

รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)
ระดับปฐมวัย



ปีการศึกษา๒๕๖๖



โรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยาศาสตร์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา)
อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี การสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป

โรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา) ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา) ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา) ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นางพันธุระวี วินัยพานิช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน	๑
มาตรฐานที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายใน	๒
มาตรฐานที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพภายใน	๓
๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๔
๓. ผลประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ หรือรอบภายใต้สถานการณ์ covid-๑๙	๔
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๕
ข้อมูลที่ตั้งสถานศึกษา	
ระดับชั้นที่เปิดสอน	
จำนวนผู้บริหาร (ผู้อำนวยการโรงเรียน / รองผู้อำนวยการโรงเรียน)	
ข้อมูลครูและบุคลากร	
จำนวนเด็ก	
ข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็ก	
ตอนที่ ๒ ข้อมูลการรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา	๒๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา ระดับปฐมวัย	๕๔
ภาคผนวก	๖๒
• ค่าเป้าหมายมาตรฐานการจัดการศึกษา	
• คำสั่ง	
• รางวัลครูและเด็ก	
• รางวัลสถานศึกษา	
• ภาพกิจกรรม	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดี โครงการรักษา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย การร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย โครงการสร้างเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุตรดิตถ์ด้วยกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมค่ายธรรมะ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับปฐมวัย กิจกรรมประกอบอาหาร กิจกรรมศิลปะกลุ่ม กิจกรรม ตลาดนัด ระดับปฐมวัย กิจกรรมบูรณาการสะเต็มศึกษา โครงการค่ายสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ กิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมตลาดนัด กิจกรรมปลูกพืช โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ผลการพัฒนา ส่งผลให้คุณภาพของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ มีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

จุดเด่น การพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องในระยะเวลาตลอดการวางแผนการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ยืดหยุ่นและปรับกิจกรรม/โครงการให้มีทันต่อสถานการณ์ ทันสมัย สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามความสนใจและความต้องการของเด็ก โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย เกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเองและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดเด่น คือการรับความร่วมมือและสนับสนุนของผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง บุคคลภายนอก หน่วยงานภายในและภายนอก (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ เทศบาลตำบลทัพทัน โรงพยาบาลทัพทัน องค์กรเอกชน) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานและเครือข่ายทางการศึกษา เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทัพทัน โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

จุดที่ควรพัฒนา สร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเร่งด่วนในสภาวะการ ถดถอยของพัฒนาเด็กจากสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยตรงและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดที่ควรพัฒนา ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้กับครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการศึกษา และความสอดคล้องของชุมชนและ สิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต การสร้างเครือข่ายและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างต่อเนื่อง

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาคุณภาพของเด็ก คือ การพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเป็นองค์รวม ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับคุณภาพการดำรงชีวิตในอนาคตเป็นเรื่องสำคัญอย่างมาก การเตรียมเด็กปฐมวัยให้พร้อมรับและเข้าสู่สังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงจึงต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งเรื่องทักษะชีวิต และทักษะการเรียนรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ปรับตัว เผชิญต่อสถานการณ์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ฉบับปีการศึกษา ๒๕๖๖ สนับสนุนและพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีความสอดคล้องบริบทของสถานศึกษาในปัจจุบันและอนาคต พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยดำเนินโครงการจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ระดับปฐมวัย โดยดำเนินการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยเฉพาะสวนหย่อมหน้าอาคารปฐมวัย และสนามเด็กเล่น ดำเนินกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก และการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้อย่างรวดเร็วและสะดวก

ผลการพัฒนา จากการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเป็นองค์รวม ตรงกับความต้องการและความสนใจของเด็ก สอดคล้องกับการดำรงชีวิต ชุมชนและท้องถิ่น ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ มีจำนวนครูประจำชั้นที่จบหลักสูตรทางการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน ครูมีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลจากการประเมินตามสภาพจริงสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายตามหลักสูตร จัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ส่งผลให้มีพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ จัดเก็บและดูแลของเล่นตามมุมประสบการณ์ในระดับชั้นเรียนให้พร้อมใช้และเพียงพอต่อเด็ก สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก มีความหลากหลาย ตอบสนองการเรียนรู้ของเด็ก มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม มีสนามเด็กเล่นที่พร้อมใช้ มีความปลอดภัยในการเล่น ทำให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาวะที่ดีสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา ๑) ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามแผนงานที่วางไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมครบตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ จนทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยมีคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น คือ การพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น ที่มีประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นอยู่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและทำงานร่วมกันเป็นทีม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามแผนงานที่ได้รับ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารและการจัดการ ปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษาสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

ความสำเร็จดังกล่าวส่งผลมาจากการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การสรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาสามารถนำส่วนที่ต้องพัฒนานำมาปรับใช้ในรอบของการวางแผนพัฒนาในโอกาสต่อไปได้ดี

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดเด่น ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามแผนงานที่ได้รับมอบหมาย สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาการศึกษา ระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา กำหนดแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากร ระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน พัฒนาคือความร่วมมือของครูปฐมวัยในการผลิต และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์อยู่เสมอ

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดที่ควรพัฒนา การจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันพร้อมนำไปใช้ประโยชน์ กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการครูให้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาในยุคปัจจุบันและอนาคต

แนวทางการพัฒนาในอนาคต คือ การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องและทุกภาคฝ่าย โดยมีแนวทางการพัฒนาแบบยั่งยืน คือ การปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่นโครงการ/กิจกรรม หรือกระบวนการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กในปีถัดไป

ผลการพัฒนา การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตามแนวความคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการของเด็กปฐมวัย เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ อยู่ระดับดี และมีผลการประเมินคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น การกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กอย่างต่อเนื่อง ชัดเจนเป็นรูปธรรม ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดเด่น คือ การพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของครูให้สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการของเด็กในยุคดิจิทัล

จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์ของครูให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของเด็ก

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดที่ควรพัฒนา คือ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต คือ การพัฒนารูปแบบความร่วมมือของครูในการพัฒนาจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และพัฒนาทักษะกระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ การสนับสนุนส่งเสริมต่อการพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์ให้กับครูอย่างหลากหลาย การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและมีความสอดคล้องกับการนำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนด้วยความสนับสนุนและความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ หรือ รอบภายใต้สถานการณ์ covid-๑๙

มาตรฐานที่ ๑

ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2

ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3

ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)

ที่อยู่ เลขที่ ๓๘๔ หมู่ที่ ๑ ตำบลทัพทัน อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี รหัสไปรษณีย์ ๖๑๑๒๐
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ โทรศัพท์ ๐-๕-๖๕๙-๑๒๐๙

E-mail : udompittaya.school@gmail.com website <http://www.anubanthapthan.ac.th>

เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางพันธุ์ระวี วินัยพานิช

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร

โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๔๐-๕๓๕๑ E-mail Punravee2512@gmail.com

ชื่อรองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวสิรินทิพย์ พูลศรี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

โทรศัพท์ ๐๘-๑๙๗๒-๘๒๔๗ E-mail sirintipmaw@gmail.com

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)



สีประจำโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)



สีชมพู หมายถึง ความอ่อนหวาน น่ารัก เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม

สีฟ้า หมายถึง ความสดชื่น เยือกเย็น สุขุม รอบคอบ รอบรู้ด้วยสติปัญญา

ปรัชญาโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)

ปัญญา โลกสมบัติ ปชโชโต “ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

คำขวัญโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)

“ ความรู้ คู่คุณธรรม ”

ต้นไม้ประจำโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)

“ ต้นคูณ ”

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิทางการศึกษาสูง	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	การพัฒนาตนเอง (ชั่วโมง)	PLC (ชั่วโมง)
ผู้บริหารสถานศึกษา						
๑	นางพันธุระวี วินัยพานิช	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ป.โท กศ.ม. การบริหารการศึกษา	๕	๙	๑๐
๒	นางสาวสิรินทิพย์ พูลศรี	รองผู้อำนวยการ	ป.โท ศษ.ม. ประถมศึกษา	๕	๙	๑๐
ครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
๑	นางสาวสิริรัตน์ จตุพศ	ครู	ป.โท กศ.ม. การบริหารการศึกษา	๓๐	๙	๕๐
๒	นางสาวนิตยา เจนเขตรกิจ	ครู	ป.ตรี ค.บ.ปฐมวัย	๓๐	๙	๔๐
๓	นางสาวนันทิตา คังอ่วม	ครู	ป.โท กศ.ม. การศึกษาปฐมวัย	๓๐	๑๕	๖๐
๔	นางสาวลัดดาวัลย์ นาคทองคำ	ครู	ป.ตรี ค.บ.ปฐมวัย	๓๐	๙	๔๐
๕	นางสาวทิพวรรณ วรรณภักตร์	ครู	ป.โท กศ.ม. จิตวิทยาและการแนะแนว	๓๐	๙	๔๐
๖	นางสาวปาณิสรา เปรมจิตร	ครู	ป.ตรี ค.บ.ปฐมวัย	๓๐	๙	๔๐
๗	นางสาวเสาวณีย์ สุขคดี	ครู	ป.ตรี ค.บ.ปฐมวัย	๓๐	๑๒	๔๐
๘	นางสาวอุษา อาจโยธา	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ค.บ.ปฐมวัย	๓๐	๙	๔๐
ครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
๑	นางวัชรีย์ วินัยพานิช	ครู	ป.ตรี กศ.บ. ประถมศึกษา	๑๘	๙	๑๐
๒	นางมณฑิยา สุกุลสอน	ครู	ป.ตรี ศศ.บ. สุขศึกษา	๑๘	๑๘	๑๐
๓	นางสาวสายฝน เผ่าคง	ครู	ป.โท กศ.ม. หลักสูตรและการสอน	๑๘	๙	๑๐
๔	นายสมนึก ญัฐวงศ์ศิริ	ครู	ป.ตรี ค.บ. วิทยาศาสตร์	๑๘	๙	๑๐
๕	นางเสาวลักษณ์ สนธิรักษ์	ครู	ป.โท กศ.ม. การบริหารการศึกษา	๑๘	๑๘	๑๐
๖	นางชนิษฐา ทองพุ่ม	ครู	ป.โท กศ.ม. การบริหารการศึกษา	๑๘	๑๘	๑๐

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิทางการศึกษาสูง	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	การพัฒนาตนเอง (ชั่วโมง)	PLC (ชั่วโมง)
๗	นางอรรวรรณ วราหะ	ครู	ป.โท ค.ม. การบริหาร การศึกษา	๑๘	๑๘	๑๐
๘	นายสนธยา หาญสาริกิจ	ครู	ป.ตรี ค.บ. อุตสาหกรรมศิลป์	๑๘	๙	๑๐
๙	นางคงชนก พรศิริชัย	ครู	ป.โท ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	๑๘	๑๐๖	๑๐
๑๐	นางรุ่งนภา เดชมา	ครู	ป.โท กศ.ม. หลักสูตรและการสอน	๑๘	๙๔	๑๐
๑๑	นายมงคล นวกุล	ครู	ป.ตรี ค.บ. คณิตศาสตร์	๑๘	๗๒	๑๐
๑๒	นางอรทัย นวกุล	ครู	ป.โท กศ.ม. เทคโนโลยีและการสื่อสารศึกษา	๑๘	๗๒	๑๐
๑๓	นางสาวปรียาภรณ์ ชูศรี	ครู	ป.ตรี ศษ.บ. คณิตศาสตร์	๑๘	๒๑	๑๐
๑๔	นางสาวปรียพัศ มุ่งการนา	ครู	ป.โท ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	๑๘	๑๖	๑๐
๑๕	นางสาวปวีณา ชูเรือง	ครู	ป.โท ศศ.ม. การบริหารการศึกษา	๑๘	๒๘	๑๐
๑๖	นายภาณุวัฒน์ กาศแก้ว	ครู	ป.โท ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	๑๘	๙	๑๐
๑๗	นายปราโมทย์ หนูกลัด	ครู	ป.โท ค.ม. การบริหารการศึกษา	๑๘	๙	๑๐
๑๘	นางสาวศศิมา จันจุฬา	ครู	ป.โทศษ.ม.หลักสูตรและการสอน	๑๘	๙	๑๐
๑๙	นางหญิงแข มอญอินทร์	ครู	ป.โท ศศ.ม. การบริหารการศึกษา	๑๘	๙	๑๐
๒๐	นางสาวธนพร แพรเขียว	ครู	ป.ตรี ค.บ. สังคมศึกษา	๑๘	๙	๑๐
๒๑	นางสาวพิชญา ปาเวียง	ครู	ป.ตรี ค.บ. ภาษาไทย	๑๘	๙	๑๐
๒๒	นางสาวหัตยา วงษ์วิทยา	ครู	ป.ตรี ค.บ. คอมพิวเตอร์	๑๘	๘๘	๑๐

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิทางการศึกษาสูง	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	การพัฒนาตนเอง (ชั่วโมง)	PLC (ชั่วโมง)
๒๓	นางสาวมณฑิรา อ่อนละมุล	ครู	ป.ตรี ค.บ. ภาษาไทย	๑๘	๙	๑๐
๒๔	นางสาวสุพัตรา กรนิรัตน์	ครู	ป.ตรี ค.บ. ภาษาอังกฤษ	๑๘	๙	๑๐
๒๕	นางสาวนารีรัตน์ มุจรินทร์	ครู	ป.ตรี ค.บ. ภาษาอังกฤษ	๑๘	๒๐	๑๐
๒๖	นางสาวกวิณทิพย์ ดีทิพย์	ครู	ป.ตรี ค.บ.สังคมศึกษา	๑๘	๙	๑๐
๒๗	นางพลอยชมพู จันทร์ฉนวน	ครู	ป.โท ศศ.ม.การ บริหารการศึกษา	๑๘	๙	๑๐
๒๘	นางสาวดวงกมล ดารรงค์	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี วท.บ. คณิตศาสตร์	๑๘	๙	๑๐
๒๙	นายสมศักดิ์ บุญกองตา	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี ค.บ. พลศึกษา	๑๘	๙	๑๐
๓๐	นางสุชีรา เถาว์วัลย์	ครูอัตราจ้าง	ป.โท ศศ.ม.หลัก สูตรและการสอน	๑๘	๙	๑๐
๓๑	นายพิทยา เกษมุดิ	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	๑๘	๙	๑๐
๓๒	นางสาวกมลทิพย์ เข้มทอง	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ค.บ. ภาษาอังกฤษ	๑๘	๓๐	๕
๓๓	นายธนกร พุฒิเห้า	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ค.บ. ภาษาอังกฤษ	๑๘	๙	๕
๓๔	นางศิริวรรณ อ่อนเงิน	ครูอัตราจ้าง	ป.โท ค.ม. พลศึกษา	๑๘	๙	๕
๓๕	นายกิจจาพัฒน์ วันทอง	ครูอัตราจ้าง	ป.โท ค.ม.การ สอนสังคมศึกษา	๑๒	๖	๕
๓๖	นางสาวฉันทรัฐรัตน์ นางนวล	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	๑๒	๖	๕
๓๗	นางสาวแสงดาว สะวีเวท	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ค.บ. คอมพิวเตอร์	๑๒	๖	๕
๓๘	นายปราโมทย์ พูลพันธ์	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ค.บ. ภาษาอังกฤษ	๑๒	๖	๕
๓๙	นางสาวกมลวรรณ เพ็งสวรรค์	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ค.บ. ภาษาอังกฤษ	๑๒	๖	๕
๔๐	นายทักษ์คนัย คันสร	นศ.ฝึกประสบการณ์	ป.ตรี	๑๒	๖	๕
๔๑	นางสาวนฤมล อินปานม	นศ.ฝึกประสบการณ์	ป.ตรี	๑๒	๖	๕
๔๒	Mrs. Michelle Andoy Castardo	ครูชาวต่างชาติ	Bachelor of Science in	๒๐	-	-

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิทางการศึกษาสูง	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	การพัฒนาตนเอง (ชั่วโมง)	PLC (ชั่วโมง)
			Nutrition and Dietetics			
๔๓	Mr. Crisan Jay Anit Illana	ครูชาวต่างชาติ	Bachelor of Education	๒๐	-	-
๔๔	Ms. Lynjane Berenguel Canoy	ครูชาวต่างชาติ	Bachelor of Secondary Education major in English	๒๐	-	-
๔๕	Miss Gladys Anit Illana	ครูชาวต่างชาติ	Bachelor of Secondary Education major in English	๒๐	-	-
๔๖	Miss Apple Glaze Nudalo Ma	ครูชาวต่างชาติ	Bachelor of Secondary Education major in Biology	๒๐	-	-
๔๗	Miss Marvelous Mena Dayo	ครูชาวต่างชาติ	Bachelor of Secondary Education	๒๐	-	-
๔๘	Mrs. Rizamay Canoy Lomoto	ครูชาวต่างชาติ	Bachelor of Elementary Education	๒๐	-	-
เฉลี่ย				๑๘	๑๖	๑๒
บุคลากรอื่น (ที่ไม่ได้ทำการสอน)						
๑	นางกนิษฐา นวกุล	ธุรการ	บัญชี			
๒	นางสาวสิริยากร รุ่งเรือง	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ค.บ. ภาษาอังกฤษ			
๓	นางสาวชลวณี ฉ่ำเชื้อ	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ศษ.บ. ภาษาอังกฤษ			
๔	นางสาววนาลี รุ่งเรือง	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี ศศ.บ. การท่องเที่ยวและการโรงแรม (การท่องเที่ยว)			
๕	นางสาวสิริยุพนา ชาญธัญการณ	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี ค.บ.ปฐมวัย			
๖	นางสาวอรกัญญา วุ่นดี	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี ศษ.บ. ภาษาไทย			

จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยภาระงานสอน ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์/คน
 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครู ๑๘ ชั่วโมง/ปี/คน
 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ๑๔ ชั่วโมง/ปี/คน

๒) จำนวนบุคลากร จำแนกวุฒิการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา											
	๒๕๖๔				๒๕๖๕				๒๕๖๖			
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ปฐมวัย	-	๘	๓	-	-	๘	๓	-	-	๘	๓	-
รวม		๘	๓	-	-	๘	๓	-	-	๘	๓	-
ภาษาไทย	-	๒	๖	-	-	๓	๔	-	-	๓	๖	-
คณิตศาสตร์	-	๒	๔	-	-	๒	๓	-	-	๓	๒	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	๒	๕	-	-	๖	๕	-	-	๔	๓	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	๑	-	-	-	๒	-	-	-	๒	๑	-
สุขศึกษา และพลศึกษา	-	-	๑	-	-	-	๑	-	-	๒	๑	-
ศิลปะ	-	๑	๓	-	-	๒	๓	-	-	-	๓	-
การงานอาชีพ	-	๑	๑	-	-	๒	๑	-	-	๑	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	๑๐	๑	-	-	๑๒	๑	-	-	๗	๑	-
ภาษาจีน(ถ้ามี)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมแนะแนว	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม		๑๙	๒๑	-	-	๒๙	๑๙		-	๒๒	๑๗	
เจ้าหน้าที่อื่นๆที่ไม่ได้ปฏิบัติการสอน	-	๖	-	-	-	๖	-	-	-	๖	-	-
รวม	-	๖	-	-	-	๖	-	-	-	๖	-	-
รวมทั้งหมด	-	๓๓	๒๔	-	-	๔๓	๒๒	-	-	๓๓	๒๐	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๘๗๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๔	๔๙	๕๗	๑๐๔	๒๖
อนุบาล ๓	๔	๓๒	๔๗	๘๑	๒๐
รวม	๘	๘๑	๑๐๔	๑๘๕	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๕๙	๔๕	๑๐๔	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๕๑	๖๓	๑๑๔	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๕๙	๔๔	๑๐๓	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๗๖	๕๓	๑๒๙	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๖๗	๕๖	๑๒๓	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๖๑	๕๕	๑๑๖	๒๙
รวม	๒๕	๓๗๓	๓๑๖	๖๘๙	๒๗
รวมทั้งหมด	๓๓	๔๕๔	๔๒๐	๘๗๔	๒๖

๑.๔ ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะชีวิต นำความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลูกฝังคุณธรรม มีจริยธรรมปลูกจิตสำนึกในความเป็นไทย ความจงรักภักดีในสถาบันพระมหากษัตริย์และ วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความรู้ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๒. พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและเปิดโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพสู่ระดับสากล

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะ ๓ R และมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

๔. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มี าทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และมีประสิทธิภาพด้วยระบบคุณภาพ

๖. โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนผู้ปกครองและชุมชน

เป้าประสงค์(Objective)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คงความเป็นไทย จงรักภักดีในสถาบันพระมหากษัตริย์ และดำรงชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน การศึกษาและสามารถใช้ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๓. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็นและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มี าทางวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้รับการยอมรับว่าเป็น ครูเก่ง ครูดี มีจิตวิญญาณครู

๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเป็นระบบมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ๖. โรงเรียนมีเครือข่ายที่เข้มแข็งร่วมพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักชาติศาสน์กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. รักสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่น

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ผู้ปกครองครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมายผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัวรู้คิดรู้ทำรู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็นมีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการ เมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างหรือกิเลสมีความละเอียดรอบคอบ กล้าต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ปรัชญาโรงเรียน

ปณญา โลกสมิ ปชโชโต (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

คำขวัญ

ความรู้ คู่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

สีชมพู หมายถึง ความอ่อนหวาน น่ารัก เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม

สีฟ้า หมายถึง ความสดชื่น เยือกเย็น สุขุม รอบคอบ รอบรู้ด้วยสติปัญญา

อัตลักษณ์

๑. ระดับปฐมวัย มารยาทดี
๒. ระดับประถมศึกษา ดนตรี และกีฬา (ว่ายน้ำ)

เอกลักษณ์

๑. ระดับปฐมวัย ส่งเสริมทักษะการว่ายน้ำ
๒. ระดับประถมศึกษา โรงเรียนส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนและคิดเลข

๑.๕ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผน ของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	
ระดับปฐมวัย						
กลยุทธ์ที่ ๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ					
	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๙๑	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๑
	๒. โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพจิตสุขภาพกายที่	๙๕๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๙๖	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๑
	๓. โครงการรณรงค์ ภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๑,๓
กลยุทธ์ที่ ๒	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
	๑. โครงการจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนระดับปฐมวัย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๗.๖๘	ยอดเยี่ยม	มฐ.๑,๒,๓
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21					
	๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๑๑	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๑
	๒. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับปฐมวัย	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๘.๗๗	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๑,๒
	๓. โครงการสร้างเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุตรดิตถ์ด้วยกิจกรรมลูกเสือ ระดับปฐมวัย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๑๔	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๑,๒
	๔. โครงการค่ายสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๖๗	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๑,๓
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา					
	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๒
	๒. โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรระดับปฐมวัยให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๒,๓
	๓. โครงการจ้างอัตราครูพี่เลี้ยงและแม่บ้าน ระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๒,๓
	๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๙๑	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๒
	๕. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ระดับปฐมวัย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๒,๓
	๖. โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๕๔	ยอดเยี่ยม	มฐ.๒,๓

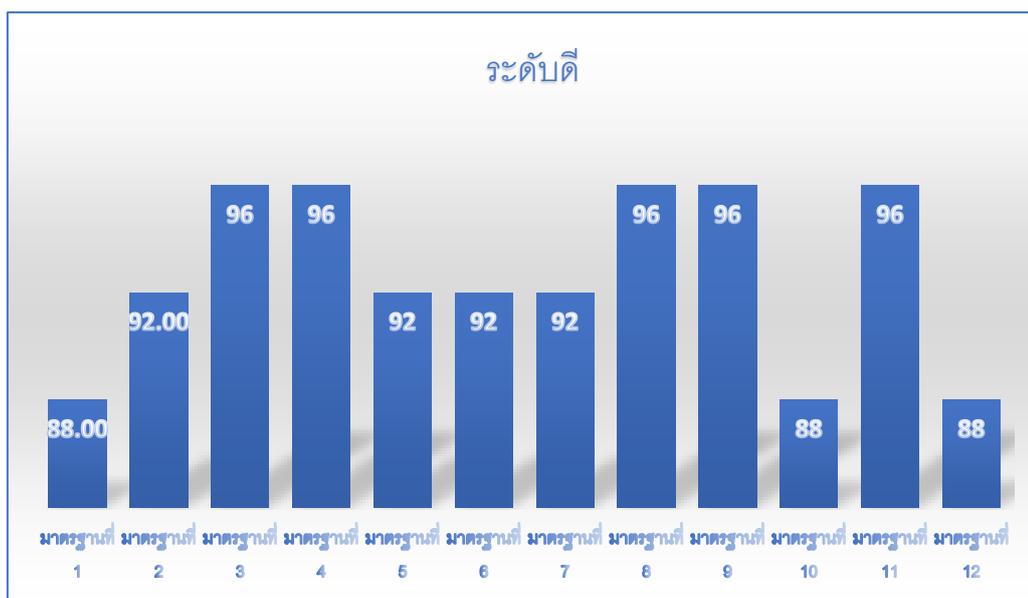
๑.๖ ผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรระดับปฐมวัยปี กศ. ๒๕๖๖

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ควรเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๘๕	๑๖๕	๘๙.๑๙	๒๐	๑๐.๘๑	-	-
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๘๕	๑๖๔	๘๘.๖๕	๒๑	๑๑.๓๕	-	-
ด้านสังคม	๑๘๕	๑๖๘	๙๐.๘๑	๑๗	๙.๑๙	-	-
ด้านสติปัญญา	๑๘๕	๑๖๑	๘๗.๐๓	๒๓	๑๒.๙๗	-	-

๑.๗ ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี

๑) ร้อยละของพัฒนาการเด็กที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีในแต่ละราย มฐ.

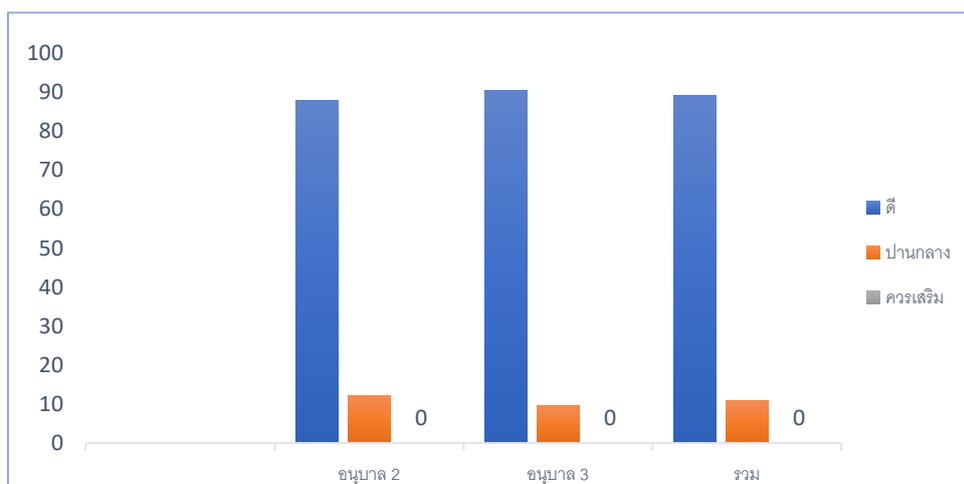
ระดับชั้น	ผลการประเมิน			ระดับดี	ร้อยละ
	ดี	พอใช้	ควรเสริม		
๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ					
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๘๙.๑๙	๑๐.๘๑	-	๑๖๕	๘๙.๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๘๙.๑๙	๑๐.๘๑	-	๑๖๕	๘๙.๑๙
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ					
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๘๗.๕๗	๑๒.๔๓	-	๑๖๒	๘๗.๕๗
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๘๗.๕๗	๑๒.๔๓	-	๑๖๒	๘๗.๕๗
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๙๐.๘๑	๙.๑๙	-	๑๖๘	๙๐.๘๑
๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ					
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๑.๓๕	๘.๖๕	-	๑๖๙	๙๑.๓๕
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๙๐.๘๑	๙.๑๙	-	๑๖๘	๙๐.๘๑
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๙๐.๒๗	๙.๗๓	-	๑๖๗	๙๐.๒๗
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ					
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙๐.๘๑	๙.๑๙	-	๑๖๘	๙๐.๘๑
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๘๕.๔๑	๑๔.๕๙	-	๑๕๘	๘๕.๔๑
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๘๗.๕๗	๑๒.๔๓	-	๑๖๒	๘๗.๕๗
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๘๔.๓๒	๑๕.๖๘	-	๑๕๖	๘๔.๓๒
รวม					๘๙.๑๙



กราฟร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ในแต่ละมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี
 ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	ผลการประเมิน			ระดับดี	ร้อยละ
		ดี	พอใช้	ควรเสริม		
อนุบาล 2	๑๐๔	๘๗.๗๔	๑๖.๒๖	-	๘๒	๘๗.๗๔
อนุบาล 3	๘๑	๘๐.๔๓	๙.๕๗	-	๗๓	๘๐.๔๓
รวม	๑๘๕	๘๙.๑๙	๑๐.๘๑	-	๑๖๕	๘๙.๑๙



กราฟร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๘ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐาน	ระดับการศึกษา
รายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมประเภท การแข่งขัน ปั้นดินน้ำมัน ระดับเขตพื้นที่/ภาค	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	ปฐมวัย
รายงานผลการดำเนินโครงการสร้างเสริมการเป็นเด็กดีศรี อุตรดิตถ์ด้วยกิจกรรมลูกเสือ ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	ปฐมวัย
คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	ปฐมวัย
รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	ปฐมวัย

๑.๙ รางวัลที่สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/เด็ก ได้รับ

๑) รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๑) รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
สถานศึกษา				
รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น โครงการสถานศึกษาสี่ ขา พลอดยาเสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลงานดีเด่น	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
รางวัลระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖	โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ระดับดีเด่น	-	ระดับเขตตรวจ ราชการที่ ๒	
โรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School Beginner	ระดับต้น	-	กรมส่งเสริม สิ่งแวดล้อม	

๑.๒) รางวัลที่ผู้บริหารได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ผู้บริหาร				
นางพันธุระวี วินัยพานิช รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นผู้ ประกอบคุณงามความดีทาง การศึกษาและทำ คุณประโยชน์ต่อการศึกษา	รางวัลเชิดชูเกียรติ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด	
นางสาวสิรินทิพย์ พูลศรี รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นผู้ ประกอบคุณงามความดีทาง การศึกษาและทำ คุณประโยชน์ต่อการศึกษา	รางวัลเชิดชูเกียรติ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด	

๑.๓) รางวัลที่ครูได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ครู				
นางสาวนิตยา เจนเขตรกิจ	รางวัล ยกย่องเชิดชู เกียรติเป็นผู้ประกอบ คุณงามความดีทาง การศึกษาและทำ คุณประโยชน์ต่อ การศึกษา เนื่องใน โอกาสงานวันครูครั้งที่ ๖๘ พ.ศ.๒๕๖๗	<input checked="" type="radio"/> จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สมาคมครู ผู้บริหารและ บุคลากรทางการศึกษา อำเภอทัพทัน	จังหวัด อุทัยธานี ร่วมกับ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด อุทัยธานี
๑. นางสาวสิริรัตน์ จตุพศ ๒. นางสาวเสาวณีย์ สุขคลี	ครูผู้สอนเด็ก ได้รับ รางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรม การปั้น ดินน้ำมัน ระดับ ปฐมวัย ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	
๑. นางสาวทิพวรรณ วรรณภักตร์ ๒. นางสาวปาณิสรา เปรมจิตร	ครูผู้สอนเด็ก ได้รับ รางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรมสร้าง ภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับ ปฐมวัย ระดับเขต พื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๑	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑	

๑.๒) รางวัลที่เด็กได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
เด็ก				
1. เด็กหญิงปณณา ทองวัฒนา 2. เด็กหญิงกัญญาณัฐ ครุธธา 3. เด็กหญิงธัญนิษา โพชะคุ้ม	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดิน น้ำมัน ระดับ ปฐมวัย ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	
1.เด็กหญิงภาวิณี สุขุประการ 2.เด็กหญิงปญญา อินทร์ปรี 3.เด็กหญิงพิมพ์ลภัส ว่องวิการณ	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการสร้าง ภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่ <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	
เด็กหญิงอารภา ภูมรินทร์	ยื่นกระโดดไกลหญิง ระดับอนุบาล	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ		
ด.ช.ธนกร นวมวัฒน์ ด.ช.ศิริศักดิ์ สร้อยแหยม ด.ช.ธนภัทร บุญโพธิ์	รองชนะเลิศ เบ้ตองชาย ระดับอนุบาล	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานีเขต ๑	

๒)รางวัลที่สถานศึกษาสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/เด็กได้รับปีการศึกษาที่ผ่านมา(ย้อนหลังไม่เกิน๓ปี)

๒.๑) รางวัลที่สถานศึกษาสถานศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับ รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
สถานศึกษา				
โครงการ อย.น้อย ด้วยความ มุ่งมั่น พัฒนา จนประสบ ผลสำเร็จผ่านเกณฑ์การ ประเมินโรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม	พ.ศ.๒๕๖๔	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาหารและยา กระทรวง สาธารณสุข	
เป็นโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ เด็กอาสาบรู๊สู้อยู่โควิด-๑๙ เขตสุขภาพที่ ๓	พ.ศ.๒๕๖๓	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด	ศูนย์อนามัยที่ ๓ นครสวรรค์	

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
สถานศึกษา				
ต้นกล้าคนดีวิถีอุทัยกิจกรรมสร้างสรรค์สื่อออนไลน์ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	พ.ศ.๒๕๖๔	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุทัยธานีเขต ๑	

๒.๒) รางวัลที่ผู้บริหารปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ.ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ผู้บริหาร			
นายสมพงษ์ เกตุกรรม	ครูดีศรีทัพทัน(สายบริหาร) ๒๕๖๖	สมาคมครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอทัพทัน	

๒.๓) รางวัลที่ครูปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ.ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ครู			
นางสาวนันท์ดา ด้วงอ่วม	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติประเภทผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและปฏิบัติงานด้านการศึกษา กลุ่มครูพลศึกษาครู ระดับจังหวัด ตามโครงการรางวัลพระพลหัทสบดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาธิการ	
นางสาวสิริรัตน์ จตุพศ	ครูดีศรีทัพทัน(สายผู้สอน) วันครู วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	สมาคมครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอทัพทัน	
นางสาวนันท์ดา ด้วงอ่วม	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระปฐมวัย วันครู วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	สมาคมครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอทัพทัน	
๑. นางสาวสิริรัตน์ จตุพศ ๒. นางสาวนันท์ดา ด้วงอ่วม	ครูผู้สอนเด็ก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑. นางสาวนิตยา เจนเขตรกิจ ๒. นางสาวเสาวณีย์ สุขคลี่	ครูผู้สอนเด็ก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ.ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. นางสาวสิริรัตน์ จตุพศ ๒. นางสาวเสาวณีย์ สุขคลี่	ครูผู้สอนเด็ก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑. นางสาวทิพวรรณ วรรณภักตร์ ๒. นางสาวปาณิสรา เปรม จิตร	ครูผู้สอนเด็ก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๑	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวนิตยา เจนเขตรกิจ	รางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ประกอบคุณงาม ความดีทางการศึกษาและทำคุณประโยชน์ต่อ การศึกษา เนื่องในโอกาสงานวันครูครั้งที่ ๖๘ พ.ศ.๒๕๖๗	<input checked="" type="radio"/> จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	จังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด

ตอนที่ ๒ ข้อมูลการรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ระดับที่ขึ้นไป (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
๑.๑ มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๒	๑๘๕	๑๗๐	๑๗๗	๙๕.๖๒	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน				๑๗๔	๙๔.๑๘	
๒) ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี				๑๗๒	๙๓.๒๓	
๓) ร้อยละของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี				๑๗๗	๙๕.๕๓	
๔) ร้อยละของเด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย				๑๘๑	๙๗.๖๕	
๕) ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย				๑๘๐	๙๗.๕๒	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๒	๑๘๕	๑๗๐	๑๗๙	๙๖.๙๘	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละของเด็ก ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์				๑๘๐	๙๗.๒๙	

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้น (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
๒) ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น				๑๗๙	๙๖.๙๕	
๓) ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด				๑๗๘	๙๖.๒๐	
๔) ร้อยละของเด็กมีการชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว				๑๘๐	๙๗.๔๘	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๒	๑๘๕	๑๗๐	๑๗๘	๙๖.๑๒	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน				๑๗๙	๙๖.๘๒	
๒) ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง				๑๗๘	๙๖.๒๒	
๓) ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน				๑๘๑	๙๗.๖๖	
๔) ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย				๑๗๙	๙๖.๘๑	
๕) ร้อยละของเด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล				๑๗๖	๙๔.๙๒	
๖) ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้				๑๗๔	๙๔.๓๒	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๒	๑๘๕	๑๗๐	๑๗๖	๙๔.๙๐	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ				๑๘๐	๙๗.๔๙	

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
๒) ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายาม ค้นหาคำตอบ				๑๗๐	๙๑.๗๓	
๓) ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย				๑๗๖	๙๕.๑๒	
๔) ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดตีความเหตุผลและแก้ปัญหา				๑๗๓	๙๓.๕๙	
๕) ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของเด็ก				๑๗๘	๙๖.๑๒	
๖) ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้				๑๗๖	๙๕.๓๕	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{รวมผลการประเมิน ทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$ = ๙๒.๖๓						

**ประเด็น ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
กระบวนการพัฒนา**

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ให้มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังนี้

๑) โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดี ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพปากและฟัน กิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการเด็ก และกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย เกมและกีฬา ส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง เช่น กีฬาสี กลุ่มโรงเรียน และกีฬาเขตพื้นที่ฯ

๒) กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหน่วยประสบการณ์ร่างกายของหนู หนูทำได้ ปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยรู้รอบปลอดภัย กิจกรรมจรรยาบรรณปลอดภัย วิธีการป้องกันโรคติดต่อต่าง ๆ และบูรณาการในกิจวัตรประจำวันของเด็ก

ผลการพัฒนา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ดังนี้

๑) โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดี มีผลการดำเนินโครงการ เด็กทุกคนมีแก้วน้ำและที่จัดเก็บแก้วและแปรงสีฟัน เด็กมีน้ำหนักที่ผ่านเกณฑ์ จัดซื้อแก้วน้ำและจัดอุปกรณ์วางแก้วน้ำและแปรงสีฟัน การบันทึกภาวะโภชนาการเพื่อติดตามและดำเนินการช่วยเหลือ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา เด็กเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาตั้งแต่ระดับกลุ่มโรงเรียน จนถึงระดับเขตพื้นที่ฯ ได้รับรางวัลในรายการการแข่งขันเบสบีตอง และกระโดดไกล ส่งเสริมและป้องกันโรคติดต่อ

๒) เด็กมีฝึกทักษะในการดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในเรื่องของการโรคติดต่อ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย การแปรงฟันที่ถูวิธี การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การดูแลความสะอาดของเสื้อผ้า และร่างกาย การป้องกันการแพร่เชื้อโรคติดต่อ ฝึกทักษะการเผชิญภัยจากบุคคลแปลกหน้า อันตราย มีทักษะระมัดระวังตนเองจากการเล่นและการทำงาน และสิ่งแวดล้อมที่เป็นพิษ ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ในกิจกรรมว่ายน้ำของเทศบาลตำบลทัพทัน เด็กบอกอันตรายและวิธีการใช้อินเตอร์เน็ตและสื่อออนไลน์อย่างเหมาะสมกับวัย

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน ในการส่งเสริมส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดี ดังนี้

๑) แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และแบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านร่างกาย

๒) แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดี

๓) แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

๔) แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงและการประเมินภาวะโภชนาการ

ประเด็น ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ได้

๑) ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย
ของตนเองได้ตามระดับคุณภาพ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อย	จำนวนเด็กทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามระดับคุณภาพ					
		ผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป		ผลการประเมินระดับ ๒		ผลการประเมินระดับ ๑	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๘๕	๑๗๔	๙๔.๑๘	๑๑	๕.๘๒	-	-
๒) ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี	๑๘๕	๑๗๒	๙๓.๒๓	๑๓	๖.๗๗	-	-
๓) ร้อยละของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี	๑๘๕	๑๗๗	๙๕.๕๓	๘	๔.๔๗	-	-
๔) ร้อยละของเด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๘๕	๑๘๑	๙๗.๖๕	๔	๒.๓๕	-	-
๕) ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	๑๘๕	๑๘๐	๙๗.๕๒	๕	๒.๘๘	-	-
ผลเฉลี่ยการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป		๙๕.๖๒					
ผลการประเมินระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม					

๒) ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ที่มีผลการพัฒนา **ระดับดีขึ้น** ผลการประเมินพัฒนาการเด็กเปรียบเทียบข้อมูล 3 ปีซ้อนหลัง

ประเด็นพิเคราะห์ย่อย	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๔ (๒๑๕ คน)		๒๕๖๕ (๑๙๔ คน)		๒๕๖๖ (๑๘๕ คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๙๔	๙๐.๒๘	๑๗๖	๙๐.๘๕	๑๗๔	๙๔.๑๘
๒) ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี	๑๙๓	๘๙.๙๓	๑๗๙	๙๒.๒๙	๑๗๒	๙๓.๒๓
๓) ร้อยละของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี	๒๐๑	๙๓.๕๑	๑๘๔	๙๔.๘๙	๑๗๗	๙๕.๕๓
๔) ร้อยละของเด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๒๐๒	๙๓.๙๐	๑๘๒	๙๓.๖๙	๑๘๑	๙๗.๖๕
๕) ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	๒๐๒	๙๓.๘๘	๑๘๕	๙๕.๐๙	๑๘๐	๙๗.๕๒
เฉลี่ย/รวม	๙๒.๓๐		๙๓.๓๖		๙๕.๖๒	

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดี และได้รับการและการสนับสนุน ช่วยเหลือจากหน่วยงานสาธารณสุข โรงพยาบาลทพพันในการตรวจสุขภาพร่างกาย เหงือกและฟัน เคลือบฟลูออไรด์ และยาเสริมธาตุเหล็ก

เด็กๆ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ได้เป็นตัวแทนในการแข่งขันกีฬากรีฑาระดับกลุ่มโรงเรียนอุดมศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑาระดับเขตพื้นที่ฯ และระดับจังหวัด อีกทั้งได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่ายน้ำจากเทศบาลตำบลทพพันให้กับเด็กระดับปฐมวัยอีกด้วย

จุดควรพัฒนา

เด็กกลุ่มที่มีภาวะทุพโภชนาการควรได้รับการติดตาม ดูแลและแก้ไขปัญหา ร่วมมือในการติดตามและแก้ไขปัญหาพร้อมกันระหว่างเด็ก ครู ผู้ปกครองและหน่วยงานสาธารณสุข

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) การสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาด้านสุขนิสัย สุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดีระหว่างเด็ก ผู้ปกครอง และหน่วยงานสาธารณสุข และเทศบาลตำบลทพพัน

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมและเพิ่มทักษะในการดูแล ช่วยเหลือและการป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากบุคคล โรคติดต่อ และสถานการณ์ที่เป็นภัยต่าง ๆ โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีสุขภาพที่ดี โดยสนับสนุนการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ตามความสนใจและความต้องการของเด็ก

ประเด็น ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

กระบวนการพัฒนา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ดังนี้

๑) โครงการรักษา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมและเห็นคุณค่าของวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ จัดกิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา มีกิจกรรมเวียนเทียน กิจกรรมคริสต์มาส กิจกรรมวันปีใหม่ วันเด็ก วันครู วันลอยกระทง กิจกรรมตักบาตรเทโว

๒) กิจกรรมค่ายศิลปะบูรณาการกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทางการจัดการศึกษายั่งยืน และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ เช่น กิจกรรมศิลปะรายบุคคล และรายกลุ่ม กิจกรรมประดิษฐ์ กิจกรรมเกมกลางแจ้ง และกิจกรรมเสรี

๓) กิจกรรมการฝึกและพัฒนาทักษะเด็กในการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมในกิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน และสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ

ผลการพัฒนา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดผลปรากฏจากดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ดังนี้

๑) เด็กร่วมกิจกรรมวันสำคัญด้วยความสนใจตามเป้าหมายของกิจกรรมของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ คือ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา มีกิจกรรมเวียนเทียน กิจกรรมคริสต์มาส กิจกรรมวันปีใหม่ วันเด็ก วันครู วันลอยกระทง

๒) เด็กเข้าร่วมกิจกรรมค่ายศิลปะบูรณาการกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทางการจัดการศึกษายั่งยืน และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ด้วยความสนใจ สนุกสนานและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

๓) เด็กได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองจากการทำงานศิลปหัตถกรรมในกิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับเขตพื้นที่/ภาค และสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ฯ

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ดังนี้

๑) แบบประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และแบบประเมินพัฒนาการเด็กมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ

๔) แบบรายงานผลการดำเนินโครงการรักษา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

๕) แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยและภาพประกอบกิจกรรม

๑) ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
ได้ตามระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณาย่อย	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ					
		ผลการประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป		ผลการประเมิน ระดับ ๒		ผลการประเมิน ระดับ ๑	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ร้อยละของเด็ก ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม กับบางสถานการณ์	๑๘๕	๑๘๐	๙๗.๒๙	๕	๒.๗๑	-	-
๒) ร้อยละของเด็กมีความรู้สึก ที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	๑๘๕	๑๗๙	๙๖.๙๕	๖	๓.๐๕	-	-
๓) ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้ หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑๘๕	๑๗๘	๙๖.๒๐	๗	๓.๘๐	-	-
๔) ร้อยละของเด็กการชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๘๕	๑๘๐	๙๗.๔๘	๕	๒.๕๒	-	-
ผลเฉลี่ยการประเมินคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป		๙๖.๙๘					
ผลการประเมินระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม					

๒) ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ที่มีผลการพัฒนา ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินพัฒนาการเด็กเปรียบเทียบข้อมูล ๓ ปีย้อนหลัง

ประเด็นพิจารณาย่อย	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๔ (๒๑๕ คน)		๒๕๖๕ (๑๙๔ คน)		๒๕๖๖ (๑๘๕ คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ร้อยละของเด็ก ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบาง สถานการณ์	๑๙๔	๙๐.๒๘	๑๗๖	๙๐.๘๕	๑๘๐	๙๗.๒๙
๒) ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและ พื่อใจในความสามารถ และผลงาน ของตนเองและผู้อื่น	๑๙๓	๘๙.๙๓	๑๗๙	๙๒.๒๙	๑๗๙	๙๖.๙๕
๓) ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด	๒๐๑	๙๓.๕๑	๑๘๔	๙๔.๘๙	๑๗๘	๙๖.๒๐
๔) ร้อยละของเด็กการชื่นชมและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๒๐๒	๙๓.๙๐	๑๘๒	๙๓.๖๙	๑๘๐	๙๗.๔๘
เฉลี่ย/รวม		๙๒.๕๐		๙๕.๖๒		๙๖.๙๘

จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนส่งเสริมและจัดกิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทย และให้ความสำคัญกับกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ โดยเน้นให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญนั้นๆ ด้วย
- ๒) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สัมพันธ์เชื่อมโยงมาสู่สิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัวมากขึ้น ส่งผลให้เด็กเข้าใจ เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมศิลปะ

จุดควรพัฒนา

- ๑) พัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมและสร้างการมีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) พัฒนากิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยที่สอดคล้องกับชุมชน ท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ๒) ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย วันสำคัญทั้งในและภายนอกสถานศึกษา

ประเด็น ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กระบวนการพัฒนา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ดังนี้
 - ๑) มีโครงการสร้างเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุตรดิตถ์ด้วยกิจกรรมลูกเสือ ประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือระดับปฐมวัย ฝึกให้เด็กมีทักษะชีวิตในการดูแลและช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่น ทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ ในเรื่องการทำงาน การตัดสินใจและการแก้ปัญหา และจิตอาสาโดยจัดกิจกรรมในช่วงเวลากิจกรรมกลางแจ้งของทุกวันพฤหัสบดี และกิจกรรมค่ายลูกเสือ ระดับปฐมวัยในช่วงเวลาก่อนสิ้นปีการศึกษา
 - ๒) กิจกรรมค่ายธรรมะ จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการมีคุณธรรม จริยธรรมในเด็กปฐมวัย การมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์
 - ๓) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมกลางแจ้ง ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในทุกวัน โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมกับวัย การปฏิบัติตามข้อตกลง การปฏิบัติตนและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เช่น กิจกรรมการเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเล่นและทำกิจกรรมกลุ่ม การมอบหมายงานให้รับผิดชอบ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องชุมชนและหน้าที่ การดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน
 - ๔) กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย เช่น การเรียนรู้และร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ วันแม่ วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันขึ้นปีใหม่ วันครู วันเด็ก
 - ๕) กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตร

สถานศึกษา ระดับปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน จัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยกิจกรรมปลูกพืช และกิจกรรมตลาดนัดหนูน้อย ระดับปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย กิจกรรมประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ กิจกรรมศิลปะจากเศษวัสดุ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยความพอเพียงให้เด็กในชีวิตประจำวัน เช่น การดูแลและรักษาอุปกรณ์ เครื่องใช้ และของเล่น เครื่องใช้ส่วนตัวและส่วนรวม การออมเงิน ประหยัดอาหาร น้ำ ไฟ การใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัด

ผลการพัฒนา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้นในการพัฒนาด้านสังคมของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) ผลการดำเนินโครงการโครงการสร้างเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุตรดิตถ์ด้วยกิจกรรมลูกเสือ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิต ในเรื่องของการมีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ดูแลตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้ มีวินัยในตนเอง มีความอดทน ยับยั้งชั่งใจ และรู้จักป้องกันการทุจริตและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต มีจิตอาสา มีส่วนช่วยดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน และส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการเรียนรู้ มีความสามารถคิดตัดสินใจ มีความสามารถคิดแก้ปัญหา เด็กปฐมวัยและผู้ปกครองให้ความสนใจ ชื่นชอบและร่วมกิจกรรมลูกเสือระดับปฐมวัย

๒) ผลการดำเนินกิจกรรมค่ายธรรมะ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมในเด็กปฐมวัย มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัย มีความกตัญญู มีมารยาท มีความซื่อสัตย์ เมตตา กรุณา มีความอดทนและมีวินัย ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ปฏิเสธและงดเว้นปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ถูกต้องได้

๓) ผลการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ดูแลตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นตามวัย การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี เล่นและทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้ดี รับผิดชอบงานที่มอบหมายได้ดี มีจิตอาสา รู้จักหน้าที่และปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อปฏิบัติของห้องเรียน โรงเรียนและชุมชนของตนเองได้ดี รู้จักดูแลและรักษาความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณรอบโรงเรียนได้

๔) ผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย ส่งผลให้เด็กปฐมวัย เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ร่วมกิจกรรมและรับรู้เรื่องราวของศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีของท้องถิ่น อยู่ในสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ท้องถิ่นได้ดี

๖) ผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย ส่งผลให้มีการปรับหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงให้มีสาระการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญที่สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับปฐมวัยให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์หน่วยเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความสอดคล้องกับความสนใจและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของเด็กครบทุกห้องเรียน เด็กมีพฤติกรรมประหยัดและพอเพียง เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับดีมาก

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน ดังนี้

๑) แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และแบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านสังคม

ลูกเสือ

๒) แบบรายงานการดำเนินโครงการสร้างเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุทุมด้วยกิจกรรม

๓) แบบรายงานการดำเนินโครงการรักษา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

๔) แบบรายงานการดำเนินกิจกรรมค่ายธรรมะ

๕) การรายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย

๗) แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก
ปฐมวัยและภาพประกอบ

ประเด็น ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑) ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็นพิจารณาย่อย	จำนวนเด็กทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ					
		ผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป		ผลการประเมินระดับ ๒		ผลการประเมินระดับ ๑	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑๘๕	๑๗๙	๙๖.๘๒	๖	๓.๑๘	-	-
๒) ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง	๑๘๕	๑๗๘	๙๖.๒๒	๗	๓.๗๘	-	-
๓) ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๘๕	๑๘๑	๙๗.๖๖	๔	๒.๓๔	-	-
๔) ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๑๘๕	๑๗๙	๙๖.๘๑	๖	๓.๑๙	-	-
๕) ร้อยละของเด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๘๕	๑๗๖	๙๕.๙๒	๙	๕.๐๘	-	-
๖) ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๘๕	๑๗๔	๙๔.๓๒	๑๑	๕.๖๘		
ผลเฉลี่ยการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป		๙๖.๑๒					
ผลการประเมินระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม					

๒) ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมที่มี ผลการพัฒนา **ระดับดีขึ้น**ไป ผลการประเมินพัฒนาการเด็กเปรียบเทียบข้อมูล 3 ปีซ้อนหลัง

ประเด็นพิเคราะห์ย่อย	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๔ (๒๑๕ คน)		๒๕๖๕ (๑๙๔ คน)		๒๕๖๖ (๑๘๕ คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๒๐๕	๙๕.๓๘	๑๘๖	๙๕.๖๙	๑๗๙	๙๖.๘๒
๒) ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๙๘	๙๒.๓๐	๑๘๑	๙๓.๑๘	๑๗๘	๙๖.๒๒
๓) ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	๑๙๘	๙๒.๒๗	๑๘๗	๙๖.๑๙	๑๘๑	๙๗.๖๖
๔) ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๑๙๗	๙๒.๔๐	๑๘๔	๙๔.๗๒	๑๗๙	๙๖.๘๑
๕) ร้อยละของเด็กยอมรับความ เหมือนและความแตกต่างระหว่าง บุคคล	๒๐๐	๙๒.๙๑	๑๘๖	๙๕.๙๖	๑๗๖	๙๔.๙๒
๖) ร้อยละของเด็กเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง	๑๙๗	๙๑.๑๗	๑๗๙	๙๒.๑๙	๑๗๔	๙๔.๓๒
เฉลี่ย/รวม		๙๕.๐๒		๙๒.๗๔		๙๖.๑๒

จุดเด่น

๑) ทางโรงเรียนดำเนินกิจกรรมและโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเป็น ระยะเวลาที่ต่อเนื่องและส่งผลต่อการพัฒนาอยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก และได้รับการชื่นชมจากผู้ปกครอง และเพื่อน ครูปฐมวัยอื่นๆ อีกทั้งเผยแพร่และปรับปรุงคู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ ระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความต้องการของเด็ก สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคม

๒) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและวันสำคัญต่างๆ ให้เด็กเข้าร่วม และดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น

จุดควรพัฒนา

๑) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ ระดับชั้นเรียนให้มีความต่อเนื่อง และยืดหยุ่นให้ ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์

๒) พัฒนาการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมค่ายศิลปะให้มีความสอดคล้อง กับความสนใจและความต้องการ เปิดโอกาสให้เด็กได้มีอิสระพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และชิ้นงานจากวัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย เชื่อมโยงและมีความสอดคล้องกับชุมชน ท้องถิ่น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก

ปฐมวัย

๑) ปรับปรุงกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาเด็กในโครงการที่ส่งเสริมให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความสนใจของเด็กปฐมวัย เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมและมีอิสระพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เชื่อมโยงและมีความสอดคล้องกับชุมชน ท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒) สร้างเครือข่ายในการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก

ปฐมวัย

ประเด็น ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ กระบวนการพัฒนา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดประสบการณ์ที่มีสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ภายใต้บริบทของชุมชนและท้องถิ่น และประเมินผลพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกระดับชั้น

๒) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เด็กระดับปฐมวัยสู่ศตวรรษที่ 21 ได้ดำเนินการโดยเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม สอดคล้องกับความสนใจ พัฒนาการของเด็ก คณะครูทุกชั้นเรียนได้จัดกิจกรรม จัดทำสื่อวัสดุอุปกรณ์รวมถึงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ระดับห้องเรียน คือ กิจกรรมประกอบอาหาร (Cooking) กิจกรรมศิลปะกลุ่ม กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แบบเชิงรุก เช่น สื่อหน่วยการเรียนรู้ปลอดภัยไว้ก่อน แบบเชิงรุก (Active Learning) และสื่อเกมการศึกษา แบบเชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมบูรณาการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ตามความเหมาะสม

๓) โครงการค่ายสนุกคิดด้วยกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการโดยการจัดกิจกรรม 1) ฐานกิจกรรมหนูน้อยนักคิดพิชิตเกมโค้ดดิ้ง ประกอบด้วย กิจกรรมหนูน้อยนักดับเพลิง กิจกรรมหนูน้อยนักคำนวณ กิจกรรมหนูน้อยนักคิด 2) ฐานกิจกรรมนักอนุรักษ์รุ่นจิ๋วพิทักษ์โลก ประกอบด้วย กิจกรรมนักอนุรักษ์สัตว์โลก กิจกรรมนักอนุรักษ์สัตว์ทะเล 3) ฐานกิจกรรมศิลปินน้อยสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมสวยงาม ประกอบด้วย กิจกรรมแมนดาล่าสจากวัฒนธรรมชาติ และกิจกรรมจัดสวนภาค

๔) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้ดำเนินการโดยการสนับสนุนวัสดุในการทำกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (โครงการและกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม) ในระดับชั้นเรียน และการส่งผลงานเพื่อขอเข้ารับการพิจารณารับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย

๕) โครงการสร้างเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุตรดิตถ์ด้วยกิจกรรมลูกเสือ ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือระดับปฐมวัย ฝึกให้เด็กทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ ในเรื่องการทำงาน การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา มีจิตอาสาโดยจัดกิจกรรมในช่วงเวลากิจกรรมกลางแจ้งของทุกวันพฤหัสบดี และกิจกรรมค่ายลูกเสือ ระดับปฐมวัยในช่วงเวลาก่อนสิ้นปีการศึกษา

๖) โครงการรักษา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมให้ได้เข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรม ค่ายศิลปะ และกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากครูต่างชาติ

๗) กิจกรรมหลักสูตรการจัดประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ ที่เกิดผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ดังนี้

๑) ผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย คือ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้คุณภาพผู้เรียน เด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) ผลการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เด็กระดับปฐมวัยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สนุกสนาน รับผิดชอบงานที่มอบหมาย มีทักษะในการนำเสนอ และมีความภาคภูมิใจในผลงานและชิ้นงานของตนเองและของกลุ่ม เกิดทักษะในการเรียนรู้และการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ดี

๒) ผลการดำเนินโครงการสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เด็กมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรม

๓) ผลการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้เด็กมีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เด็กมีเจตคติที่ดีและสนุกกับการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินรับตราพระราชทานฯ รอบที่ ๓ (ปี พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๖) และในปีนี้ได้ส่งผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทานโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ต่อเนื่อง

๔) ผลการดำเนินโครงการสร้างเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุตรดิตถ์ด้วยกิจกรรมลูกเสือ ระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้ มีความสามารถคิดตัดสินใจ มีความสามารถคิดแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับสังคมและบริบทที่เปลี่ยนแปลง เด็กปฐมวัยและผู้ปกครองให้ความสนใจ ชื่นชอบต่อกิจกรรมลูกเสือระดับปฐมวัย

๕) ผลการดำเนินโครงการรักษา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ส่งผลให้ได้เด็กเรียนรู้ และฝึกทักษะภาษาอังกฤษกับครูภาษาต่างประเทศ เด็กให้ความสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย และเด็กระดับปฐมวัยเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ในการเข้าจากการแข่งขัน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันแข่งขันประเภทกิจกรรมปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย และได้รับรางวัลเหรียญทองในกิจกรรมฉีก ตัด ปะสร้างภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

๖) ผลการดำเนินกิจกรรมหลักสูตรการจัดประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) ระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กจบหลักสูตรการจัดประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) ได้รับความสนใจและพึงพอใจจากผู้ปกครองในหลักสูตรดังกล่าว และดำเนินการในปีการศึกษาหน้าต่อไป

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๘) แหล่งข้อมูล หลักฐานในการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ดังนี้

๑) แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และแบบประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

๓) แบบรายงานการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้ระดับปฐมวัยสู่ศตวรรษที่ 21

๓) แบบรายงานการดำเนินโครงการสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์

๔) แบบรายงานการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕) แบบรายงานผลการดำเนินโครงการสร้างเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุ้มด้วยกิจกรรมลูกเสือระดับปฐมวัย

๖) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมหลักสูตรการจัดประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) ระดับปฐมวัย

๘) รายงานผลการดำเนินพัฒนาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

๙) แผนการจัดประสบการณ์และและบันทึกผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

๙) แฟ้มผลงานเด็กปฐมวัย

ประเด็น ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑) ร้อยละของเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

ได้มีพัฒนาการตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็นพิจารณาย่อย	จำนวนเด็กทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ					
		ผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป		ผลการประเมินระดับ ๒		ผลการประเมินระดับ ๑	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑๘๕	๑๘๐	๙๗.๔๙	๕	๒.๕๑	-	-
๒) ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ	๑๘๕	๑๗๐	๙๑.๗๓	๑๕	๘.๒๗	-	-
๓) ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๘๕	๑๗๖	๙๕.๑๒	๙	๔.๘๘	-	-
๔) ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๘๕	๑๗๓	๙๓.๕๙	๑๒	๖.๔๑	-	-
๕) ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ	๑๘๕	๑๗๘	๙๖.๑๒	๗	๓.๘๘	-	-
๖) ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๑๘๕	๑๗๖	๙๕.๓๕	๙	๔.๖๕	-	-
ผลเฉลี่ยการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป		๙๔.๙๐					
ผลการประเมินระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม					

๒) ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ที่มีผลการพัฒนา **ระดับดีขึ้น** ผลการประเมินพัฒนาการเด็กเปรียบเทียบข้อมูล ๓ ปี ย้อนหลัง

ประเด็นพิเคราะห์ย่อย	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๔ (๒๑๕ คน)		๒๕๖๕ (๑๙๔ คน)		๒๕๖๖ (๑๘๕ คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑๙๗	๙๑.๕๑	๑๘๕	๙๕.๒๒	๑๘๐	๙๗.๔๙
๒) ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๑๙๒	๘๙.๕๑	๑๘๐	๙๒.๗๔	๑๗๐	๙๑.๗๓
๓) ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๙๕	๙๐.๙๒	๑๘๓	๙๔.๐๙	๑๗๖	๙๕.๑๒
๔) ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัดเชิงเหตุผล และแก้ปัญหา	๑๙๕	๙๐.๙๓	๑๘๐	๙๒.๓๙	๑๗๓	๙๓.๕๙
๕) ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของเด็ก	๑๙๙	๙๒.๕๕	๑๘๓	๙๔.๐๙	๑๗๘	๙๖.๑๒
๖) ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	๑๙๕	๙๐.๔๘	๑๗๗	๙๑.๑๔	๑๗๖	๙๕.๓๕
เฉลี่ย/รวม		๙๐.๙๘		๙๓.๒๘		๙๔.๙๐

จุดเด่น

๑) โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก เท่าทันสถานการณ์และทันสมัย เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย มีทักษะชีวิตและทักษะในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ปรับตัวให้เท่าทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง มีทักษะในการเผชิญต่อเหตุการณ์ สิ่งแวดล้อมที่เป็นภัยต่าง ๆ ได้ดี

๒) ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายให้การสนับสนุน ช่วยเหลือในการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก

จุดควรพัฒนา

๑) เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มในรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เชื่อมโยงกับท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้เหมาะสมกับวัย

๒) ส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์หรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กระดับชั้นเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

๒) ส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาเด็กให้มีความคิดพื้นฐานและส่งเสริมทักษะการตัดสินใจ และการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตประจำวัน และสิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างยั่งยืน มีทักษะในการดูแลและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยต่อการเผชิญต่อเหตุการณ์หรือสิ่งแวดล้อมที่เป็นภัยต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)	การปฏิบัติ		ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	๕	✓	-	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	✓	-	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	๕	✓	-	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	๕	✓	-	๔	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	✓	-	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	✓	-	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$ = ๔.๖๗ (๙๓.๔๐)					

**ประเด็น ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
กระบวนการพัฒนา**

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการส่งผลให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ในส่วนของสาระการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วยสาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

๒) โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ประกอบไปด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษาตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดกิจกรรมที่มีสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก และประเมินผลพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกระดับชั้น

ผลการพัฒนา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ดังนี้

ผลการดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตรงกับความต้องการและความสนใจของเด็ก สอดคล้องกับการดำรงชีวิต ชุมชนและท้องถิ่น

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน ที่ปรากฏดังนี้

- ๑) หลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง
- ๒) แผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย จำนวน ๓๖ แผน
- ๓) คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับปฐมวัยเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของเด็กปฐมวัย
- ๔) แบบรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย

- ๕) แบบรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

ชุมชนและท้องถิ่นมีประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่นำไปสู่การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กทำให้มีความเชื่อมโยงกับท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรงที่หลากหลายด้วย

จุดควรพัฒนา

การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและเชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กอย่างสม่ำเสมอส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และปรับปรุงข้อมูลหลักสูตรท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน
- ๒) พัฒนาการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตประจำวันของเด็ก พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างหลากหลายสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ดังนี้
 - ๑) โครงการจ้างอัตราพี่เลี้ยงและแม่บ้าน ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการ เปิดรับสมัครครูพี่เลี้ยงและแม่บ้านระดับปฐมวัย ปฏิบัติการเป็นครูพี่เลี้ยงและแม่บ้าน และสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงาน

ผลการพัฒนา

- ๙) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดผลปรากฏ ดังนี้
 - ๑) ผลการดำเนินโครงการจ้างอัตราพี่เลี้ยงและแม่บ้าน ระดับปฐมวัย ส่งผลให้ระดับปฐมวัย มีครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้ ความสามารถในการร่วมดูแลและอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย จำนวน ๓ คน ประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๓ ห้องเรียน มีแม่บ้านดูแลสิ่งแวดล้อมโดยรอบอาคารเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร ระดับปฐมวัยให้สะอาดมีระเบียบและสวยงามทจำนวน ๑ คน
 - ๒) มีจำนวนครูประจำชั้นที่จบหลักสูตรทางการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน
- ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ดังนี้**
- ๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการจ้างอัตราพี่เลี้ยงและแม่บ้าน ระดับปฐมวัย
 - ๒) ทำเนียบครูระดับชั้นปฐมวัย

จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญในการดูแลเด็กปฐมวัย รวมถึงเน้นเรื่องความปลอดภัยในเด็ก โดยจัดพี่เลี้ยงคอยช่วยดูแลเด็กเล็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เป็นผู้ช่วยครูประจำชั้นในการดูแลเด็กปฐมวัย มีแม่บ้านคอยดูแลทำความสะอาดบริเวณและห้องน้ำให้สะอาด

จุดควรพัฒนา

การตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของพี่เลี้ยงและแม่บ้าน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนครูพี่เลี้ยงให้ช่วยสนับสนุนการจัดประสบการณ์และดูแลเด็กในความดูแล ตรวจสอบคุณสมบัติของพี่เลี้ยงและแม่บ้านให้เหมาะสมกับตำแหน่งและหน้าที่

ประเด็น ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ กระบวนการพัฒนา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้เข้มแข็ง ได้ดำเนินการโดย ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตประจำวันของเด็ก วัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒) ส่งเสริมครูในการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

ผลการพัฒนา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดผลปรากฏ ดังนี้

๑) ผลการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้เข้มแข็ง ส่งผลให้ ครูวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและตรงกับ ความสนใจของเด็ก สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่น และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเป็นองค์รวม

๒) ผลจากการส่งเสริมครูในการเข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะในการจัด ประสบการณ์ ส่งผลให้ครูมีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลจากการประเมินตามสภาพจริงสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายตาม หลักสูตร

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน ที่ปรากฏ ดังนี้

- ๑) รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้เข้มแข็ง
- ๒) เกียรติบัตรและชั่วโมงในการอบรมของครูปฐมวัยตลอดปีการศึกษา

จุดเด่น

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน แบ่งหน้าที่ความ รับผิดชอบตามแผนงานที่ได้รับ และการบริหารงาน ระดับปฐมวัยแยกแผนงานการบริหารจากระดับชั้นพื้นฐาน
- ๒) การบริหารจัดการ ระดับปฐมวัยค่านึงและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรที่ส่งผล ต่อการพัฒนาเด็กต่อไป

จุดควรพัฒนา

ตรวจสอบและนิเทศ ติดตามการปฏิบัติหน้าที่ตามที่มอบหมายตามแผนงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระดับปฐมวัย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและ ความสนใจของเด็ก เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตประจำวันของเด็ก วัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒) ส่งเสริมครูในการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

เพื่อพัฒนาทักษะในการจัดประสบการณ์ตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งสู่การพัฒนาเด็กให้มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

กระบวนการพัฒนา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ดังนี้

๑) มีโครงการจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการสำรวจสื่อการเรียนรู้ จัดทำ จัดหาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมการนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

๒) มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้บริเวณอาคารปฐมวัย พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยเฉพาะสวนหย่อมหน้าอาคารปฐมวัย และสนามเด็กเล่น ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ และรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

ผลการพัฒนา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดผลปรากฏ ดังนี้

๑) ผลการดำเนินโครงการจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ส่งผลให้มีพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ จัดเก็บและดูแลของเล่นตามมุมประสบการณ์ในระดับชั้นเรียนให้พร้อมใช้และเพียงพอต่อเด็ก สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก มีความหลากหลาย ตอบสนองการเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ เช่น สื่อตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สื่อวิทยากรคำนวณ สื่อบูรณาการสะเต็มศึกษา สื่อตัวเลขและจำนวน และสื่อประกอบหน่วยการเรียนรู้

๑) ผลการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ระดับปฐมวัย ส่งผลให้มีสนามเด็กเล่นเสริมสร้างพัฒนาการตามหลัก หลัก Brain - Based Learning (BBL) : แหล่งเรียนรู้การเล่นตามรอยพระยุคลบาทที่ได้รับการดูแลและซ่อมแซมอยู่เสมอเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเล่น ทำให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพที่ดีสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ตามที่ปรากฏ ดังนี้

๑) รายงานการดำเนินโครงการจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

๒) รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

๑) ครูพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กอย่างเน้นให้เด็กเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง เช่น สื่อวิทยากรคำนวณ สื่อบูรณาการสะเต็มศึกษา สื่อตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การนำสื่อและสิ่งแวดลอมในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสม

๒) ที่ผ่านมามีการบริหารจัดการเรื่องงบประมาณเพื่อจัดซื้อของเล่น สื่อและวัสดุอุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้ร่ มรื่น สะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ

จุดควรพัฒนา

พัฒนาความร่วมมือของครูปฐมวัยในการผลิต และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและทัน เหตุการณ์อยู่เสมอ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) การตรวจสอบและดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ สื่อและของเล่น ตลอดจนเครื่องใช้และเครื่อง เล่นสนาม ตลอดจนสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน ให้เพียงพอและมีสภาพพร้อมใช้ สะอาดและปลอดภัยต่อ เด็ก

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาครูในการผลิตสื่อและเทคโนโลยีทันสมัยและ ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ อีกทั้งเชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่นด้วยการนำวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาใช้ในการ เรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของเด็กต่อไปในอนาคตด้วย

ประเด็น ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

กระบวนการพัฒนา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อการจัดประสบการณ์ สำหรับครู ดังนี้

๑) โครงการจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการ สํารวจสื่อการเรียนรู้ จัดทำ จัดซื้อ และหาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมการนำสื่อ การเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

ผลการพัฒนา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดผลปรากฏ ดังนี้

๑) ผลการดำเนินโครงการจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ส่งผลให้มีพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ จัดเก็บและดูแลของเล่นตามมุมประสบการณ์ใน ระดับชั้นเรียนให้พร้อมใช้และเพียงพอต่อเด็ก สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก มีความ หลากหลาย ตอบสนองการเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน ตามที่ปรากฏ ดังนี้

รายงานการดำเนินโครงการจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

ครูพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลาย เน้นให้เด็กเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง เช่น สื่อตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สื่อวิทยาการคำนวณ สื่อบูรณาการสะเต็มศึกษา สื่อวัสดุอุปกรณ์ในกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ และโครงการ การนำสื่อและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

พัฒนาความร่วมมือของครูปฐมวัยในการผลิต และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและทันสมัย

เหตุการณ์อยู่เสมอ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) การตรวจสอบและดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ สื่อและของเล่น ตลอดจนเครื่องใช้และเครื่องเล่น สนาม ตลอดจนสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน ให้เพียงพอและมีสภาพพร้อมใช้ สะอาดและปลอดภัยต่อเด็ก สืบตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาทักษะในการผลิตสื่อและเทคโนโลยีทันสมัย และทันสมัย เหตุการณ์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อีกทั้งเชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่นด้วยการนำวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของเด็กต่อไปในอนาคตด้วย

ประเด็น ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกระบวนการพัฒนากระบวนการพัฒนา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนี้

- ๑) มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๒) มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เช่น การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเดือน การประชุมกลุ่มครูและบุคลากร ระดับปฐมวัยตามแผนงานที่วางไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการพัฒนา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ดังนี้

๑) ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามแผนงานที่วางไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมครบตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ จนทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยมีคุณภาพยอดเยี่ยม

๒) ผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลให้มีการวิเคราะห์ ประเมินและรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยนำส่วนที่ต้องพัฒนานำมาปรับใช้ในรอบของการวางแผนพัฒนาในโอกาสต่อไป

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน ดังนี้

- ๑) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
- ๓) รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุม ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดเด่น

๑) มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตั้งแต่เริ่มวางแผน ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน

๒) กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา

จุดควรพัฒนา

การมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยจากผู้เกี่ยวข้อง หรือหน่วยงานในและภายนอก ควรให้ผลสะท้อนกลับในการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) สร้างเครือข่ายในการมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของเครือข่ายหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และระบบการประชาสัมพันธ์ที่ดี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	จำนวนครูที่ปฏิบัติตามเกณฑ์		ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐	๘	-	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	๘	-	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	๗	๑	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	๘	๑	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา = ๙๓.๗๕					
จำนวนประเด็นพิจารณา					

ประเด็น ๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ กระบวนการพัฒนา

๑. โครงการที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ดังนี้

๑) กิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ได้ดำเนินการ จัดทำทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลเยี่ยมบ้าน สรุปรายข้อมูลเพื่อวางแผนในการพัฒนาเด็กต่อไป

๒) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๓๖ หน่วย

๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประกอบด้วยกิจกรรมการทดลองและโครงการ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วยกิจกรรมประกอบอาหาร กิจกรรมศิลปะกลุ่ม กิจกรรมบูรณาการสะเต็มศึกษา และกิจกรรมตามแนวทาง Active Learning กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยกิจกรรมตลาดนัดปฐมวัย กิจกรรมปลูกพืช โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพจิตสุขภาพกายที่ดี โครงการรักษาศิลปะและวัฒนธรรมไทย ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทยของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ประเพณีวัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ

๔) ติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง

ผู้ปกครองและเด็กมีส่วนร่วมในการประเมินผลในการเรียนรู้ และรายงานต่อผู้บริหาร ผู้ปกครองทุกภาคเรียน และสรุปผลการประเมินพัฒนาตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรเป็นรายบุคคล รายชั้น และระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดผลปรากฏ ดังนี้

๑) ผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดี และมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จากการพัฒนาเด็กดังกล่าวยังส่งผลให้กลุ่มเด็กปฐมวัยที่มีความพร้อมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพจะเห็นได้จากการที่เด็กปฐมวัยได้เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ในการเข้าจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่ฯ/ชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันประเภท กิจกรรมปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย และได้รับรางวัลเหรียญทองในกิจกรรมฉีก ตัด ปะสร้างภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุทัยธานี เขต ๑

๒) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จะเห็นว่า ทุกโครงการมีผลการประเมินโครงการบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน ดังนี้

- ๑) แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล
- ๒) แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๓๖ แผน
- ๓) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๔) แบบประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

โรงเรียนมีแนวทางส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเด็กโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

จุดควรพัฒนา

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ยังขาดทักษะและเทคนิคการจัดประสบการณ์ตามแนวทาง Active Learning

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) โรงเรียนมีแนวทางส่งเสริมครูให้พัฒนาเด็กตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง
- ๒) พัฒนาความรู้และทักษะการจัดประสบการณ์ตามแนวทาง Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น ๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ดังนี้
 - ๑) โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกิจกรรมตลาดนัดปฐมวัย กิจกรรมปลูกพืช โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพจิตสุขภาพกายที่ดี ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นและออกกำลังกายและสนับสนุนการเข้าแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ โครงการรักษา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกและพัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อและการประสานความสัมพันธ์ระหว่างตา การใช้กระบวนการคิดในการสร้างสรรค์ผลงานการปั้นดินน้ำมัน และการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ เข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมไปสู่ระดับเขตพื้นที่ฯ โครงการค่ายสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ ประกอบฐานกิจกรรมหนูน้อยนักคิดพิชิตเกมโค้ดดิ้ง ประกอบด้วย กิจกรรมหนูน้อยนักดับเพลิง กิจกรรมหนูน้อยนักคำนวณ กิจกรรมหนูน้อยนักคิด ฐานกิจกรรมนักอนุรักษ์รุ่นจิ๋วพิทักษ์โลก ประกอบด้วย กิจกรรมนักอนุรักษ์สัตว์โลก กิจกรรมนักอนุรักษ์สัตว์ทะเล ฐานกิจกรรมศิลปินน้อยสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมสวยงาม ประกอบด้วย กิจกรรมแมนดาล้าจากวัฒนธรรมชาติ และกิจกรรมจัดสวนถาด โครงการสร้างเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุ้มด้วยกิจกรรมลูกเสือ ประกอบไปด้วยกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ และกิจกรรมค่ายคุณธรรม ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ดังนี้

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดี และมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒) มีผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ฯ ในการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง และรางวัล ระดับเหรียญทอง ในกิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ

๓) มีผลการแข่งขันกีฬานักเรียน ระดับปฐมวัย ของเขตพื้นที่ฯ ประเภทกระโดดไกล หญิง และเบย์ตองชาย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงทั้งสองรายการ

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน ดังนี้

๑) แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน

๒) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓) แบบประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านเด็ก

จุดเด่น

โรงเรียนมีแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามแนวทางกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กำหนดในแผนปฏิบัติการและกระบวนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาเด็กทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

พัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย ให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ตามแนวทางกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) โรงเรียนมีแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามแนวทางกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างยั่งยืน

๒) ครูพัฒนาความรู้และทักษะการจัดประสบการณ์ตามแนวทางกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางการจัดประสบการณ์สู่การพัฒนาการเด็กอย่างยั่งยืน

๓) พัฒนาโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก เล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม

ประเด็น ๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

กระบวนการพัฒนา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการเตรียมการสำรวจแหล่งเรียนรู้บริเวณอาคารปฐมวัยพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม และดูแลสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม

๒) มีโครงการจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการสำรวจสื่อการเรียนรู้ จัดทำ จัดซื้อ และหาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมการนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม

ผลการพัฒนา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดผลปรากฏ ดังนี้

๑) ผลการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ส่งผลให้ สนามเด็กเล่นเสริมสร้างพัฒนาการตามหลัก หลัก Brain - Based Learning (BBL) : แหล่งเรียนรู้การเล่นตามรอยพระยุคลบาท ได้รับการซ่อมแซม ปรับปรุง เพียงพอ และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

๒) ผลการดำเนินโครงการจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ส่งผลให้มีพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ จัดเก็บและดูแลของเล่นตามมุมประสบการณ์ในระดับชั้นเรียนให้พร้อมใช้และเพียงพอต่อเด็ก สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก มีความหลากหลาย ตอบสนองการเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ เช่น สื่อตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สื่อวิทยากรคำนวณ สื่อบูรณาการสะเต็มศึกษา สื่อตัวเลขและจำนวน และสื่อประกอบหน่วยการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน ดังนี้

๑) รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ระดับปฐมวัย

๒) รายงานการดำเนินโครงการจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมที่การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอ

จุดควรพัฒนา

การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เป็นรูปแบบที่เป็นต้นแบบได้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ มีความสอดคล้องกับชุมชนและสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

ประเด็น 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กระบวนการพัฒนา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ดังนี้

๑) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๒) มีการให้เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กผ่านชิ้นงาน

๓) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการหรือชิ้นงาน

๓) นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กต่อไป

ผลการพัฒนา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ดังนี้

๑) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระดับพัฒนาการระดับดี และมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีผลการประเมินมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓) ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ จากการรายงานต่อผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อผลการประเมินของเด็ก ทั้งยังมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็กตามแฟ้มผลงานของเด็กด้วย ส่วนเด็กให้ผลย้อนกลับจากการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน จะเห็นได้จากการให้ความสนใจ กระตือรือร้น สนุกสนานต่อการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน ดังนี้

๑) รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ

๒) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

๓) รายงาน/สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

๔) แฟ้มสะสมผลงาน

จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดส่งเสริมการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระยะอย่างระบบต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

นำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุงการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งด้านเด็ก ด้านบริหารจัดการและด้านการจัดประสบการณ์

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

สร้างเครือข่ายในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยเริ่มจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑.คุณภาพของเด็ก</p> <p>จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กส่วนใหญ่มีพื้นฐานพัฒนาการที่ดี เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนประจำอำเภอ และมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทัพทันอยู่ในพื้นที่ ส่งผลต่อการศึกษาต่อมายังโรงเรียน - เด็กส่วนใหญ่อยู่นอกเขตบริการ และมาจากพื้นที่ของชุมชนที่แตกต่างกัน ทำให้เด็กมีพื้นฐานด้านประสบการณ์ของท้องถิ่นแตกต่างกันบ้าง ทำให้เด็กรู้จักปรับตัวและอยู่ร่วมกันตามธรรมชาติ - เด็กมีความสนใจและกระตือรือร้นต่อกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสื่อเทคโนโลยีที่มีความท้าทายและได้ลงมือปฏิบัติ 	<p>๑. คุณภาพของเด็ก</p> <p>จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กกลุ่มที่มีภาวะทุพโภชนาการควรได้รับการติดตาม ดูแลและแก้ไขปัญหา ร่วมมือในการติดตามและแก้ไขปัญหาร่วมกันระหว่างเด็ก ครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานสาธารณสุข - เด็กส่วนใหญ่เมื่ออยู่บ้านมักใช้เวลาว่างกับการเล่นโทรศัพท์และออนไลน์ ถูกปล่อยให้เล่น ขาดการคัดกรองสื่อออนไลน์ และไม่อยู่ในความดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง - เด็กบางส่วนยังไม่ค่อยกล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจในการแสดงออกทั้งความคิดและจินตนาการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>จุดเด่นที่สะท้อนการบริหารและการจัด ประสบการณ์ของเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนและท้องถิ่นมีประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน การจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่นที่นำไปสู่การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กที่มี ความเชื่อมโยงกับท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กได้รับ ประสบการณ์โดยตรงที่หลากหลายด้วย - ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยมีส่วนร่วมใน การทำงานร่วมกัน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตาม แผนงานที่ได้รับ และการบริหารงาน ระดับปฐมวัย แยกแผนงานการบริหารจากระดับขั้นพื้นฐาน - ครูพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลาย นำสื่อ และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้ของเด็ก อย่างเหมาะสม - มีการบริหารจัดการเรื่องงบประมาณเพื่อจัดซื้อของ เล่น สื่อและวัสดุอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย พัฒนาสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้ร่มรื่น สะอาดและ ปลอดภัยอยู่เสมอ - จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา <p>สถานการณ์และทันสมัย เปิดโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย มีทักษะชีวิตและ ทักษะในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน ปรับตัวให้เท่าทันกับสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลง มีทักษะในการเผชิญต่อเหตุการณ์ สิ่งแวดล้อมที่เป็นภัยต่าง ๆ ได้ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายให้การสนับสนุน ช่วยเหลือในการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก 	<p>๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของ กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและ เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กอย่าง สม่ำเสมอส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืน - นิเทศและติดตามการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ มอบหมายตามแผนงานของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ระดับปฐมวัย - พัฒนาความร่วมมือของครูในการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ที่จำเป็นสู่ศตวรรษที่ ๒๑

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>จุดเด่นที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ฯ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดแนวทางส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในแผนปฏิบัติการและกระบวนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาเด็กทุกด้านอย่างองค์รวม - โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมที่การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอ - ครูพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพิ่มทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางที่กำหนดไปในทิศทางเดียวกัน 	<p>๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ฯ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนระดับปฐมวัย พัฒนาทักษะและเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับเด็กโดยคำนึงถึงความสนใจและความต้องการของเด็ก สอดคล้องกับชุมชน ท้องถิ่น สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก - นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยมาปรับปรุงการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งด้านเด็ก ด้านบริหารจัดการและด้านการจัดประสบการณ์ โดยพัฒนาเป็นรูปแบบที่ดีสามารถเป็นต้นแบบได้ - พัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่นให้เด็กมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่างๆ อยาหลากหลาย - ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมและสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริม - พัฒนาการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้มีความสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการ เปิดโอกาสให้เด็กได้มีอิสระพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และชิ้นงานจากวัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย เชื่อมโยงและมีความสอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น - เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มในรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย - ส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ที่พัฒนาทักษะพื้นฐานการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาของเด็ก เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. คุณภาพของเด็ก

๑) ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
การสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาด้านสุขนิสัย สุขภาพจิตและสุขภาพ
กายที่ดีระหว่างเด็ก ผู้ปกครอง และหน่วยงานสาธารณสุข และเทศบาลตำบลทัพทัน จัดกิจกรรมส่งเสริมและ
เพิ่มทักษะในการดูแล ช่วยเหลือและการป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากบุคคล โรคติดต่อ และสถานการณ์ที่เป็น
ภัยต่าง ๆ โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีสุขภาพที่ดี
โดยสนับสนุนการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ตามความสนใจและความต้องการของเด็กอย่างยั่งยืน

๒) ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

พัฒนากิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยที่สอดคล้องกับชุมชน ท้องถิ่น และ
สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมและปลูกฝัง
ค่านิยมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย วันสำคัญ
ทั้งในและภายนอกสถานศึกษา

๓) ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ปรับปรุงกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาเด็กในโครงการที่ส่งเสริมให้สอดคล้องกับ
สถานการณ์และความสนใจของเด็กปฐมวัย เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมและมีอิสระพัฒนาความคิด
สร้างสรรค์ เชื่อมโยงและมีความสอดคล้องกับชุมชน ท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
สร้างเครือข่ายในการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก มี
ความสอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาเด็กให้มี
ความคิดพื้นฐานและส่งเสริมทักษะการตัดสินใจ และการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตประจำวัน และ
สิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างยั่งยืน มีทักษะในการดูแลและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยต่อการเผชิญต่อเหตุการณ์
หรือสิ่งแวดล้อมที่เป็นภัยต่าง ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และปรับปรุงข้อมูลหลักสูตรท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อมสู่
การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก
เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตประจำวันของเด็ก พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย
สู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนครูพี่เลี้ยงให้ช่วยสนับสนุนการจัดประสบการณ์และ
ดูแลเด็กในความดูแล ตรวจสอบคุณสมบัติของพี่เลี้ยงและแม่บ้านให้เหมาะสมกับตำแหน่งและหน้าที่

๓) ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและ

ความสนใจของเด็ก เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตประจำวันของเด็ก วัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ การตรวจสอบและดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ สื่อและของเล่น ตลอดจนเครื่องใช้และเครื่องเล่นสนาม ตลอดจนสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน ให้เพียงพอและมีสภาพพร้อมใช้ สะอาดและปลอดภัยต่อเด็ก ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ในการผลิตสื่อและเทคโนโลยีทันสมัยและทันเหตุการณ์อยู่เสมอ อีกทั้งเชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่นด้วยการนำวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของเด็กต่อไปในอนาคตด้วย

๑) ด้านให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

การตรวจสอบและดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ สื่อและของเล่น ตลอดจนเครื่องใช้และเครื่องเล่นสนาม ตลอดจนสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน ให้เพียงพอและมีสภาพพร้อมใช้ สะอาดและปลอดภัยต่อเด็ก สื่อตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาทักษะในการผลิตสื่อและเทคโนโลยีทันสมัย และทันเหตุการณ์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อีกทั้งเชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่นด้วยการนำวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของเด็กต่อไปในอนาคตด้วย

๒) ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สร้างเครือข่ายในการมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของเครือข่ายหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และระบบการประชาสัมพันธ์ที่ดี

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนมีแนวทางส่งเสริมครูให้พัฒนาเด็กตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง พัฒนาคำรู้และทักษะการจัดประสบการณ์ตามแนวทาง Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนมีแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามแนวทางกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาย่างยั่งยืน ครูพัฒนาความรู้และทักษะการจัดประสบการณ์ตามแนวทางกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางการจัดประสบการณ์สู่การพัฒนาการศึกษาย่างยั่งยืน พัฒนาโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก เล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม

๓) ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ มีความสอดคล้องกับชุมชนและสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาการศึกษาย่างยั่งยืน

๔) ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สร้างเครือข่ายในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยเริ่มจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๕.๙๑	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๙๕.๖๒	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๖.๖๘	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๖.๑๒	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๔.๙๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕ (๙๓.๔๐)	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๒.๖๓	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๙๓.๑๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๑.๘๘	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๙๒.๖๓	ยอดเยี่ยม

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C3)	ชาติ (C2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม เขตภาคกลาง และภาคเหนือ ประเภทกิจกรรมปั้นดิน น้ำมัน ๓ ปี ติดต่อกัน	-	✓	
ได้รางวัลเหรียญทองในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม เขต ภาคเหนือ และระดับเขตพื้นที่ฯ ประเภทกิจกรรมสร้าง ภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ อย่างต่อเนื่อง	-	-	✓
เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ฯ	-	--	✓
โรงเรียนมีคุณครูที่เป็นวิทยากรท้องถิ่น (LT) ในโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับเขตพื้นที่ฯ		-	✓
โรงเรียนเป็นศูนย์ของกลุ่มโรงเรียนอุดมศึกษา	-	-	✓

ภาคผนวก

- ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
- คำสั่ง
- สรุปรายงานโครงการ
- รางวัลครูและเด็ก
- รางวัลสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรม

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยาย)



ประกาศโรงเรียนอนุบาลทพทัน (อุดมพิทยา)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้อง ดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลทพทัน (อุดมพิทยา) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่า เป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลทพทัน (อุดมพิทยา) มีคุณภาพตาม มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคูณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ หากมีประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ยกเลิกและใช้ประกาศนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสมพงษ์ เกตุกรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทพทัน (อุดมพิทยา)

แนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนได้	๑) ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
	๒) ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี
	๓) ร้อยละของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี
	๔) ร้อยละของเด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย
	๕) ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
	๖) ร้อยละของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) ร้อยละของเด็ก ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์
	๒) ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
	๓) ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนดร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
	๔) ร้อยละของเด็กมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน
	๕) ร้อยละของเด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
	๖) ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
	๒) ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง
	๓) ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง
	๔) ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
	๕) ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย
	๖) ร้อยละของเด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
	๗) ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
	๘) ร้อยละของเด็กยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑) ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
	๒) ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ
	๓) ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
	๔) ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด
	๕) ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
	๗) ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ
	๘) ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
	๒) สถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ
	๓) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)
	๔) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
	๕) สถานศึกษามีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษาจัดครูครบชั้นเรียน
	๒) สถานศึกษาจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม
	๓) สถานศึกษาจัดครูผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าชั้นเรียนอย่างเหมาะสม
	๔) สถานศึกษาจัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม
	๕) สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
	๒) ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
	๓) ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้การการสังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
	๔) ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	๕) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	๔) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	5) จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	<p>๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการจัดประสบการณ์ของครู</p> <p>๒) สถานศึกษาสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้สำหรับการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเพียงพอ</p> <p>๓) สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้สื่อการเรียนรู้ ในการจัดประสบการณ์</p> <p>๔) สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์</p> <p>๕) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์</p>
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	<p>๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ของสถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการ ตามแผน</p> <p>๓) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี</p> <p>๔) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>๕) การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p>

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๒) ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา ๓) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุล
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๒) ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ๓) ครูตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ๔) ครูจัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕) เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก ๒) เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ๓) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง ดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๒) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๔) ครูทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)

ที่ ๔๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

(Self - Assessment Report : SAR)

.....

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ได้ให้โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Self - Assessment Report : SAR)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Self - Assessment Report : SAR) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางพันธุระวี	วินัยพานิช	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสิรินทิพย์	พุลศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นายสนธยา	หาญสาริกิจ	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๔. นางคงชนก	พรศิริชัย	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๕. นางมณฑิยา	สกุลสอน	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๖. นางรุ่งนภา	เดชมา	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๗. นางสาวปรียาภรณ์	ชูศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำในการดำเนินงานคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Self - Assessment Report : SAR)

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. นางรุ่งนภา	เดชมา	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	ประธานกรรมการ
๒. นางคงชนก	พรศิริชัย	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓. นางมณฑิยา	สกุลสอน	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๔. นางสาวหทัยา	วงษ์วิทยา	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๕. นางสาวธนพร	แพรวเขียว	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนและมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีหน้าที่รวบรวมข้อมูลของแต่ละห้อง เพื่อนำข้อมูลมาประมวลผลเป็นของโรงเรียน

๑. นางสาวปรียาภรณ์ ชูศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	ประธานกรรมการ
๒. นางอรรวรรณ วราหะ	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓. นางพลอยชมพู จันทร์ฉนวน	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๔. นายสมนึก ญัฐวงศ์ศิริ	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๕. นางสาวปรียพัศ มุ่งการนา	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๖. นางหญิงแข มอญอินทร์	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๗. นางมณฑิเยร สกุศลสอน	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๘. นางวัชรี วินัยพานิช	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๙. นางสาวดวงกมล ดารรงค์	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุพัตรา กรนิรัตน์	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๑. นางอรทัย นวกุล	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๒. นางสาวพิชญา ปาเวียง	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๓. นายภาณุวัฒน์ กาศแก้ว	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๔. นางสาวหทัยา วงษ์วิทยา	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๕. นางสาวกวิณฑิพย์ ดีทิพย์	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๖. นายสนธยา หาญสาริกิจ	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๗. นางสาวสายฝน เผ่าคง	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๘. นางสาวมณฑิรา อ่อนละมุล	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๙. นางคงชนก พรศิริชัย	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๐. นางสาวมณฑิรา อ่อนละมุล	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๑. นางรุ่งนภา เดชมา	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๒. นางสาวลักษณีย์ สนธิรักษ์	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๓. นายมงคล นวกุล	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๔. นายปราโมทย์ หนูกลัด	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๕. นางสาวนารีรัตน์ มุจรินทร์	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๖. นางชนิษฐา ทองพุ่ม	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๗. นางสาวปวีณา ชูเรือง	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๘. นางสาวศศิมา จันจุฬา	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๙. นางสาวธนพร แพร่เขียว	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓๐. นายสมศักดิ์ บุญกองตา	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓๑. นางสุชีรา เถาวัลย์	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓๒. นายพิทยา เกษมูติ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓๓. นายธนกร พุฒเห้า	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓๔. นายกิจจาพัฒน์ วันทอง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓๕. นางสาวกมลทิพย์ เข็มทอง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓๖. นางสาวธัญฐารัตน์ นางนวล	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓๗. นายปราโมทย์ พูลพันธ์	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ

๓๘. นางสาวกมลวรรณ เพ็งสุวรรณค์	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓๙. นางสาวแสงดาว สะวิเวท	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๔๐. นายทักษ์ดนัย คันศร	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๔๑. นางสาวนฤมล อินปนาม	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ

มีหน้าที่ จัดทำผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ ของนักเรียนรายห้องและมาตรฐานที่ ๒-๓ เพื่อนำมาสรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวสิรินทิพย์ พูลศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	ประธานกรรมการ
๒. นางรุ่งนภา เดชมา	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓. นางสาวปรียาภรณ์ ชูศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๒ เพื่อนำมาสรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน

๑. นางสาวสิริรัตน์ จตุพศ	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปาณิสรา เปรมจิตร	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓. นางสาวนิตยา เจนเขตรกิจ	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๔. นางสาวทิพวรรณ วรรณภักตร์	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๕. นางสาวลัดดาวัลย์ นาคทองคำ	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๖. นางสาวเสาวณีย์ สุขคลี่	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๗. นางสาวสิริยากร รุ่งเรือง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๘. นางสาวอุษา อางโยธา	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๙. นางสาวชลวณี ฉ่ำเชื้อ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๐. นางสาวนันทิดา ดั่งอ่วม	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่รวบรวมและจัดทำจัดทำรายงานปีการศึกษา ๒๕๖๕ (Self - Assessment Report : SAR) ให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ควบคุม กำกับ ติดตาม รายงานผู้บริหารโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒

พ. ๐๐

(นางพันธุระวี วินัยพานิช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)



สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	รายงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แหล่งข้อมูล/ Link
กลยุทธ์ที่ ๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย
	โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพจิตสุขภาพกายที่ดี
	โครงการรักภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
	โครงการจ้างอัตราครูพี่เลี้ยงและแม่บ้าน ระดับปฐมวัย
กลยุทธ์ที่ ๒	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
	โครงการจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ระดับปฐมวัย
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
	โครงการสร้างเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุตรดิตถ์ด้วยกิจกรรมลูกเสือ ระดับปฐมวัย
	โครงการค่ายสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์
	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับปฐมวัย
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย
	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย
	โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรระดับปฐมวัยให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพ
	โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย



รางวัลสถานศึกษา



มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



รอบที่
๓

โรงเรียนนี้ผ่านการประเมินรอบที่สาม
“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

 NANMEEBOOKS

สวทช.
NSTDA

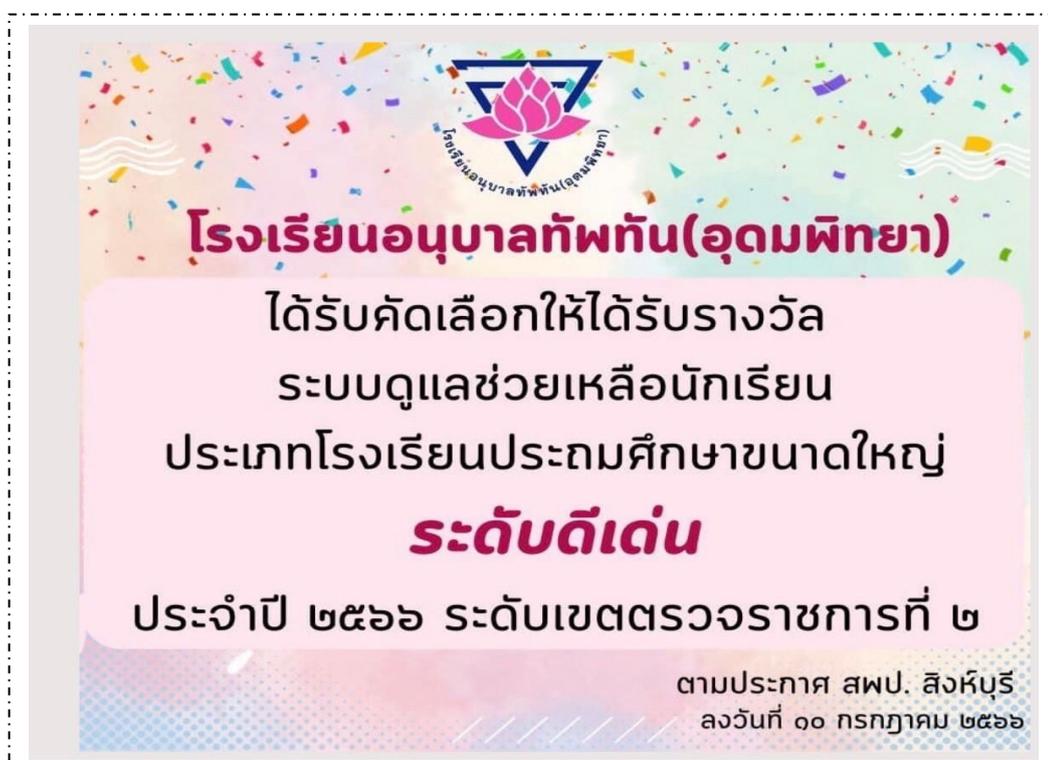
อพวช.
NSM

B.GRIMM
SINCE 1878





รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเพชร



รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่



เกียรติบัตรโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco School)



เกียรติบัตรโรงเรียนได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาออนไลน์



รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑



รางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑



ครูผู้สอนนักเรียน ได้รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑



ครูผู้สอนนักเรียน ได้รางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ยืนกระโดดไกลหญิง
ระดับอนุบาล ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เบบีตอง ชาย
 ระดับอนุบาล ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

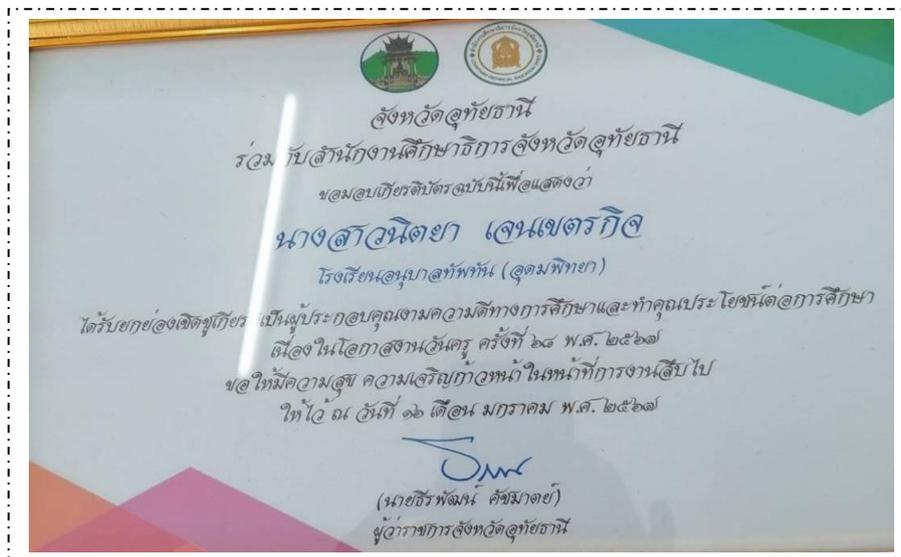


ภาพประกอบกิจกรรมผลงานเด็ก ครู และผู้บริหาร



เด็กและคณะครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑

ภาพประกอบกิจกรรมผลงานเด็ก ครู และผู้บริหาร



นางสาวนิตยา เจนเขตรกิจ ได้รับรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ประกอบคุณงามความดีทางการศึกษาและทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา เนื่องในโอกาสงานวันครูครั้งที่ ๖๘ พ.ศ.๒๕๖๓ จากจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)
ระดับปฐมวัย