-
รวมทั้งหมด	-	๔๓	๒๒	-	-	๓๓	๒๐	-	-	๓๓	๑๖	-

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๘๓๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๔	๓๖	๔๗	๘๓	๒๑
อนุบาล ๓	๔	๔๘	๕๖	๑๐๔	๒๖
รวม	๘	๘๔	๑๐๓	๑๘๗	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๓๖	๔๒	๗๘	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๕๗	๔๕	๑๐๒	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๔๙	๖๓	๑๑๒	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๕๘	๔๖	๑๐๔	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๗๖	๕๐	๑๒๖	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๖๘	๕๕	๑๒๓	๓๑
รวม	๒๕	๓๔๔	๓๐๑	๖๔๕	๒๖
รวมทั้งหมด	๓๓	๔๒๘	๔๐๔	๘๓๒	๒๕

๑.๕ ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์(Vision)

ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๐ โรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Objective)

๑. นักเรียนมีพัฒนาการสมวัย/มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูมีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถี ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของ

สถานศึกษา

อัตลักษณ์

๑. ระดับปฐมวัย มารยาทดี
๒. ระดับประถมศึกษา ดนตรี และกีฬา (ว่ายน้ำ)

เอกลักษณ์

๑. ระดับปฐมวัย ส่งเสริมทักษะการว่ายน้ำ
๒. ระดับประถมศึกษา โรงเรียนส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนและคิดเลข

๑.๖ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	
ระดับปฐมวัย						
กลยุทธ์ที่๑	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถี ในศตวรรษที่ ๒๑					
	๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัยยุคใหม่ สู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๙๗	ยอดเยี่ยม	มฐ.๑,๓
	๒. โครงการพัฒนาสุขภาวะทางกายและจิตใจ ที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๗.๘๖	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๑,๓
	๓. โครงการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ สู่การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	๘๘.๐๐	ดีเลิศ	๙๑.๓๑	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๑,๓
กลยุทธ์ที่๒	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					
	๑. โครงการปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย ภูมิใจใน ชาติ รักษาประเพณีและศิลปวัฒนธรรมไทย ระดับ ปฐมวัย	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๔๖	ยอดเยี่ยม	มฐ.๑,๓
กลยุทธ์ที่๓	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	๑.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๔๖	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๑,๓
	๒. โครงการพัฒนาสุขภาวะทางด้านสังคมและ จิตใจ เพื่อส่งเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุตรด	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๗๔	ยอดเยี่ยม	มฐ.๑,๒,๓
	๓. โครงการ UDOMPITTAYA KIDS CAMP	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๓๘	ยอดเยี่ยม	มฐ.๑,๒,๓
กลยุทธ์ที่๔	พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา					
	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษา ระดับปฐมวัย	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๒
	๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยสู่ การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๒,๓
	๓. โครงการจ้างครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง ระดับ ปฐมวัย	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๒
	๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสู่ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	มฐ.๑,๒,๓
	๕. โครงการสร้างระบบนิเวศภายนอกห้องเรียน เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	๘๘.๖๖	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๒,๓
	๖. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพต้นแบบปฐมวัย และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระดับปฐมวัย	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๘๙	ยอดเยี่ยม	มฐ ๑,๒,๓

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	
ระดับปฐมวัย						
กลยุทธ์ที่๔	พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา					
	๗. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๗๓	ยอดเยี่ยม	มฐ.๑,๒,๓

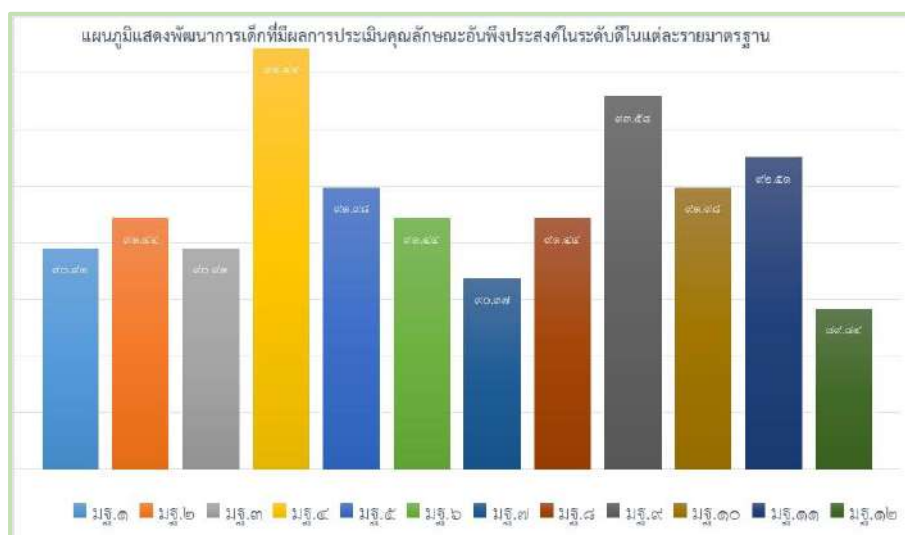
๑.๗ ผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ควรเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๘๗	๑๗๑	๙๑.๔๔	๑๖	๘.๕๖	-	-
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๘๗	๑๗๑	๙๑.๔๔	๑๖	๘.๕๖	-	-
ด้านสังคม	๑๘๗	๑๗๐	๙๐.๙๑	๑๗	๙.๐๙	-	-
ด้านสติปัญญา	๑๘๗	๑๗๒	๙๑.๙๘	๑๕	๘.๐๒	-	-

๑.๘ ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี

- ๑) ร้อยละของพัฒนาการเด็กที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีในแต่ละ
รายมาตรฐาน

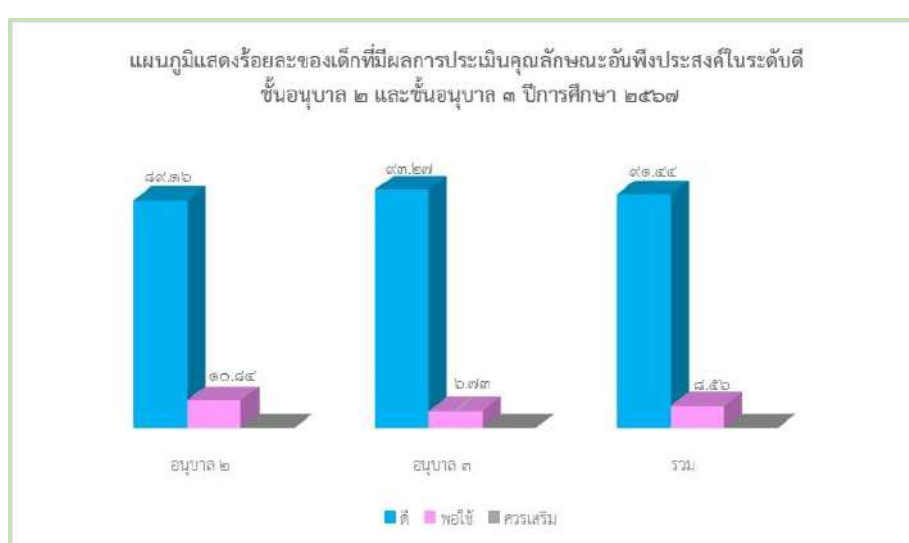
ระดับชั้น	ผลการประเมิน			ระดับดี	ร้อยละ
	ดี	พอใช้	ควรเสริม		
๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ					
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑๗๐	๑๗	-	๑๗๐	๙๐.๙๑
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๑๗๑	๑๖	-	๑๗๑	๙๑.๔๔
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ					
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๑๗๐	๑๗	-	๑๗๐	๙๐.๙๑
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๑๗๑	๑๖	-	๑๗๑	๙๑.๔๔
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๑๗๒	๑๕	-	๑๗๒	๙๑.๙๘
๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ					
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๗๑	๑๖	-	๑๗๑	๙๑.๔๔
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และ ความเป็นไทย	๑๖๙	๑๘	-	๑๖๙	๙๐.๓๗
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๗๑	๑๖	-	๑๗๑	๙๑.๔๔
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ					
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๑๗๕	๑๒	-	๑๗๕	๙๓.๕๘
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐาน ในการเรียนรู้	๑๗๒	๑๕	-	๑๗๒	๙๑.๙๘
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๗๓	๑๔	-	๑๗๓	๙๒.๕๑
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมี ความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๖๘	๑๙	-	๑๖๘	๘๙.๘๔
รวม					๙๑.๔๔



แผนภูมิแสดงพัฒนาการเด็กที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี
ในแต่ละมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี
ชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	ผลการประเมิน			ระดับดี	ร้อยละ
		ดี	พอใช้	ควรเสริม		
อนุบาล ๒	๘๓	๗๔	๙	-	๗๔	๘๙.๑๖
อนุบาล ๓	๑๐๔	๙๗	๗	-	๙๗	๙๓.๒๗
รวม	๑๘๗	๑๗๑	๑๖	-	๑๗๑	๙๑.๔๔



แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี
ชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๙ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐาน	ระดับการศึกษา
รายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมประเภท การแข่งขัน ปั้นดินน้ำมัน ระดับเขตพื้นที่/ภาค	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	ปฐมวัย
รายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมประเภท การแข่งขัน สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับเขตพื้นที่ฯ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	ปฐมวัย
การพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อ พัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจของ เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ด้วยเทคนิค Sanook Kids ด้วย กิจกรรมลูกเสือ ระดับปฐมวัย ผลงาน เพื่อคัดเลือก ระดับ สพ.อุทัยธานี เขต ๑	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	ปฐมวัย
โครงการความหลากหลายทางชีวภาพในชุมชนของฉันท โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ภายใต้โครงการส่งเสริมสนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ (UTT๑ AWARDS) ประเภท ครูผู้สอน	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	ปฐมวัย
รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสุขภาวะทางด้าน สังคมและ จิตใจเพื่อส่งเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุทุม	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	ปฐมวัย
รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย ยุคใหม่สู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	ปฐมวัย
คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	ปฐมวัย

๑.๑๐ รางวัลที่สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/เด็ก ได้รับ

๑.๑๐.๑ รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
สถานศึกษา				
รางวัลตราพระราชทานโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย รอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	ตราพระราชทาน	ประเทศ	โครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	
โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”รอบที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	ตราพระราชทาน	ประเทศ	โครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	
รางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับเพชร โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย และอบายมุข	ระดับเพชร	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	รักษา มาตรฐาน ระดับเพชร ปีที่ ๒
โรงเรียนอีโคสคูลระดับต้น (Eco – School Beginner) ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๗	อีโคสคูลระดับต้น	ประเทศ	กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	
ผ่านการตรวจสอบระดับคุณภาพ กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีขั้นระดับ ๓ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ปี ๒๕๖๗	ระดับ ๓ ดาว	เขตตรวจราชการ ที่ ๑๘	สพป.นครสวรรค์ เขต ๓	
ได้รับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม (ระดับ ๒ ดาว) กิจกรรมโรงเรียนดีต้อง มีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗	ระดับ ๒ ดาว	เขตพื้นที่	สพป.อุทัยธานี เขต ๑	
ผลการประเมินในระดับ AA การ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ๒๕๖๗ สพป.อุทัยธานี เขต ๑	ระดับ AA	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพป.อุทัยธานี เขต ๑	
ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มี ผลงาน Best Practice ระดับดีเยี่ยม โครงการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี Metaverse โปรแกรม Spatial เพื่อ การเรียนรู้ในยุค Disruptive Innovation สำหรับผู้เรียนในจังหวัด อุทัยธานี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘	ระดับดีเยี่ยม	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด อุทัยธานี	

๑.๑๐.๒ รางวัลที่ผู้บริหารได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ผู้บริหาร				
-	-	-	--	-

๑.๑๐.๓ รางวัลที่ครูได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ครู				
๑. นางสาวสิริรัตน์ จตุพศ ๒. นางสาวลัดดาวัลย์ นาคทองคำ ๓. นางสาวปาณิสรา เปรมจิตร ๔. นางสาวเสาวณีย์ สุขคลี่	รางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ เป็นผู้ประกอบคุณงาม ความดีทางการศึกษา และทำคุณประโยชน์ ต่อการศึกษา เนื่องในโอกาสงาน วันครูครั้งที่ ๖๙ พ.ศ. ๒๕๖๘	☒ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สมาคมครู ผู้บริหารและ บุคลากรทางการศึกษา อำเภอทัพทัน	จังหวัด อุทัยธานี ร่วมกับ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด อุทัยธานี
๑. นางสาวสิริรัตน์ จตุพศ ๒. นางสาวนันทิดา ตัวอ่วม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการปั้นดิน น้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๒	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑	
๑. นางสาวลัดดาวัลย์ นาคทองคำ ๒. นางสาวปาณิสรา เปรมจิตร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมสร้างภาพด้วย การฉีกตัด ปะกระดาษ ระดับปฐมวัย ระดับ เขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๒	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ครู				
๑. นางสาวนิตยา เจนเขตรกิจ ๒. นางสาวสิริรัตน์ จตุพศ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ กรีฑา ๔ x ๒๕ เมตร (หญิง) ระดับอนุบาล อายุไม่เกิน ๖ ปี	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑	
๑. นางสาวนิตยา เจนเขตรกิจ ๒. นางสาวสิริรัตน์ จตุพศ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ กรีฑา ๔ x ๒๕ เมตร (ชาย) ระดับอนุบาล อายุไม่เกิน ๖ ปี	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑	
๑. นางสาวนิตยา เจนเขตรกิจ ๒. นางสาวนันทิดา ด้วงอ่วม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาฟุตบอล อนุบาล (ผสม)	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑	
๑. นางสาวนิตยา เจนเขตรกิจ ๒. นางสาวสิริรัตน์ จตุพศ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬา กรีฑาประเภทลานยืน กระโดดไกล	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑	
๑. นางสาวนันทิดา ด้วงอ่วม	รางวัลการประกวด ผลงานโครงการ ความหลากหลายทาง ชีวภาพในชุมชน ของฉันทโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑	
๑. นางสาวนันทิดา ด้วงอ่วม	ผู้มีผลงานและวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศตาม นโยบายการศึกษา เรียนรู้มีความสุข (UTT 1 Awaros) ประเภทครูผู้สอน ระดับก่อน ประถมศึกษา ด้านการส่งเสริม กระบวนการจัดการ เรียนรู้ ระดับดีเยี่ยม	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ครู				
๑. นางสาวนันทิตา ด้วงอ่วม	รางวัล ผู้นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การ ทดลองใช้คู่มือการจัด กิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะผู้เรียนใน การน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประเภทครูผู้สอน ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการส่งเสริม กระบวนการจัดการ เรียนรู้	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑	
๑. นางสาวนันทิตา ด้วงอ่วม	วิทยากรเครือข่าย ท้องถิ่นขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศ	
๑. นางสาวนันทิตา ด้วงอ่วม	คณะกรรมการ ประเมินผลงาโครงการฯ ในโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑	

๑.๑๐.๔ รางวัลที่เด็กได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
เด็ก				
๑. เด็กหญิงพรณิภา ชำนินา ๒. เด็กหญิงจณิสตา นวลดอกไม้ ๓. เด็กหญิงกมลรัตน์ สาคร	ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การปั้นดิน น้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๒	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑	
๑. เด็กหญิงภคมนพร ครุฑธา ๒. เด็กหญิงชนากานต์ แก้วจุฬา ๓. เด็กหญิงพิมพ์ตะวัน พูลเผ่าวี	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมสร้างภาพ ด้วยการฉีกตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๒	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑	
๑. เด็กหญิงจณิสตา นวลดอกไม้ ๒. เด็กหญิงกมลรัตน์ สาคร ๓. เด็กหญิงกรกฎ ไชยกิจกรณ์ ๔. เด็กหญิงกัญญาภัทร วรรณสุทธิ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ กรีฑา ๔x๒๕ เมตร (หญิง) ระดับอนุบาล อายุไม่เกิน ๖ ปี	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑	
๑. เด็กชายกิตติพัฒน์ เนียมสุ่ม ๒. เด็กชายคุณานนท์ ชังซั่ว ๓. เด็กชายพงศกร รจนากิจ ๓. เด็กชายณัฐพัชร เศรษฐัญญหาร	ได้รับรางวัลชนะเลิศ กรีฑา ๔x๒๕ เมตร (ชาย) ระดับอนุบาล อายุไม่เกิน ๖ ปี	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑	
๑. เด็กหญิงกรกฎ ไชยกิจกรณ์ ๒. เด็กหญิงณัฐจิรา ชมฤทธิ์ ๓. เด็กหญิงณัชชารินทร์ พูลพันธ์ ๔. เด็กหญิงวรรณภา นวมวัฒน์ ๕. เด็กชายพงศกร รจนากิจ ๕. เด็กชายณัฐนันท์ วิเวก ๖. เด็กชายกิตติพัฒน์ เนียมสุ่ม ๗. เด็กชายคุณานนท์ ชังซั่ว ๘. เด็กชายกฤษฎา พันธุ์พุกษา ๙. เด็กชายณัฐพัชร เศรษฐัญญหาร ๑๐. เด็กชายพิรพัฒน์ ภูโณม	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาฟุตบอล อนุบาล (ผสม)	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑	
๑. เด็กชายพงศกร รจนากิจ	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬา กรีฑาประเภท ลานยืนกระโดดไกล	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานีเขต ๑	

๑.๑๑ รางวัลที่สถานศึกษาสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/เด็กได้รับปีการศึกษาที่ผ่านมา(ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

๑.๑๑.๑ รางวัลที่สถานศึกษาได้รับปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ /ที่ได้รับ รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
สถานศึกษา			
รางวัลตราพระราชทานโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย รอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๗	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	
โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กประถมศึกษา“บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย”รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๗	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	
รางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ เพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	ปี ๒๕๖๗	กระทรวง ศึกษาธิการ	รักษา มาตรฐาน ระดับเพชร ปีที่ ๒
โรงเรียนอีโคสคูลระดับต้น (Eco – School Beginner) ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๗	กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	
ผ่านการตรวจสอบระดับคุณภาพกิจกรรมโรงเรียน ดีต้องมีที่ยืนระดับ ๓ ดาว โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	สพป.นครสวรรค์ เขต ๓	
ได้รับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม (ระดับ๒ดาว) กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	สพป.อุทัยธานี เขต ๑	
ผลการประเมินในระดับ AA การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษา ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)๒๕๖๗ สพป.อุทัยธานี เขต ๑	ปี ๒๕๖๗	สพป.อุทัยธานี เขต ๑	
ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีผลงาน Best Practice ระดับดีเยี่ยม โครงการผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยี Metaverse โปรแกรม Spatial เพื่อ การเรียนรู้ในยุค Disruptive Innovation สำหรับ ผู้เรียนในจังหวัดอุทัยธานี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๗	ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ./ที่ได้รับ รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
สถานศึกษา			
รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ	
รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๖	ระดับเขตตรวจราชการที่ ๒	
โรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School Beginner)	ปี ๒๕๖๖	กรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อม	

๑.๑๑.๒ รางวัลที่ผู้บริหารได้รับปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อ	รางวัล/ปี พ.ศ.ที่ได้	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ผู้บริหาร			
นางพันธุระวี วินัยพานิช	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นผู้ประกอบคุณงามความดี ทางการศึกษาและทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา ปี ๒๕๖๖	ศึกษาธิการจังหวัด	
นางสาวสิรินทิพย์ พูลศรี	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นผู้ประกอบคุณงามความดี ทางการศึกษาและทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา ปี ๒๕๖๖	ศึกษาธิการจังหวัด	

๑.๑๑.๓ รางวัลที่ครูปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อ	รางวัล/ปี พ.ศ.ที่ได้	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ครู			
๑. นางสาวสิริรัตน์ จตุพศ ๒. นางสาวลัดดาวัลย์ นาคทองคำ ๓. นางสาวปาณิสรา เปรมจิตร ๔. นางสาวเสาวณีย์ สุขคลี	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ประกอบคุณงามความดีทางการศึกษา และทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา เนื่องในโอกาสงานวันครูครั้งที่ ๖๙ พ.ศ. ๒๕๖๘	สมาคมครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการ ศึกษาอำเภอท่งหิน	จังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดอุทัยธานี
๑. นางสาวสิริรัตน์ จตุพศ ๒. นางสาวนันทิดา ด้วงอ่วม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๒	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑
๑. นางสาวลัดดาวัลย์ นาคทองคำ ๒. นางสาวปาณิสรา เปรมจิตร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมสร้างภาพด้วยการ ฉีกตัด ปะ กระดาษระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๒	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑
๑. นางสาวนิตยา เจนเขตรกิจ ๒. นางสาวสิริรัตน์ จตุพศ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ กรีฑา ๔ x ๒๕ เมตร (หญิง) ระดับอนุบาลอายุ ไม่เกิน ๖ ปี	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑
๑. นางสาวนิตยา เจนเขตรกิจ ๒. นางสาวสิริรัตน์ จตุพศ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ กรีฑา ๔ x ๒๕ เมตร (ชาย) ระดับอนุบาล อายุไม่เกิน ๖ ปี	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑
๑. นางสาวนิตยา เจนเขตรกิจ ๒. นางสาวนันทิดา ด้วงอ่วม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กีฬาฟุตบอล อนุบาล (ผสม)	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑
๑. นางสาวนิตยา เจนเขตรกิจ ๒. นางสาวสิริรัตน์ จตุพศ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กีฬา กรีฑาประเภทลาน ยืนกระโดดไกล	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑
๑. นางสาวนันทิดา ด้วงอ่วม	รางวัลการประกวดผลงานโครงการ ความหลากหลายทางชีวภาพในชุมชน ของฉฉฉ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑
๑. นางสาวนันทิดา ด้วงอ่วม	ผู้มีผลงานและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศตามนโยบาย การศึกษาเรียนรู้ที่มีความสุข (UTT 1AWAROS)ประเภทครูผู้สอน ระดับก่อนประถมศึกษาด้านการส่งเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับดีเยี่ยม	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑

ชื่อ	รางวัล/ปี พ.ศ.ที่ได้	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ครู			
๑. นางสาวนันทิดา ดั่งอ่วม	รางวัล ผู้นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การทดลองใช้คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประเภทครูผู้สอน ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการส่งเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	
๑. นางสาวนันทิดา ดั่งอ่วม	วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่นขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	
๑.นางสาวสิริรัตน์ จตุพศ ๒.นางสาวเสาวณีย์ สุขคลี	ครูผู้สอนเด็ก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ
๑.นางสาวทิพวรรณ วรรณภักตร์ ๒.นางสาวปาณิสรา เปรมจิตร	ครูผู้สอนเด็ก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับปฐมวัยระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๑	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑
๑.นางสาวนิตยา เจนเขตรกิจ	รางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ประกอบคุณ งามความดีทางการศึกษาและทำคุณประโยชน์ ต่อการศึกษา เนื่องในโอกาสงานวันครูครั้งที่ ๖๘ พ.ศ.๒๕๖๗	สมาคมครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการ ศึกษาอำเภอทัพทัน	จังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดอุทัยธานี
๑.นางสาวนิตยา เจนเขตรกิจ ๒.นางสาวเสาวณีย์ สุขคลี	ครูผู้สอนเด็ก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ
นางสาวสิริรัตน์ จตุพศ	ครูดีศรีทัพทัน(สายผู้สอน) วันครู วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	สมาคมครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการ ศึกษาอำเภอทัพทัน	จังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดอุทัยธานี

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ.ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ครู			
นางสาวนนทิศา ดั่งอ่วม	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระปฐมวัย วันครู วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	สมาคมครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการ ศึกษาอำเภอทัพทัน	จังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดอุทัยธานี
นางสาวนนทิศา ดั่งอ่วม	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติประเภทผู้ประกอบ วิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา กลุ่มครูพลศึกษาจารย์ ระดับจังหวัด ตามโครงการ รางวัลพระฤทธิสมบัติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิ ภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาธิการ	จังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดอุทัยธานี

ตอนที่ ๒ ข้อมูลการรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
๑.๑ มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๘	๑๘๗	๑๖๕	๑๗๒	๙๑.๙๘	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน				๑๕๒	๘๑.๒๘	
๒) ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี				๑๗๑	๙๑.๔๔	
๓) ร้อยละของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี				๑๗๙	๙๕.๗๒	
๔) ร้อยละของเด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัว และปฏิบัติตนเป็นนิสัย				๑๗๖	๙๔.๑๒	
๕) ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย				๑๘๐	๙๖.๒๖	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๘	๑๘๗	๑๖๕	๑๗๕	๙๓.๕๘	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละของเด็ก ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์				๑๗๔	๙๓.๐๕	

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
๒) ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น				๑๗๙	๙๕.๗๒	
๓) ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด				๑๗๑	๙๑.๔๔	
๔) ร้อยละของเด็กการชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว				๑๗๖	๙๔.๑๒	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๘	๑๘๗	๑๖๕	๑๗๔	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน				๑๗๗	๙๔.๖๕	
๒) ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง				๑๖๖	๘๘.๗๗	
๓) ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน				๑๘๐	๙๖.๒๖	
๔) ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย				๑๗๘	๙๕.๑๙	
๕) ร้อยละของเด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล				๑๗๒	๙๑.๙๘	
๖) ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้				๑๗๓	๙๒.๕๑	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๘	๑๘๗	๑๖๕	๑๗๐	๙๐.๙๑	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ				๑๗๐	๙๐.๙๑	

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
๒) ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ				๑๗๐	๙๐.๙๑	
๓) ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย				๑๖๘	๘๙.๘๔	
๔) ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดตัดสินเหตุผลและแก้ปัญหา				๑๖๖	๘๘.๗๗	
๕) ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของเด็ก				๑๗๒	๙๑.๙๘	
๖) ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้				๑๗๓	๙๒.๕๑	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{รวมผลการประเมิน ทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$ = ๙๒.๓๘						

ประเด็น ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑. กระบวนการพัฒนา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ให้มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาสรีระทางกายและจิตใจที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัยประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพปากและฟัน กิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการเด็กและกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย เกมและกีฬา ส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง เช่น กีฬาสี กีฬากลุ่มโรงเรียน และกีฬาเขตพื้นที่ฯ

๑.๒ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหน่วยประสบการณ์ร่างกายของหนู หน่วยหนูทำได้ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยรู้รอบปลอดภัย กิจกรรมจราจรปลอดภัย กิจกรรมการป้องกันตนเองจากการเกิดอัคคีภัย วิธีการป้องกันโรคติดต่อต่าง ๆ และบูรณาการในกิจวัตรประจำวันของเด็ก

๒. ผลการพัฒนา

ผลปรากฏ คุณภาพพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๒.๑ โครงการพัฒนาสุขภาวะทางกายและจิตใจที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัยมีผล

การดำเนินโครงการ คือเด็กทุกคนมีแก้วน้ำและที่จัดเก็บแก้วและแปรงสีฟัน เด็กมีน้ำหนักที่ผ่านเกณฑ์การบันทึกภาวะโภชนาการเพื่อติดตามและดำเนินการช่วยเหลือ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา เด็กเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาดังแต่ระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน จนถึงระดับเขตพื้นที่ฯ ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกรีฑา ๔ x ๒๕ เมตร (หญิง) ระดับอนุบาลอายุไม่เกิน ๖ ปี ชนะเลิศ กรีฑา ๔ x ๒๕ เมตร (ชาย) ระดับอนุบาล อายุไม่เกิน ๖ ปี รองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาฟุตบอล อนุบาล (ผสม) รองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬากีฬาประเภทลาน ยืนกระโดดไกล ในการแข่งขันการแข่งขันกีฬากีฬานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

๒.๒ เด็กมีฝึกทักษะในการดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในเรื่องของโรคติดต่อ

การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย การแปรงฟันที่ถูกต้อง การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การดูแลความสะอาดของเสื้อผ้า และร่างกาย การป้องกันการแพร่เชื้อโรคติดต่อกิจกรรมการป้องกันตนเองจากการเกิดอัคคีภัย (หนูน้อยผจญเพลิง) ฝึกทักษะการเผชิญภัยจากบุคคลแปลกหน้า และฝึกทักษะการเอาตัวรอดหากติดในรถยนต์ มีทักษะระมัดระวังตนเองจากการเล่นและการทำงาน และสิ่งแวดล้อมที่เป็นพิษ ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ในกิจกรรมว่ายน้ำของเทศบาลตำบลทัพทัน เด็กบอกอันตรายและวิธีการใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อออนไลน์อย่างเหมาะสมกับวัย

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ในการส่งเสริมส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดีดังนี้

๓.๑ แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และแบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านร่างกาย

๓.๒ แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพจิต และสุขภาพกายที่ดี

๓.๓ แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

๓.๔ สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย (แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง) และการประเมินภาวะโภชนาการ

ประเด็น ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑) ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นพิจารณาย่อย	จำนวนเด็กทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามระดับคุณภาพ					
		ผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป		ผลการประเมินระดับ ๒		ผลการประเมินระดับ ๑	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๘๗	๑๕๒	๘๑.๒๘	๓๒	๑๗.๑๑	๓	๑.๖๐
๒) ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี	๑๘๗	๑๗๑	๙๑.๔๔	๑๖	๘.๕๖	-	-
๓) ร้อยละของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี	๑๘๗	๑๗๙	๙๕.๗๒	๘	๔.๒๘	-	-
๔) ร้อยละของเด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๘๗	๑๗๖	๙๔.๑๒	๑๑	๕.๘๘	-	-
๕) ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	๑๘๗	๑๘๐	๙๖.๒๖	๗	๓.๗๔	-	-
ผลเฉลี่ยการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป		๙๑.๙๘					
ผลการประเมินระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม					

๒) ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ที่มีผลการพัฒนา **ระดับดีขึ้น** ผลการประเมินพัฒนาการเด็กเปรียบเทียบข้อมูล ๓ ปีซ้อนหลัง

ประเด็นพิจารณาย่อย	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๕ (๑๙๔ คน)		๒๕๖๖ (๑๘๕ คน)		๒๕๖๗ (๑๘๗ คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๗๖	๙๐.๘๕	๑๗๔	๙๔.๑๘	๑๕๒	๘๑.๒๘
๒) ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี	๑๗๙	๙๒.๒๙	๑๗๒	๙๓.๒๓	๑๗๑	๙๑.๔๔
๓) ร้อยละของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี	๑๘๔	๙๔.๘๙	๑๗๗	๙๕.๕๓	๑๗๙	๙๕.๗๒
๔) ร้อยละของเด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัว และปฏิบัติตนเป็นนิสัย	๑๘๒	๙๓.๖๙	๑๘๑	๙๗.๖๕	๑๗๖	๙๔.๑๒
๕) ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	๑๘๒	๙๕.๐๙	๑๘๐	๙๗.๕๒	๑๘๐	๙๖.๒๖
เฉลี่ย/รวม	๙๓.๓๖		๙๕.๖๒		๙๑.๙๘	

จุดเด่น

๑. โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัยได้รับบริการและการสนับสนุน ช่วยเหลือจากหน่วยงานสาธารณสุขของโรงพยาบาลในพื้นที่ในการตรวจสุขภาพร่างกาย เหนือและฟัน เคลือบฟลูออไรด์ และยาเสริมธาตุเหล็ก

๒. เด็กๆ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ได้เป็นตัวแทนในการแข่งขันกีฬากรีฑาระดับกลุ่มโรงเรียนอุดมศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑาระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด อีกทั้งได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่ายน้ำจากเทศบาลตำบลทัพทันให้กับเด็กระดับปฐมวัยอีกด้วย

จุดควรพัฒนา

๑. เด็กกลุ่มที่มีภาวะทุพโภชนาการควรได้รับการติดตาม ดูแลและแก้ไขปัญหา ร่วมมือในการติดตามและแก้ไขปัญหาพร้อมกันระหว่างเด็ก ครู ผู้ปกครองและหน่วยงานสาธารณสุข

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. การสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาด้านสุขนิสัย สุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดีระหว่างเด็ก ผู้ปกครอง และหน่วยงานสาธารณสุข และเทศบาลตำบลทัพทัน

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมและเพิ่มทักษะในการดูแล ช่วยเหลือและการป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากบุคคล โรคติดต่อ และสถานการณ์ที่เป็นภัยต่างๆ โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีสุขภาพที่ดี โดยสนับสนุนการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ตามความสนใจและความต้องการของเด็ก

ประเด็น ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑. กระบวนการพัฒนา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ดังนี้

๑.๑ โครงการปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย ภูมิใจในชาติ รักษาประเพณี และศิลปวัฒนธรรมไทย ระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมและเห็นคุณค่าของวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา จัดกิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา กิจกรรมเวียนเทียน กิจกรรมคริสต์มาส กิจกรรมวันปีใหม่ วันเด็ก วันครู วันลอยกระทง และตักบาตรเทโว

๑.๒ กิจกรรมการฝึกและพัฒนาทักษะเด็กในการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมในกิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน และสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ

๒. ผลการพัฒนา

ผลปรากฏ คุณภาพพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๒.๑ เด็กร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ด้วยกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา กิจกรรมเวียนเทียน กิจกรรมคริสต์มาส กิจกรรมวันปีใหม่ วันเด็ก วันครู วันลอยกระทง

๒.๒ เด็กเข้าร่วมฐานกิจกรรมท่องเที่ยวทัศนกับวันแสนสนุก เรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่และท้องถิ่นที่สำคัญของอำเภอทัศน

๒.๓ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ด้วยความสนใจ สนุกสนานและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

๒.๔ เด็กได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๒ และรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๒

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แหล่งข้อมูล หลักฐานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ดังนี้

๓.๑ แบบประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรและแบบประเมินพัฒนาการเด็กมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ

๓.๒ แบบรายงานผลการดำเนินโครงการปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย ภูมิใจในชาติ รักษาประเพณีและศิลปวัฒนธรรมไทย ระดับปฐมวัย

๓.๔ แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยและภาพประกอบกิจกรรม

- ๑) ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ได้ตามระดับคุณภาพปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นพิจารณาย่อย	จำนวนเด็กทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ					
		ผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป		ผลการประเมินระดับ ๒		ผลการประเมินระดับ ๑	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ร้อยละของเด็ก ร่าเริงแจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์	๑๘๗	๑๗๔	๙๓.๐๕	๑๓	๖.๙๕	-	-
๒) ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	๑๘๗	๑๗๙	๙๕.๗๒	๘	๔.๒๘	-	-
๓) ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑๘๗	๑๗๑	๙๑.๔๔	๑๖	๘.๕๖	-	-
๔) ร้อยละของเด็กการชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๘๗	๑๗๖	๙๔.๑๒	๑๑	๕.๘๘	-	-
ผลเฉลี่ยการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป		๙๓.๕๘					
ผลการประเมินระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม					

- ๒) ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ที่มีผลการพัฒนา
ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินพัฒนาการเด็กเปรียบเทียบข้อมูล ๓ ปีย้อนหลัง

ประเด็นพิเคราะห์ย่อย	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๕ (๑๙๔ คน)		๒๕๖๖ (๑๘๕ คน)		๒๕๖๗ (๑๘๗ คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ร้อยละของเด็ก ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบาง สถานการณ์	๑๗๖	๙๐.๘๕	๑๘๐	๙๗.๒๙	๑๗๔	๙๓.๐๕
๒) ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและ พอใจในความสามารถ และผลงาน ของตนเองและผู้อื่น	๑๗๙	๙๒.๒๙	๑๗๙	๙๖.๙๕	๑๗๙	๙๕.๗๒
๓) ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑๘๔	๙๔.๘๙	๑๗๘	๙๖.๒๐	๑๗๑	๙๑.๔๔
๔) ร้อยละของเด็กการชื่นชมและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๑๘๒	๙๓.๖๙	๑๘๐	๙๗.๔๘	๑๗๖	๙๔.๑๒
เฉลี่ย/รวม	๙๕.๖๒		๙๖.๙๘		๙๓.๕๘	

จุดเด่น

๑. โรงเรียนส่งเสริมและจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย ภูมิใจในชาติ รักษาประเพณี และศิลปวัฒนธรรมไทยและให้ความสำคัญกับกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ โดยเน้นให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญ นั้นๆ ด้วย

๒. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สัมพันธ์เชื่อมโยงมาสู่สิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัวมากขึ้น ส่งผลให้ เด็กเข้าใจ เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมศิลปะ

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย ภูมิใจในชาติ รักษาประเพณีและ ศิลปวัฒนธรรมไทย ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

๒. ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมและสร้างการมีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนากิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย ภูมิใจในชาติ รักษาประเพณีและศิลปวัฒนธรรมไทย ระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องกับชุมชน ท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
๒. ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย วันสำคัญทั้งในและภายนอกสถานศึกษา

ประเด็น ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑. กระบวนการพัฒนา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาสุขภาวะทางด้านสังคมและ จิตใจเพื่อส่งเสริมการเป็นเด็กดี ศรีอุดมประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือระดับปฐมวัย ฝึกให้เด็กมีทักษะชีวิตในการดูแลและช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่น ทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ ในเรื่องการทำงาน การตัดสินใจและการแก้ปัญหา และจิตอาสา โดยจัดกิจกรรมในช่วงเวลากิจกรรมกลางแจ้งของทุกวันพฤหัสบดี และกิจกรรมค่ายลูกเสือ ระดับปฐมวัย ในช่วงเวลาก่อนสิ้นปีการศึกษา

๑.๒ กิจกรรมค่ายธรรมะ จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการมีคุณธรรม จริยธรรมในเด็กปฐมวัย การมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๑.๓ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมกลางแจ้ง ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในทุกวัน โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมกับวัย การปฏิบัติตามข้อตกลง การปฏิบัติตน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเล่นและทำกิจกรรมกลุ่ม การมอบหมายงานให้รับผิดชอบ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องชุมชนและหน้าที่ การดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

๑.๔ กิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย ภูมิใจในชาติ รักษาประเพณีและศิลปวัฒนธรรมไทย ระดับปฐมวัย เช่น การเรียนรู้และร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันแม่ วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันปีใหม่ วันครู วันเด็ก

๑.๕ กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ดำเนินการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน จัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยกิจกรรมปลูกผักเพราะรักพ่อ และกิจกรรมตลาดนัดหนูน้อย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย กิจกรรมประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ กิจกรรมศิลปะจากเศษวัสดุ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยความพอเพียงให้เด็กในชีวิตประจำวัน เช่นการดูแลและรักษาอุปกรณ์ เครื่องใช้ และของเล่น เครื่องใช้ส่วนตัว และส่วนรวม การออมเงิน ประหยัดอาหาร น้ำ ไฟ การใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ อย่างประหยัด

๒. ผลการพัฒนา

ผลปรากฏ คุณภาพพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.๑ ผลการดำเนินโครงการพัฒนาสุขภาวะทางด้านสังคมและ จิตใจเพื่อส่งเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุตรม ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิต ในเรื่องของการมีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ดูแลตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้ มีวินัยในตนเอง มีความอดทน ยับยั้งชั่งใจ และรู้จักป้องกันการทุจริตและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต มีจิตอาสา มีส่วนช่วยเหลือสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน และส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการเรียนรู้มีความสามารถคิดตัดสินใจ มีความสามารถคิดแก้ปัญหา เด็กปฐมวัยและผู้ปกครองให้ความสนใจ ชื่นชอบและร่วมกิจกรรมลูกเสือระดับปฐมวัย

๑.๒ ผลการดำเนินกิจกรรมค่ายธรรมะ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัย มีความกตัญญู มีมารยาท มีความซื่อสัตย์ เมตตากรุณา มีความอดทน และมีวินัย ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ปฏิเสธและงดเว้นปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ถูกต้องได้

๑.๓ ผลการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ดูแลตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นตามวัย การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี เล่นและทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้ดี รับผิดชอบงานที่มอบหมายได้ดี มีจิตอาสา รู้จักหน้าที่และปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อปฏิบัติของห้องเรียน โรงเรียนและชุมชนของตนเองได้ดี รู้จักดูแลและรักษาความสะอาด ของห้องเรียน และบริเวณรอบโรงเรียนได้

๑.๔ ผลการดำเนินกิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย ภูมิใจในชาติ รักษาประเพณีและศิลปวัฒนธรรมไทย ระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัย เห็นคุณค่าและรับรู้เรื่องราวของศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีของท้องถิ่น อยู่ในสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ท้องถิ่นได้ดี

๑.๕ ผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย ส่งผลให้มีการปรับหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงให้มีสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญที่สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับปฐมวัยให้มีความเหมาะสมทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความสอดคล้องกับความสนใจและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของเด็กครบทุกห้องเรียน เด็กมีพฤติกรรมประหยัดและพอเพียงเหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับดีมาก

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ดังนี้

๑.๑ แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และแบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

๑.๒ แบบรายงานการดำเนินโครงการพัฒนาสุขภาวะทางด้านสังคมและ จิตใจ เพื่อส่งเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุตรม

๑.๓ แบบรายงานการดำเนินโครงการปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย ภูมิใจในชาติ รักษาประเพณีและศิลปวัฒนธรรมไทย ระดับปฐมวัย

๑.๔ แบบรายงานการดำเนินกิจกรรมค่ายธรรมะ

๑.๕ การรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖ แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยและภาพประกอบ

๑) ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมที่มีผลการพัฒนา **ระดับดีขึ้น** ผลการประเมินพัฒนาการเด็กเปรียบเทียบข้อมูล ๓ ปีย้อนหลัง

ประเด็นพิเคราะห์ย่อย	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๕ (๑๙๔ คน)		๒๕๖๖ (๑๘๕ คน)		๒๕๖๗ (๑๘๗ คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑๘๖	๙๕.๖๙	๑๗๙	๙๖.๘๒	๑๗๗	๙๔.๖๕
๒) ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๘๑	๙๓.๑๘	๑๗๘	๙๖.๒๒	๑๖๖	๘๘.๗๗
๓) ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๘๗	๙๖.๑๙	๑๘๑	๙๗.๖๖	๑๘๐	๙๖.๒๖
๔) ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๑๘๔	๙๔.๗๒	๑๗๘	๙๖.๘๑	๑๗๘	๙๕.๑๙
๕) ร้อยละของเด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๘๖	๙๕.๙๖	๑๗๖	๙๔.๙๒	๑๗๒	๙๑.๙๘
๖) ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๑๗๙	๙๒.๑๙	๑๗๔	๙๔.๓๒	๑๗๓	๙๒.๕๑
เฉลี่ย/รวม	๙๒.๗๔		๙๖.๑๒		๙๓.๐๕	

จุดเด่น

๑. ทางโรงเรียนดำเนินกิจกรรมและโครงการโครงการพัฒนาสุขภาวะทางด้านสังคม และจิตใจเพื่อส่งเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุตรดิตถ์เป็นระยะเวลาที่ต่อเนื่องและส่งผลต่อการพัฒนาอยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก และได้รับการชื่นชมจากผู้ปกครอง และเพื่อนครูปฐมวัยอื่นๆ อีกทั้งเผยแพร่และปรับปรุงคู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ ระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคม

๒. มีการจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย ภูมิใจในชาติ รักษาประเพณีและศิลปวัฒนธรรมไทย ระดับปฐมวัยให้เด็กเข้าร่วมและดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น

จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ ระดับชั้นเรียนให้มีความต่อเนื่อง และยืดหยุ่นให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์

๒. พัฒนาการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมค่ายศิลปะให้มีความสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการ เปิดโอกาสให้เด็กได้มีอิสระพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และชิ้นงานจากวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย เชื่อมโยงและมีความสอดคล้องกับชุมชน ท้องถิ่น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

๑. ปรับปรุงกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาเด็กในโครงการที่ส่งเสริมให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความสนใจของเด็กปฐมวัย เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมและมีอิสระพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เชื่อมโยงและมีความสอดคล้องกับชุมชน ท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒. สร้างเครือข่ายในการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

ประเด็น ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑. กระบวนการพัฒนา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ดังนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดประสบการณ์ที่มีสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ภายใต้บริบทของชุมชนและท้องถิ่น และประเมินผลพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกระดับชั้น

๑.๒ โครงการพัฒนาสมรรถนะเด็กระดับปฐมวัยยุคใหม่สู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ดำเนินการโดยเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม สอดคล้องกับความสนใจ พัฒนาการของเด็ก คณะครูทุกชั้นเรียนได้จัดกิจกรรมจัดทำสื่อวัสดุอุปกรณ์รวมถึงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ระดับห้องเรียน ดังนี้

-กิจกรรมประกอบอาหาร กิจกรรมศิลปะกลุ่มในทุกระดับชั้นเรียน ดังตารางต่อไปนี้

ระดับชั้น	รายการกิจกรรมประกอบอาหาร	รายการศิลปะกลุ่ม	ปลูกผักเพราะรักพ่อ
อนุบาลปีที่ ๒/๑	ขนมกล้วยหอมจอมชน (บานอฟฟี)	ดีดสีภาพ จากการทับพีช	ปลูกผักสลัด
อนุบาลปีที่ ๒/๒	แซนวิชห่มผ้า	แต้มสี ต้นไม้สามัคคี	ปลูกผักไร้ดิน
อนุบาลปีที่ ๒/๓	ขนมปังปิ้งอนุบาล	กล้องและฟิล์มกระดาษล้าง	ปลูกผักสลัด
อนุบาลปีที่ ๒/๔	หวานเย็นแฟนซี	ดอกไม้ขดลวดในแจกัน	ปลูกต้นหอมในน้ำ
อนุบาลปีที่ ๓/๑	เกี๊ยวทอดดอกทานตะวัน	ฉีก ตัด ประกระดาษ	เพาะถั่วงอก
อนุบาลปีที่ ๓/๑	เกี๊ยวทอดดอกทานตะวัน	ฉีก ตัด ประกระดาษ	เพาะถั่วงอก

ระดับชั้น	รายการกิจกรรมประกอบอาหาร	รายการศิลปะกลุ่ม	ปลูกผักเพราะรักพ่อ
อนุบาลปีที่ ๓/๒	บานาน่าชีกโกแลต	ระบายสีภาพสีไม้	ปลูกต้นหอมในน้ำ
อนุบาลปีที่ ๓/๓	ขนมต้มหลากสี	ระบายสีภาพด้วยสีน้ำ	เพาะถั่วงอก
อนุบาลปีที่ ๓/๔	วุ้นแพนตาซี	ดอกไม้จากทิชชู่ย้อมสี	ปลูกผักไร้ดิน

- กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพิ่มเติมศึกษาระดับปฐมวัย หน่วยตัวเรา หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยอาหารที่มีประโยชน์ หน่วยข้าว หน่วยฝน หน่วยชุมชนของเรา หน่วยของเล่นของใช้ หน่วยต้นไม้ที่รัก หน่วยหิน ดิน ทราย คมนาคม หน่วยรู้รอบปลอดภัย หน่วยกลางวันกลางคืน หน่วยลอยกระทง หน่วยขนาด รูปร่าง หน่วยโลกสวยด้วยสีสันทัน หน่วยแรงและพลังงาน หน่วยเสียงรอบตัว หน่วยรักการอ่าน หน่วยปริมาตร น้ำหนัก หน่วยฤดูร้อน

- กิจกรรมตลาดนัดหน่วยระดับปฐมวัย โดยขอความร่วมมือผู้ปกครองจัดเตรียมสินค้า(ของเล่น ของใช้ และอาหาร) เพื่อให้เด็กนำมาจำหน่ายในวันจัดกิจกรรม

- กิจกรรมปลูกผักเพราะรักพ่อ เด็กๆและคุณครูทดลองปลูกผักที่ไม่ได้ลงบนพื้นดิน เช่น หัวหอมปลูกในน้ำ ผักสลัดในขวดน้ำ ผักบุ้งในน้ำ ถั่วงอก ผักชนิดต่างๆ ปลูกในน้ำ

- กิจกรรมศิลปะกลุ่ม เป็นกิจกรรมที่เด็กๆ ร่วมคิด ร่วมทำ และนำเสนอ ผลงาน เช่น ฉีกปะ ตัดภาพ

- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น กิจกรรมเล่านิทาน เข้าห้องสมุดอ่านหนังสืออิสระตามมุม จัดทำหนังสือนิทานง่ายๆ ด้วยตัวเอง

๑.๓ โครงการ UDOMPITTAYA KIDS CAMP ได้ดำเนินการโดยการจัดกิจกรรมดังนี้

- ฐานกิจกรรมหน่วยผจญเพลิง เป็นฐานการเรียนรู้เรื่องความตระหนักรู้ถึงภัยและอันตรายของการเกิดอัคคีภัย สาเหตุของการเกิดเพลิงไหม้ สัญลักษณ์ ป้ายในการหนีไฟ แผนที่ บริเวณอาคารปฐมวัย และการฝึกทักษะการหนีไฟในสถานการณ์จำลองในห้องหรืออาคารต่างๆ

- ฐานกิจกรรมนักรักษ์รักรุ่นจิ๋วพิทักษ์โลก เป็นฐานการเรียนรู้ถึงความสำคัญของปัญหาสิ่งแวดล้อมในกรณี ขยะในทะเลหรือแม่น้ำลำคลองที่ส่งผลให้สัตว์น้ำตาย การคัดแยกขยะ การใช้ถังขยะชนิดต่างๆ และบทบาทสมมติการตกขยะในทะเลเพื่อช่วยสัตว์น้ำทะเล เพื่อนำขยะขึ้นมา

- ฐานกิจกรรมท่องเที่ยวยุคพันทศวรรษกับวันแสนสนุก เป็นฐานกิจกรรมบูรณาการการใช้ตาราง Coding เพื่อเดินทางไปตามจุดท่องเที่ยวสำคัญของอำเภอทัพทัน โดยให้เด็กทดลองเดิน โดยปกติและวางแผนการเดินทางให้สั้นที่สุด โดยใช้สัญลักษณ์ลูกศรสีดำ

- ฐานกิจกรรมนักประดิษฐ์ – เซฟน้อยชวนชิม เป็นกิจกรรมประกอบอาหารและตกแต่งหน้าเค้กของตนเองตามอิสระจากวัตถุดิบและอุปกรณ์ที่จัดเตรียมไว้ให้ โดยแบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม เวียนฐานกิจกรรมให้ครบทั้ง ๔ ฐาน

๑.๔ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้ดำเนินการโดยการสนับสนุนวัสดุในการทำกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (โครงงานและกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม) ในระดับชั้นเรียน

๑.๕ โครงการพัฒนาสุขภาวะทางด้านสังคมและ จิตใจเพื่อส่งเสริมการเป็นเด็กดี ศรีอุดม ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือระดับปฐมวัย ฝึกให้เด็กทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ ในเรื่องการทำงาน การตัดสินใจและการแก้ปัญหา มีจิตอาสาโดยจัดกิจกรรมในช่วงเวลากิจกรรมกลางแจ้งของทุกวัน พุธหัดสดี และกิจกรรมค่ายลูกเสือ ในช่วงเวลาก่อนสิ้นปีการศึกษา กิจกรรมค่ายธรรมะ เป็นกิจกรรมเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติต่างๆ สำหรับเด็กในเรื่องการประพฤติปฏิบัติตนที่ดี ความกตัญญูต่อบิดามารดา การแสดงถึงความรักชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์

๑.๖ โครงการปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย ภูมิใจในชาติ รักษาประเพณีและ ศิลปวัฒนธรรมไทย ระดับปฐมวัย ประกอบด้วยกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันแม่ วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันปีใหม่ วันครู วันเด็ก และประเพณีไทย กิจกรรมพัฒนาศักยภาพและความสามารถทางด้านศิลปะปฐมวัยในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งสองกิจกรรม (กิจกรรมปั้นดินน้ำมันและกิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ)

๒. ผลการพัฒนา

ผลปรากฏ คุณภาพพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๒.๑ ผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสู่ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย คือ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้คุณภาพผู้เรียน เด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒ ผลการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะเด็กระดับปฐมวัยยุคใหม่สู่วิถีชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สนุกสนาน รับผิดชอบงานที่มอบหมาย มีทักษะในการนำเสนอ และมีความภาคภูมิใจในผลงานและชิ้นงานของตนเองและของกลุ่ม เกิดทักษะในการ เรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

๒.๓ ผลการดำเนินโครงการ UDOMPITTAYA KIDS CAMP ส่งผลให้เด็กมี ความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เด็กมีความสนใจและกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรม

๒.๔ ผลการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้เด็กมีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เด็กมีเจตคติที่ดีและสนุกกับการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงานวิจัยการสืบเสาะเรื่อง กาวใสสร้างสรรค์

๒.๕ ผลการดำเนินโครงการพัฒนาสุขภาวะทางด้านสังคมและ จิตใจเพื่อส่งเสริม การเป็นเด็กดีศรีอุดม ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้ มีความสามารถคิดตัดสินใจ มีความสามารถคิดแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับสังคมและบริบทที่เปลี่ยนแปลง เด็กปฐมวัยและผู้ปกครองให้ความสนใจ ชื่นชอบต่อกิจกรรมลูกเสือระดับปฐมวัย

๒.๖ ผลการดำเนินโครงการปลูกจิตสำนึกความเป็นไทยภูมิใจในชาติ รักษาประเพณี และศิลปวัฒนธรรมไทย ระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๒ และรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีกตัด ประกอบกระดาษระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๒

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แหล่งข้อมูล หลักฐานในการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ดังนี้

๓.๑ แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และแบบประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

๓.๒ แบบรายงานการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะเด็กระดับปฐมวัยยุคใหม่สู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓ แบบรายงานการดำเนินโครงการ UDOMPITAYA KIDS CAMP

๓.๔ แบบรายงานการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓.๕ แบบรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสุขภาวะทางด้านสังคมและจิตใจ เพื่อส่งเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุดม

๓.๖ รายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

๓.๗ แผนการจัดประสบการณ์และและบันทึกผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

๓.๘ แฟ้มผลงานเด็กปฐมวัย

ประเด็น ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑) ร้อยละของเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
ได้มีพัฒนาการตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นพิचारณ่ย่อย	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้					
		ผลการประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป		ผลการประเมิน ระดับ ๒		ผลการประเมิน ระดับ ๑	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ร้อยละของเด็กสนทนา โต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๑๘๗	๑๗๐	๙๐.๙๑	๑๗	๙.๐๙	-	-
๒) ร้อยละของเด็กตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๑๘๗	๑๗๐	๙๐.๙๑	๑๗	๙.๐๙	-	-
๓) ร้อยละของเด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	๑๘๗	๑๖๘	๘๙.๘๔	๑๙	๑๐.๑๖	-	-
๔) ร้อยละของเด็กมีความ สามารถในการคิดรวบยอด คิด เชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และการคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๘๗	๑๖๖	๘๘.๗๗	๒๑	๑๑.๒๓	-	-
๕) ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	๑๘๗	๑๗๒	๙๑.๙๘	๑๕	๘.๐๒	-	-
๖) ร้อยละของเด็กใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็น ต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	๑๘๗	๑๗๓	๙๒.๕๑	๑๔	๗.๔๙	-	-
ผลเฉลี่ยการประเมินคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป		๙๐.๙๑					
ผลการประเมินระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม					

๑) ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ
แสวงหาความรู้ได้ที่มีผลการพัฒนา **ระดับดีขึ้น** ผลการประเมินพัฒนาการเด็กเปรียบเทียบข้อมูล ๓ ปี
ย้อนหลัง

ประเด็นพิจารณาย่อย	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๕ (๑๙๔ คน)		๒๕๖๖ (๑๘๕ คน)		๒๕๖๗ (๑๘๗ คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑๘๕	๙๕.๒๒	๑๘๐	๙๗.๔๔	๑๗๐	๙๐.๙๑
๒) ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ	๑๘๐	๙๒.๗๘	๑๗๐	๙๑.๗๓	๑๗๐	๙๐.๙๑
๓) ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม กับวัย	๑๘๓	๙๔.๐๙	๑๗๖	๙๕.๑๒	๑๖๘	๘๙.๘๘
๔) ร้อยละของเด็กมีความสามารถ ในการคิดรวบยอด ตัดเชิงเหตุผล และแก้ปัญหา	๑๘๐	๙๒.๓๙	๑๗๓	๙๓.๕๙	๑๖๖	๘๘.๗๗
๕) ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและ จินตนาการของเด็ก	๑๘๓	๙๔.๐๙	๑๗๘	๙๖.๑๒	๑๗๒	๙๑.๙๘
๖) ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	๑๗๗	๙๑.๑๔	๑๗๖	๙๕.๓๕	๑๗๓	๙๒.๕๑
เฉลี่ย/รวม	๙๓.๒๘		๙๔.๙๐		๙๐.๙๑	

จุดเด่น

๑. โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก
เท่าทันสถานการณ์และทันสมัย เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย มีทักษะชีวิตและทักษะ
ในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ปรับตัวให้เท่าทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง มีทักษะใน
การเผชิญต่อเหตุการณ์ สิ่งแวดล้อมที่เป็นภัยต่างๆ ได้ดี

๒. ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายให้การสนับสนุน ช่วยเหลือในการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก

จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มในรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่
หลากหลาย เชื่อมโยงกับท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้
เหมาะสมกับวัย

๒. ส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์หรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็ก
ระดับชั้นเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการ
ของเด็กมีความสอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

๒. ส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาเด็กให้มีความคิดพื้นฐานและส่งเสริมทักษะการ
ตัดสินใจและการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตประจำวัน และสิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างยั่งยืน มีทักษะ
ในการดูแลและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยต่อการเผชิญต่อเหตุการณ์หรือสิ่งแวดล้อมที่เป็นภัยต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)	การปฏิบัติ		ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ดีเลิศ	✓	-	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	✓	-	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	✓	-	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	ดีเลิศ	✓	-	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	✓	-	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	✓	-	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา = (๙๖.๖๗) จำนวนประเด็นพิจารณา					

ประเด็น ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑. กระบวนการพัฒนา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการส่งผลให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดังนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ในส่วนของสาระการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วยสาระที่ควรเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตนเองเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

๑.๒ โครงการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็น องค์กรรวม ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ประกอบไปด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดกิจกรรมที่มีสาระ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

๒. ผลการพัฒนา

ผลปรากฏ คุณภาพการมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๒.๑ ผลการดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ตรงกับความต้องการและความสนใจของเด็ก สอดคล้องกับการดำรงชีวิต ชุมชนและท้องถิ่น

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ที่ปรากฏดังนี้

๓.๑ หลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง

๓.๒ แผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย จำนวน ๓๖ แผน

๓.๓ คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับปฐมวัยเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของเด็กปฐมวัย

๓.๔ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย

๓.๕ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนา

๓.๖ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการ ประเมินคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษา ในทุกระดับชั้นเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์กรรวม

จุดเด่น

๑. ชุมชนและท้องถิ่นมีประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่นำไปสู่การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กทำให้มีความเชื่อมโยงกับท้องถิ่น ส่งผลให้เด็ก ได้รับประสบการณ์โดยตรงที่หลากหลายด้วย

จุดควรพัฒนา

๒. การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและเชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กอย่างสม่ำเสมอส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และปรับปรุงข้อมูลหลักสูตรท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

๒. พัฒนาการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตประจำวันของเด็ก พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย
สู่ศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑. กระบวนการพัฒนา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ดังนี้

๑.๑ โครงการจ้างครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง ระดับปฐมวัยได้ดำเนินการ เปิดรับสมัครครูพี่เลี้ยงระดับปฐมวัย ปฏิบัติการเป็นครูพี่เลี้ยง และสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงาน

๒. ผลการพัฒนา

ผลปรากฏ คุณภาพการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๒.๑ ผลการดำเนินโครงการจ้างครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง ระดับปฐมวัยส่งผลให้ระดับปฐมวัย มีครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้ ความสามารถในการร่วมดูแลและอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย จำนวน 3 คน ประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 3 ห้องเรียน

๒.๒ มีจำนวนครูประจำชั้นที่จบหลักสูตรทางการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ที่ปรากฏ ดังนี้

๓.๑ รายงานผลการดำเนินการโครงการจ้างครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง ระดับปฐมวัย

๓.๒ ทำเนียบครูระดับชั้นปฐมวัย

จุดเด่น

๑. โรงเรียนให้ความสำคัญในการดูแลเด็กปฐมวัย รวมถึงเน้นเรื่องความปลอดภัยในเด็ก โดยจัดครูพี่เลี้ยงคอยช่วยดูแลเด็กเล็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เป็นผู้ช่วยครูประจำชั้นในการดูแลเด็กปฐมวัย มีแม่บ้านคอยดูแลทำความสะอาดบริเวณและห้องน้ำให้สะอาด

จุดควรพัฒนา

๑. การตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนครูที่เลี้ยงให้ช่วยสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และดูแลเด็กในความดูแล ตรวจสอบคุณสมบัติของครูที่เลี้ยงให้เหมาะสมกับตำแหน่งและหน้าที่

ประเด็น ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑. กระบวนการพัฒนา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบได้ ดำเนินการโดย ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตประจำวันของเด็ก วัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

๑.๒ ส่งเสริมครูในการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

๒. ผลการพัฒนา

ผลปรากฏ คุณภาพการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๒.๑ ผลการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบส่งผลให้ครูวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและตรงกับความต้องการของเด็ก สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่น และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเป็นองค์รวม

๒.๒ ผลจากการส่งเสริมครูในการเข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะในการจัด ประสบการณ์ ส่งผลให้ครูมีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย สามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลจากการประเมินตามสภาพจริงสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายตามหลักสูตร

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ที่ปรากฏ ดังนี้

๓.๑ รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยสู่การพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ

๓.๒ เกียรติบัตรและชั่วโมงในการอบรมของครูปฐมวัยตลอดปีการศึกษา

จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน แบ่งหน้าที่ความ รับผิดชอบตามแผนงานที่ได้รับ และการบริหารงาน ระดับปฐมวัยแยกแผนงานการบริหารจากระดับชั้นพื้นฐาน

๒. การบริหารจัดการ ระดับปฐมวัยคำนึงและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรที่ส่งผล ต่อการพัฒนาเด็กต่อไป

จุดควรพัฒนา

ตรวจสอบและนิเทศ ติดตามการปฏิบัติหน้าที่ตามที่มอบหมายตามแผนงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับปฐมวัย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็กเชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตประจำวันของเด็ก วัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ส่งเสริมครูในการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะในการจัดประสบการณ์ตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งสู่การพัฒนาเด็กให้มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑. กระบวนการพัฒนา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ดังนี้

๑.๑ มีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพต้นแบบปฐมวัย และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระดับปฐมวัยได้ดำเนินการ สำรวจสื่อการเรียนรู้ จัดทำ จัดหาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมการนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

๑.๒ มีโครงการสร้างระบบนิเวศภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ได้ดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้บริเวณอาคารปฐมวัย พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยเฉพาะสวนหย่อมหน้าอาคารปฐมวัย และสนามเด็กเล่น ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโครงการและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

๒. ผลการพัฒนา

ผลปรากฏ คุณภาพการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๒.๑ ผลการดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพต้นแบบปฐมวัย และการใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้มีพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ จัดเก็บและดูแลของเล่นตามมุมประสบการณ์ในระดับชั้นเรียนให้พร้อมใช้และเพียงพอต่อเด็ก สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก มีความหลากหลาย ตอบสนองการเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ เช่น สื่อตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สื่อวิทยาการคำนวณ สื่อบูรณาการสะเต็มศึกษา สื่อตัวแลและจำนวน และสื่อประกอบหน่วยการเรียนรู้

๒.๒ ผลการดำเนินโครงการสร้างระบบนิเวศภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยส่งผลให้มีสนามเด็กเล่นเสริมสร้างพัฒนาการตามหลัก Brain - Based Learning (BBL) แหล่งเรียนรู้การเล่นตามรอยพระยุคลบาทที่ได้รับการดูแลและซ่อมแซมอยู่เสมอเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเล่น ทำให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพที่ดีสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ตามที่ปรากฏ ดังนี้

๓.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพต้นแบบปฐมวัย และ
การใช้สื่อเทคโนโลยี

๓.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการสร้างระบบนิเวศภายนอกห้องเรียนเพื่อการ
เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

๑. ครูพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กโดยเน้นให้เด็ก
เรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง เช่น สื่อวิทยาการคำนวณ สื่อบูรณาการสะเต็มศึกษา สื่อตามแนวทางการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การนำสื่อและสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนมาใช้ในการเรียนรู้ของเด็ก
อย่างเหมาะสม

๒. ที่ผ่านมามีการบริหารจัดการเรื่องงบประมาณเพื่อจัดซื้อของเล่น สื่อและวัสดุอุปกรณ์
ในมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน
ให้ร่มรื่น สะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ

จุดควรพัฒนา

พัฒนาความร่วมมือของครูปฐมวัยในการผลิต และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและทัน
เหตุการณ์อยู่เสมอ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. การตรวจสอบและดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ สื่อและของเล่น ตลอดจนเครื่องใช้และเครื่อง
เล่นสนาม ตลอดจนสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน ให้เพียงพอและมีสภาพพร้อมใช้สะอาดและปลอดภัย
ต่อเด็ก

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาครูในการผลิตสื่อและเทคโนโลยีทันสมัย
และทันเหตุการณ์อยู่เสมอ อีกทั้งเชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่นด้วยการนำวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาใช้ในการ
เรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของเด็กต่อไปในอนาคตด้วย

**ประเด็น ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับครู**

๑. กระบวนการพัฒนา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้
เพื่อการจัดประสบการณ์ สำหรับครู ดังนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพต้นแบบปฐมวัย และ การใช้สื่อเทคโนโลยี
ระดับปฐมวัยได้ดำเนินการ สืบหาสื่อการเรียนรู้ จัดทำ จัดซื้อ และหาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ดำเนินกิจกรรมการนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

๒. ผลการพัฒนา

ผลปรากฏ คุณภาพการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ
สนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๒.๑ ผลการดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพต้นแบบปฐมวัย และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระดับปฐมวัย ส่งผลให้มีพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ จัดเก็บและดูแลของเล่นตามมุมประสบการณ์ในระดับชั้นเรียนให้พร้อมใช้และเพียงพอต่อเด็ก สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก มีความหลากหลาย ตอบสนองการเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์

๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ตามที่ปรากฏ ดังนี้

๓.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพต้นแบบปฐมวัยและการใช้สื่อเทคโนโลยี ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

ครูพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลาย เน้นให้เด็กเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง เช่น สื่อตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สื่อวิทยาการคำนวณ สื่อบูรณาการสะเต็มศึกษา สื่อวัสดุอุปกรณ์ในกิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์และโครงงาน การนำสื่อและสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนมาใช้ในการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

พัฒนาความร่วมมือของครูปฐมวัยในการผลิต และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์อยู่เสมอ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. การตรวจสอบและดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ สื่อและของเล่น ตลอดจนเครื่องใช้และเครื่องเล่นสนามตลอดจนสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน ให้เพียงพอและมีสภาพพร้อมใช้ สะอาดและปลอดภัยต่อเด็ก สื่อตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาทักษะในการผลิตสื่อและเทคโนโลยี ทันสมัยและทันเหตุการณ์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อีกทั้งเชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่นด้วยการนำวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของเด็กต่อไปในอนาคตด้วย

ประเด็น ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกระบวนการพัฒนา

๑. กระบวนการพัฒนา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนี้

๑.๑ มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๒ มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เช่น การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเดือน การประชุมกลุ่มครูและบุคลากร ระดับปฐมวัยตามแผนงานที่วางไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. ผลการพัฒนา

ผลปรากฏ คุณภาพคุณภาพการ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกระบวนการพัฒนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๒.๑ ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามแผนงานที่วางไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมครบตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ จนทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๒ ผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลให้มีการวิเคราะห์ ประเมินและรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยนำส่วนที่ต้องพัฒนานำมาปรับใช้ในรอบของการวางแผนพัฒนาในโอกาสต่อไป

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ดังนี้

๓.๑ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗

๓.๓ รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุม ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดเด่น

๑. มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตั้งแต่เริ่มวางแผน ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน

๒. กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา

จุดควรพัฒนา

การมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยจากผู้ที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานในและภายนอก ควรให้ผลสะท้อนกลับในการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. สร้างเครือข่ายในการมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของเครือข่ายหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และระบบการประชาสัมพันธ์ที่ดี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	จำนวนครูที่ ปฏิบัติตามเกณฑ์		ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๗.๕๐	๘	-	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๗.๕๐	๘	-	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๗.๕๐	๘	-	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๗.๕๐	๘	-	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา = ๑๐๐ จำนวนประเด็นพิจารณา					

ประเด็น ๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑. กระบวนการพัฒนา

โครงการที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ดังนี้

๑.๑ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ได้ดำเนินการ จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลเยี่ยมบ้าน สรุปข้อมูลเพื่อวางแผนในการพัฒนาเด็กต่อไป

๑.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๓๖ หน่วย

๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นองค์รวม ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ประกอบด้วยกิจกรรมการทดลองและโครงการ โครงการพัฒนาสมรรถนะเด็กระดับปฐมวัยยุคใหม่สู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย กิจกรรมประกอบอาหาร (Cooking) กิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา กิจกรรมตลาดนัดหนูน้อย กิจกรรมปลูกผักเพราะรักพ่อ กิจกรรมศิลปะกลุ่ม กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาสุขภาวะทางกายและจิตใจที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพปากและฟัน กิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการเด็ก และกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย เกมและกีฬา ส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง เช่น กีฬาสี กีฬากลุ่มโรงเรียน และกีฬาเขตพื้นที่การศึกษาฯ โครงการปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย ภูมิใจในชาติ รักษาประเพณีและศิลปวัฒนธรรมไทย ระดับปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทยของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ประเพณีวัฒนธรรม และวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม

๑.๔ ติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง

ผู้ปกครองและเด็กมีส่วนร่วมในการประเมินผลในการเรียนรู้ และรายงานต่อผู้บริหาร ผู้ปกครองทุกภาคเรียน และสรุปผลการประเมินพัฒนาตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรเป็นรายบุคคล รายชั้น และระดับปฐมวัย

๒. ผลการพัฒนา

ผลปรากฏ คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๒.๑ ผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาเด็ก

ปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี และมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จากการพัฒนาเด็กดังกล่าวยังส่งผลให้กลุ่มเด็กปฐมวัยที่มีความพร้อมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพจะเห็นได้จากการที่เด็กปฐมวัยได้เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ในการเข้าจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ฯ/ชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย และรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีกตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๒

๒.๒ ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จะเห็นว่า ทุกโครงการมีผลการประเมินโครงการบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ดังนี้

๓.๑ แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล

๓.๒ แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๓๖ แผน

๓.๓ รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๔ แบบประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

โรงเรียนมีแนวทางส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเด็กโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning)

จุดควรพัฒนา

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ยังขาดทักษะและเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทาง
(Active Learning)

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โรงเรียนมีแนวทางส่งเสริมครูให้พัฒนาเด็กตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) อย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาความรู้และทักษะการจัดประสบการณ์ตามแนวทาง Active Learning เพื่อพัฒนา
ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น ๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข**๑. กระบวนการพัฒนา**

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ
ปฏิบัติอย่างมีความสุข ดังนี้

๑.๑ โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่ โครงการ
พัฒนาสมรรถนะเด็กระดับปฐมวัยยุคใหม่สู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย กิจกรรม
ประกอบอาหาร (Cooking) การเรียนรู้เพิ่มเติมศึกษา ตลาดนัดหุ่นน้อย ปลุกผักเพราะรักพ่อ ศิลปะกลุ่ม
และ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาสุขภาวะทางกายและจิตใจที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็ก
ได้เล่นและออกกำลังกายและสนับสนุนการเข้าแข่งขันกีฬาระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ
โครงการปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย ภูมิใจในชาติ รักษาประเพณีและศิลปวัฒนธรรมไทย ระดับปฐมวัย
ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกและพัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อและการประสานความสัมพันธ์ระหว่างตา การใช้
กระบวนการคิดในการสร้างสรรค์ผลงาน การปั้นดินน้ำมัน และการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ
เข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมไปสู่ระดับเขตพื้นที่ฯ โครงการ UDOMPITTAYA KIDS CAMP ประกอบด้วยฐาน
กิจกรรมหุ่นน้อยผจญเพลิง การเรียนรู้เรื่องความตระหนักรู้ถึงภัยและ อันตรายของการเกิดอัคคีภัย สาเหตุของ
การเกิดเพลิงไหม้ สัญลักษณ์ ป้ายในการหนีไฟ แผนที่ บริเวณอาคารปฐมวัย และการฝึกทักษะการหนีไฟ
ในสถานการณ์จำลองในห้องหรืออาคารต่างๆ ฐานกิจกรรมนักรักเรียนรู้จักพิทักษ์โลก เป็นฐานการเรียนรู้
ถึงความสำคัญของปัญหาสิ่งแวดล้อม ในกรณีขยะในทะเลหรือแม่น้ำลำคลองที่ส่งผลให้สัตว์น้ำตาย
การคัดแยกขยะ การใช้ถังขยะชนิดต่างๆ และบทบาทสมมติการตกขยะในทะเลเพื่อช่วยสัตว์น้ำทะเล
เพื่อนำขยะขึ้นมา ฐานกิจกรรมท่องเที่ยวทักทายกับวันแสนสนุก เป็นฐานกิจกรรมบูรณาการการใช้
ตาราง Coding เพื่อเดินทางไปตามจุดท่องเที่ยวสำคัญของอำเภอทักทาย โดยให้เด็กทดลองเดิน โดยปกติ
และวางแผนการเดินทางให้สั้นที่สุด โดยใช้สัญลักษณ์ลูกศรสีดำ ฐานกิจกรรมนักประดิษฐ์ – เซฟน้อยชวนชิม
เป็นฐานกิจกรรมประกอบอาหารและตกแต่งหน้าเค้กของตนเองตามอิสระจากวัตถุดิบและอุปกรณ์ที่จัดเตรียม
ไว้ให้ โดยแบ่งเด็กเป็น ๔กลุ่ม เวียนฐานกิจกรรมให้ครบทั้ง ๔ ฐาน โครงการพัฒนาสุขภาวะทางด้านสังคม
และจิตใจเพื่อส่งเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุดม ด้วยกิจกรรมลูกเสือ ประกอบไปด้วยกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ
และกิจกรรมค่ายคุณธรรม ระดับปฐมวัย

๒. ผลการพัฒนา

ผลปรากฏ คุณภาพการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๒.๑ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีและมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยด้านเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๒ มีผลการแข่งขันรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัยและ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีกตัด ปะ กระดาษระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๒

๒.๓ มีผลการแข่งขันกีฬานักเรียน ระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน กีฬากรีฑา ๔ x ๒๕ เมตร (หญิง) ระดับอนุบาลอายุไม่เกิน ๖ ปี ชนะเลิศ กรีฑา ๔ x ๒๕ เมตร (ชาย) ระดับอนุบาล อายุไม่เกิน ๖ ปี รองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาฟุตบอล อนุบาล (ผสม) รองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬา กรีฑา ประเภทลาน ยืนกระโดดไกล ในการแข่งขันการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่ฯ

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ดังนี้

๓.๑ แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน

๓.๒ รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๓ แบบประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็ก

จุดเด่น

โรงเรียนมีแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามแนวทางกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กำหนดในแผนปฏิบัติการและกระบวนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาเด็กทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

พัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย ให้มีทักษะและเทคนิคในการจัดประสบการณ์ตามแนวทางกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของเด็กในศตวรรษที่ ๒๑

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โรงเรียนมีแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามแนวทางกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างยั่งยืน

๒. ครูพัฒนาความรู้และทักษะการจัดประสบการณ์ตามแนวทางกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางการจัดประสบการณ์สู่การพัฒนาการเด็กอย่างยั่งยืน

๓. พัฒนาโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก เล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม

ประเด็น ๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑. กระบวนการพัฒนา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๑.๑ มีโครงการสร้างระบบนิเวศภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้ดำเนินการ เตรียมการสำรวจแหล่งเรียนรู้บริเวณอาคารปฐมวัยพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม และดูแลสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

๑.๒ มีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพต้นแบบปฐมวัย และการใช้สื่อเทคโนโลยีระดับปฐมวัยได้ดำเนินการสำรวจสื่อการเรียนรู้ จัดทำ จัดซื้อและหาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมการนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

๒. ผลการพัฒนา

ผลปรากฏ คุณภาพการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๒.๑ ผลการดำเนินโครงการสร้างระบบนิเวศภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้ สนามเด็กเล่นเสริมสร้างพัฒนาการตามหลักBrain - Based Learning (BBL) แหล่งเรียนรู้การเล่นตามรอยพระยุคลบาท ได้รับการซ่อมแซม ปรับปรุง เพียงพอ และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

๒.๒ การดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพต้นแบบปฐมวัย และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระดับปฐมวัย ส่งผลให้มีพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ จัดเก็บและดูแลของเล่นตามมุมประสบการณ์ในระดับชั้นเรียนให้พร้อมใช้และเพียงพอต่อเด็ก สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก มีความหลากหลาย ตอบสนองการเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ เช่น สื่อตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สื่อวิทยาการคำนวณ สื่อบูรณาการสะเต็มศึกษา สื่อตัวเลขและจำนวน และสื่อประกอบหน่วยการเรียนรู้

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ดังนี้

๓.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการสร้างระบบนิเวศภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๓.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพต้นแบบปฐมวัย และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมที่การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอ

จุดควรพัฒนา

การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เป็นรูปแบบที่เป็นต้นแบบได้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ มีความสอดคล้องกับชุมชนและสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาการศึกษายั่งยืน

ประเด็น ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑. กระบวนการพัฒนา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ดังนี้

๑.๑ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๑.๒ มีการให้เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กผ่านชิ้นงาน

๑.๓ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการหรือชิ้นงาน

๑.๔ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กต่อไป

๒. ผลการพัฒนา

ผลปรากฏ คุณภาพการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๒.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระดับพัฒนาการระดับดี และมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยมีผลการประเมิน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๒ ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ จากการรายงานต่อผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อผลการประเมินของเด็ก ทั้งยังมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็กตามแฟ้มผลงานของเด็กด้วย ส่วนเด็กให้ผลย้อนกลับจากการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน จะเห็นได้จากการให้ความสนใจ กระตือรือร้น สนุกสนานต่อการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ดังนี้

๓.๑ รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

๓.๓ รายงาน/สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

๓.๔ แฟ้มสะสมผลงาน

จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดส่งเสริมการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระยะอย่างระบบต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

นำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุงการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งด้านเด็ก ด้านบริหารจัดการและด้านการจัดประสบการณ์

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

สร้างเครือข่ายในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยเริ่มจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑.คุณภาพของเด็ก จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก คือ - เด็กส่วนใหญ่มีพื้นฐานพัฒนาการที่ดี เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนประจำอำเภอ และมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทัพทันอยู่ในพื้นที่ส่งผลต่อการศึกษาต่อมายังโรงเรียน - เด็กส่วนใหญ่อยู่นอกเขตบริการ และมาจากพื้นที่ของชุมชนที่แตกต่างกัน ทำให้เด็กมีพื้นฐานด้านประสบการณ์ของท้องถิ่นแตกต่างกันบ้าง ทำให้เด็กรู้จักปรับตัวและอยู่ร่วมกันตามธรรมชาติ - เด็กมีความสนใจและกระตือรือร้นต่อกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสื่อเทคโนโลยีที่มีความท้าทายและได้ลงมือปฏิบัติรับรู้และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมรอบตัวตามบริบทของชุมชน	๑. คุณภาพของเด็ก จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก คือ - เด็กกลุ่มที่มีภาวะทุพโภชนาการควรได้รับการติดตาม ดูแลและแก้ไขปัญหา ร่วมมือในการติดตามและแก้ไขปัญหาร่วมกันระหว่างเด็ก ครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานสาธารณสุข - เด็กส่วนใหญ่เมื่ออยู่บ้านมักใช้เวลาว่างกับการเล่นโทรศัพท์และสื่อออนไลน์ ตามลำพังโดยไม่มีการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง - เด็กบางส่วนยังไม่ค่อยกล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจในการแสดงออกทั้งความคิดและจินตนาการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- เด็กกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะและกีฬาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมและกีฬาระดับเขตพื้นที่ฯ จนได้รับรางวัลชนะเลิศ	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่สะท้อนการบริหารและการจัดประสบการณ์ของเด็ก - ชุมชนและท้องถิ่นมีประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่นำไปสู่การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กที่มีความเชื่อมโยงกับท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรงที่หลากหลายด้วย - ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามแผนงานที่ได้รับ และการบริหารงาน ระดับปฐมวัย แยกแผนงานการบริหารจากระดับขั้นพื้นฐาน - ครูพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลาย นำสื่อและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสม - มีการบริหารจัดการเรื่องงบประมาณเพื่อจัดซื้อของเล่น สื่อและวัสดุอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย พัฒนาสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้ร่มรื่น สะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ - จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามสถานการณ์และทันสมัย - เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย มีทักษะชีวิตและทักษะในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ปรับตัวให้เท่าทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง มีทักษะในการเผชิญต่อเหตุการณ์ สิ่งแวดล้อมที่เป็นภัยต่าง ๆ ได้ดี - สนับสนุนและส่งเสริมกลุ่มเด็กความสามารถพิเศษในการเข้าร่วมการแข่งขันด้านศิลปะและกีฬาได้	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ - การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และเชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กอย่างสม่ำเสมอส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน - นิเทศและติดตามการปฏิบัติหน้าที่ตามที่มอบหมายตามแผนงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับปฐมวัย - พัฒนาความร่วมมือของครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นสู่ศตวรรษที่ ๒๑

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
อย่างเต็มตามศักยภาพส่งผลได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตพื้นที่ฯ - ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายให้การสนับสนุนช่วยเหลือในการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก โดยให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่นที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ฯ คือ - กำหนดแนวทางส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในแผนปฏิบัติการและพัฒนาทักษะกระบวนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาเด็กทุกด้านอย่างองค์รวมสอดคล้องกับบริบทของชุมชน สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน - โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมที่การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพิ่มทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ฯ - ครูผู้สอนระดับปฐมวัย พัฒนาทักษะและเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับเด็กโดยคำนึงถึงความสนใจและความต้องการของเด็ก สอดคล้องกับชุมชน ท้องถิ่น สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก - นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยมาปรับปรุงการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งด้านเด็ก ด้านบริหารจัดการและด้านการจัดประสบการณ์ โดยพัฒนาเป็นรูปแบบที่ดีสามารถเป็นต้นแบบได้ - พัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่นให้เด็กมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย - ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมและสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริม - พัฒนาการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ให้มีความสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการ เปิดโอกาสให้เด็กได้มีอิสระพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และชิ้นงานจากวัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย เชื่อมโยงและมีความสอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น - เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มในรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย - ส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ที่พัฒนาทักษะพื้นฐานการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาของเด็ก เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. คุณภาพของเด็ก

๑.๑ ด้านพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ การสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาด้านสุขนิสัย สุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดีระหว่างเด็ก ผู้ปกครอง และหน่วยงานสาธารณสุข และเทศบาลตำบลทัพทัน จัดกิจกรรมส่งเสริมและเพิ่มทักษะในการดูแล ช่วยเหลือและการป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากบุคคล โรคติดต่อ และสถานการณ์ที่เป็นภัยต่าง ๆ โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีสุขภาพที่ดีโดยสนับสนุนส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ตามความสนใจและความต้องการของเด็กอย่างยั่งยืน

๑.๒ ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

พัฒนากิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย ภูมิใจในชาติ รักษาประเพณีและศิลปวัฒนธรรมไทยที่สอดคล้องกับชุมชน ท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย ภูมิใจในชาติ รักษาประเพณีและศิลปวัฒนธรรมไทย วันสำคัญทั้งในและภายนอกสถานศึกษา

๑.๓ ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ปรับปรุงกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาเด็กในโครงการที่ส่งเสริมให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความสนใจของเด็กปฐมวัย เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมและมีอิสระพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เชื่อมโยงและมีความสอดคล้องกับชุมชน ท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างเครือข่ายในการพัฒนา และส่งเสริมการพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็กมีความสอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาเด็กให้มีความคิดพื้นฐานและส่งเสริมทักษะการตัดสินใจ และการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตประจำวัน และสิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างยั่งยืน มีทักษะในการดูแลและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยต่อการเผชิญต่อเหตุการณ์หรือสิ่งแวดล้อมที่เป็นภัยต่าง ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และปรับปรุงข้อมูลหลักสูตรท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตประจำวันของเด็ก พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย สู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนครูที่เลี้ยงให้ช่วยสนับสนุนการจัดประสบการณ์และดูแลเด็กในความดูแล ตรวจสอบคุณสมบัติของพี่เลี้ยงให้เหมาะสมกับตำแหน่งและภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ

๒.๓ ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตประจำวันของเด็ก วัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๔ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

การตรวจสอบและดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ สื่อและของเล่น ตลอดจนเครื่องใช้และเครื่องเล่นสนาม ตลอดจนสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน ให้เพียงพอและมีสภาพพร้อมใช้ สะอาดและปลอดภัยต่อเด็ก ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาครูในการผลิตสื่อและเทคโนโลยีทันสมัยและทันเหตุการณ์อยู่เสมอ อีกทั้งเชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่นด้วยการนำวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของเด็กต่อไปในอนาคตด้วย

๒.๕ ด้านให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

การตรวจสอบและดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ สื่อและของเล่น ตลอดจนเครื่องใช้และเครื่องเล่นสนาม ตลอดจนสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน ให้เพียงพอและมีสภาพพร้อมใช้ สะอาดและปลอดภัยต่อเด็ก สื่อตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาทักษะในการผลิตสื่อและเทคโนโลยีทันสมัยและทันเหตุการณ์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อีกทั้งเชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่นด้วย การนำวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของเด็กต่อไปในอนาคตด้วย

๒.๖ ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สร้างเครือข่ายความร่วมมือในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของเครือข่ายหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และระบบการประชาสัมพันธ์ที่ดี

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนมีแนวทางส่งเสริมครูให้พัฒนาเด็กตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง พัฒนาความรู้และทักษะการจัดประสบการณ์ตามแนวทาง Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนมีแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามแนวทางกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างยั่งยืน ครูพัฒนาความรู้และทักษะการจัดประสบการณ์ตามแนวทางกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางการจัดประสบการณ์สู่การพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน พัฒนาโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก เล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม

๓.๓ ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ มีความสอดคล้องกับชุมชนและสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาการศึกษายั่งยืน

๓.๔ ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยเริ่มจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

**ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปรผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕ (๙๒.๓๘)	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๙๑.๙๘	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๓.๕๘	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๐.๙๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕ (๙๖.๖๗)	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕ (๙๔.๔๗)	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๙๖.๒๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๖.๒๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๔.๔๔	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐.๙๔	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๙๔.๕๑	ยอดเยี่ยม

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C3)	ชาติ (C2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C1)
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑ ต่อเนื่อง ๓ ปี	-	✓	
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสร้างภาพด้วยการ ฉีกตัด ปะ กระดาษระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ อย่างต่อเนื่อง	-	-	✓
เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	-	--	✓
โรงเรียนมีครูเป็นวิทยากรท้องถิ่น (LT) ในโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑		-	✓
โรงเรียนเป็นศูนย์ของกลุ่มโรงเรียนอุดมศึกษา	-	-	✓

ภาคผนวก

- ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
- คำสั่ง
- สรุปรายงานโครงการ
- รางวัลครูและเด็ก
- รางวัลสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรม



ประกาศโรงเรียนอนุบาลทพทัน (อุดมพิทยา)

เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งสามแห่ง จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนอนุบาลทพทัน (อุดมพิทยา) จึงประกาศให้ใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗

(นางพันธุ์ระวี วินัยพานิช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทพทัน (อุดมพิทยา)

แนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑.๑.๑) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑.๑.๒) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ๑.๑.๓) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี ๑.๑.๔) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ๑.๑.๕) เด็กร้อยละ ๘๘ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ๑.๑.๖) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด ระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑.๒.๑) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ ระวังแฉ่งใจสามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์ ๑.๒.๒) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๓) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพ สิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๔) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ๑.๒.๕) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน ๑.๒.๖) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑.๓.๑) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๑.๓.๒) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ มีวินัยในตนเอง ๑.๓.๓) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ ประหยัดและพอเพียง ๑.๓.๔) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ๑.๓.๕) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ๑.๓.๖) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ๑.๓.๗) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๑.๓.๘) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไข ปัญหา ข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑.๔.๑) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ สนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๔.๒) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ ๑.๔.๓) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๑.๔.๔) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ๑.๔.๕) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๑.๔.๖) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ๑.๔.๗) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ๑.๔.๘) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๘ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แท็บเล็ต ทีวี ทีวีจอใหญ่ กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๒.๑.๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒.๑.๒) หลักสูตรสถานศึกษาเน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ๒.๑.๓) หลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ๒.๑.๔) หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๒.๒.๑) จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน ๒.๒.๒) จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๒.๓.๑) การพัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๓.๒) ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒.๓.๓) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๒.๔.๑) การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย ๒.๔.๒) การจัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย ๒.๔.๓) การจัดให้มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๒.๕.๑) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู ๒.๕.๒) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๒.๖.๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ๒.๖.๒) การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๒.๖.๓) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๒.๖.๔) กาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๒.๖.๕) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๓.๑.๑) วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๓.๑.๒) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๓.๑.๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล ๓.๑.๔) ติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓.๒.๑) จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒) ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ๓.๒.๓) จัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ๓.๒.๔) จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓.๓.๑) จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ๓.๓.๒) จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ๓.๓.๓) ให้เด็กมีส่วนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ๓.๓.๔) ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ๓.๓.๕) ใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓.๔.๑) ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและไม่ใช้แบบทดสอบ ๓.๔.๒) การวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ๓.๔.๓) นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ๓.๔.๔) แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)

ที่ ๓๙/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

(Self - Assessment Report : SAR)

.....

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ได้ให้โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Self - Assessment Report : SAR)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ มาตรา ๒๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Self - Assessment Report : SAR) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางพันธุระวี	วินัยพานิช	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสิรินทิพย์	พูลศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นางฉันทนา	ทะนะแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายสนธยา	หาญสาริกิจ	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๕. นางคงชนก	พรศิริชัย	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๖. นางมณฑิยา	สกุลสอน	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๗. นางรุ่งนภา	เดขมา	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๘. นางสาวปรียาภรณ์	ชูศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำในการดำเนินงานคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
(Self - Assessment Report : SAR)

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. นางสาวสิรินทิพย์	พูลศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางรุ่งนภา	เดขมา	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓. นางคงชนก	พรศิริชัย	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๔. นางมณฑิยา	สกุลสอน	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๕. นางสาวหทัยา	วงษ์วิทยา	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๖. นายรัชพล	เสิบกลิ่น	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนและ
มาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีหน้าที่รวบรวมข้อมูลของแต่ละห้อง
เพื่อนำข้อมูลมาประมวลผลเป็นของโรงเรียน

๑. นางสาวปรียาภรณ์ ชุศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมณฑิรา อ่อนละมูล	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓. นางสาวชัชชนท วิรัตน์รานนท์	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๔. นางสาวสรिता นุ่นงาม	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๖. นางหญิงแซ มอญอินทร์	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๗. นางมณฑิยา สกุดสอน	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๘. นางวัชรีย์ วินัยพานิช	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๙. นางสาวดวงกมล ดารงค์	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุพัตรา กรนิรัตน์	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๑. นางอรทัย นวกุล	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๒. นางสาวพิชญ์ ปาเวียง	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๓. นางสาวหทัยา วงษ์วิทยา	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๔. นางสาวกวิณทิพย์ ดีทิพย์	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๕. นายสนธยา หาญสาริกิจ	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๖. นางสาวศศิมา จันจุฬา	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๘. นางพลอยชมพู จันทรฉนวน	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๙. นางคงชนก พรศิริชัย	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๐. นางสาวลักษณ สนิธิรักษ์	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๑. นายมงคล นวกุล	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๒. นายปรโมทย์ หนูกลัด	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๓. นางสาวนารีรัตน์ มุจรินทร์	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๔. นางชนิษฐา ทองพุ่ม	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๕. นางสาวปวีณา ชูเรือง	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๖. นายเมธีวิทย์ สุขปลอด	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๗. นางสาวธนพร แพรเขียว	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๘. นายสมศักดิ์ บุญกองตา	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๙. นางสาววิยะดา เทียมคำ	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓๐. นางสุชีรา เถาว์ลัย	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓๑. นายพิทยา เกษมุตติ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓๓. นางสาวอรชร อินทโชติ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓๔. นางสาวชลวณี น้ำเชื้อ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓๕. นางสาวกมลทิพย์ เข้มทอง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓๖. นางสาวธัญธำรัตน์นางนวล	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓๗. นางสาวแสงดาว สะวิเวท	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓๘. นายทักษ์ดนัย คันสร	นักศึกษาฝึกประสบการณ์กรรมการ	

๓๙. นางสาวสุนิษา พลฤทธิ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์กรรมการ
๔๐. นางรุ่งนภา เดชมา	ครูโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา)กรรมการและเลขานุการ
๔๑. นายรัชพล เสือกลิ่น	ครูโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา)กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ ของนักเรียนรายห้องและมาตรฐานที่ ๒-๓ เพื่อนำมาสรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวฉันทนาทะนะแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา) ประธานกรรมการ
๒. นางรุ่งนภา เดชมา	ครูโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา) กรรมการ
๓. นางสาวปรียาภรณ์ ชุศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา) กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 2 เพื่อนำมาสรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน

๑. นางสาวสิริรัตน์ จตุพศ	ครูโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา)	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปาณิสรา เปรมจิตร	ครูโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓. นางสาวนิตยา เจนเขตรกิจ	ครูโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๔. นางสาวทิพวรรณ วรรณภักตร์	ครูโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๕. นางสาวนันทิดา ด้วงอ่วม	ครูโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๖. นางสาวเสาวณีย์ สุขคลี	ครูโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๗. นางสาวสิริยากร รุ่งเรือง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา)กรรมการ	
๘. นางสาวอุษา อางโยธา	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา)กรรมการ	
๙. นางสาวภัสรา ไตรศรีวิรัตน์	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา)กรรมการ	
๑๐. นางสาวลัดดาวัลย์ นาคทองคำ	ครูโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่รวบรวมและจัดทำรายงานปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Self - Assessment Report : SAR) ให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ควบคุมกำกับ ติดตาม รายงานผู้บริหารโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางพันธุระวี วินัยพานิช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา)



หลักฐานอ้างอิงรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	หลักฐานอ้างอิง	ฝ่ายงานบริหาร
๑	โครงการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นองค์รวม		บริหารวิชาการ
	กิจกรรมการจัดประสบการณ์หลัก ๖ กิจกรรม		
	กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (แฟ้มผลงานเด็ก และ ประเมินพัฒนาการ)		
๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน		บริหารวิชาการ
	กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์		
	กิจกรรมการเรียนรู้โครงงาน		
๓	โครงการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัยยุคใหม่สู่วิถีชีวิตในศตวรรษ ที่ ๒๑		บริหารวิชาการ
	กิจกรรมนวัตกรรมตัวน้อย v (STEM)		
	กิจกรรม Cooking และ ศิลปะกลุ่ม		
	กิจกรรมบูรณาตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
	กิจกรรมปลูกผักเพราะรักพ่อ		
	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน		
๔	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย		บริหาร งบประมาณ
	กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา		
	กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี		
	กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน		
๕	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ		บริหารบุคคล
	กิจกรรมพัฒนาตนเอง		
	กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ		
๖	โครงการจ้างครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง ระดับปฐมวัย		บริหารบุคคล
	กิจกรรมจ้างครูอัตราจ้าง		
	กิจกรรมจ้างครูพี่เลี้ยง		
๗	โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัด การศึกษา ระดับปฐมวัย		บริหารบุคคล
	กิจกรรมประชาสัมพันธ์ ระดับปฐมวัย		
	กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายพัฒนาคุณภาพฯ		

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	หลักฐานอ้างอิง	งาน
๘	โครงการพัฒนาสุขภาวะทางกายและจิตใจที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย		บริหารทั่วไป
	กิจกรรมสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี		
	กิจกรรมการแข่งขันกีฬาส่งเสริมสุขภาพด้านร่างกาย		
๙	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสู่มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย		บริหารทั่วไป
	กิจกรรมประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย		
	กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
๑๐	โครงการสร้างระบบนิเวศภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย		บริหารทั่วไป
	กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้		
	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่		
๑๑	โครงการปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย ภูมิใจในชาติ รักษาประเพณีและศิลปวัฒนธรรมไทย ระดับปฐมวัย		บริหารทั่วไป
	กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย		
	วันสำคัญ		
	กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม		
๑๒	โครงการ UDOMPITTAYA KIDS CAMP		บริหารทั่วไป
	กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม		
๑๓	โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพต้นแบบปฐมวัย และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระดับปฐมวัย		บริหารทั่วไป
	กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน		
	กิจกรรมผลิต ใช้และบริหารสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้		
๑๔	โครงการพัฒนาสุขภาวะทางด้านสังคมและ จิตใจเพื่อส่งเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุตรม		บริหารทั่วไป
	กิจกรรมลูกเสือ		
	กิจกรรมค่ายธรรมะ		



รางวัลสถานศึกษา

รางวัลตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย
ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
รอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘



รางวัลผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม (ระดับ ๒ ดาว)
 กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน
 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๓



รางวัลสถานศึกษาที่มีผลงาน Best Practice ระดับยอดเยี่ยม
 โครงการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี Metaverse โปรแกรม Spatial
 ในยุค Disruptive Innovation สำหรับผู้เรียนในจังหวัดอุทัยธานีโครงการโรงเรียนคุณธรรม



รางวัลผ่านการตรวจสอบระดับคุณภาพกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๓ ดาว
ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๘
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๗





รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒



รางวัลเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒



รางวัลชนะเลิศ กรีฑา ๔x๒๕ เมตร (หญิง) ระดับอนุบาลอายุไม่เกิน ๖ ปี
การแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศ
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑



รางวัลชนะเลิศ กรรทา ๔x๒๕ เมตร (ชาย) ระดับอนุบาลอายุไม่เกิน ๖ ปี
การแข่งขันกีฬา กรรทานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศ
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬา ฟุตบอลอนุบาล (ผสม) อนุบาล ๖ ปี
การแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศ
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬา กรีฑาประเภทลาน ยืนกระโดดไกล (ชายเดี่ยว)
การแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศ
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑





ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒



ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษระดับปฐมวัย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72



ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ กริษา ๔x๒๕ เมตร (หญิง)ระดับอนุบาลอายุไม่เกิน 6 ปี
การแข่งขันกีฬา กริษานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศ
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑



ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ กรีฑา ๔x๒๕ เมตร (ชาย)ระดับอนุบาลอายุไม่เกิน ๖ ปี
การแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศ
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑



ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาฟุตบอล อนุบาล (ผสม)
การแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศ
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑



ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬา กรีฑาประเภทลานยืนกระโดดไกล
การแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศ
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑



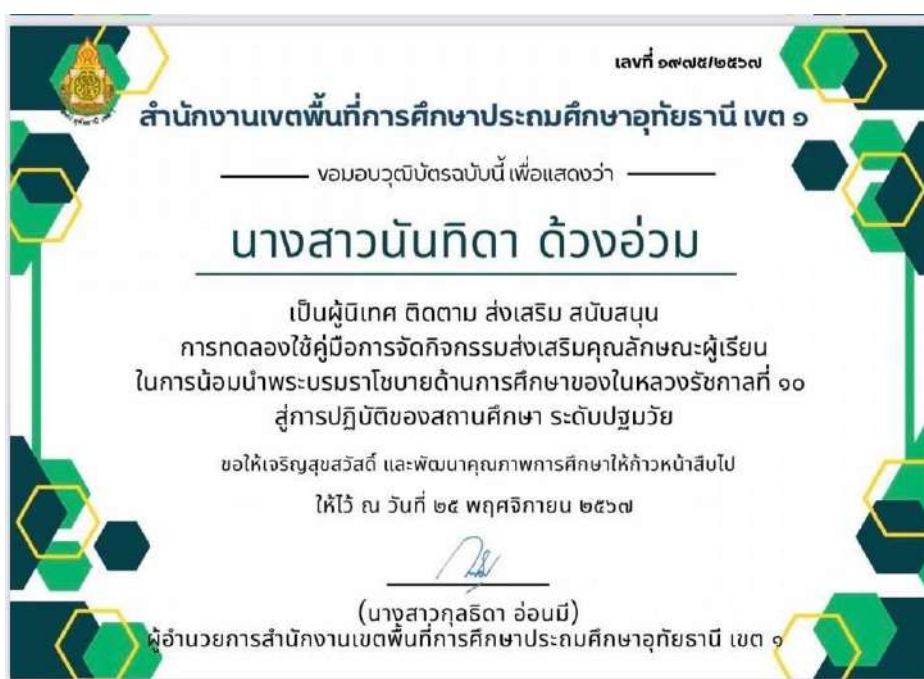
รับรางวัล การประกวดผลงาน
 โครงการความหลากหลายทางชีวภาพในชุมชนของฉันทัน
 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย
 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑



รางวัล ผู้มีผลงานและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
 ตามนโยบายการศึกษา เรียนดีมีความสุข (UTT ๑ AWARDS)
 ประเภทครูผู้สอน ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเยี่ยม
 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑



รางวัล ผู้มีเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน
 การทดลองใช้คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน
 ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา
 ระดับปฐมวัย
 ประเภทครูผู้สอน ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้
 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑



วิทยาการเครือข่ายท้องถิ่น ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ประจำปี ๒๕๖๖



ภาพพิธีรับตราพระราชทาน
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



ภาพรับรองวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ประกอบคุณงามความดี
ทางการศึกษาและทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา
เนื่องในโอกาสงานวันครูครั้งที่ ๖๙ พ.ศ. ๒๕๖๘
จากจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี



ภาพรับรางวัล การแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศ
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑



ภาพรับรางวัล การแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศ
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑



ภาพรับรางวัล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒





(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ