



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนอนุบาลวัดเทพทัน (อุดมพิทยาส)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา)
อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี การสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป

โรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา) ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา) ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา) ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

(นายสมพงษ์ เกตุกรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน	
มาตรฐานที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายใน	
มาตรฐานที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพภายใน	
๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๗
๓. ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ หรือรอบภายใต้สถานการณ์ covid-๑๙	๗
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๘
ข้อมูลที่ตั้งสถานศึกษา	
ระดับชั้นที่เปิดสอน	
จำนวนผู้บริหาร (ผู้อำนวยการโรงเรียน / รองผู้อำนวยการโรงเรียน)	
ข้อมูลครูและบุคลากร	
จำนวนเด็ก	
ข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็ก	
ตอนที่ ๒ ข้อมูลการรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา	๒๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา ระดับปฐมวัย	๖๑
ภาคผนวก	๖๘
• คำสั่ง	
• ค่าเป้าหมายมาตรฐานการจัดการศึกษา	
• รางวัลครูและเด็ก	
• รางวัลสถานศึกษา	
• ภาพกิจกรรม	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดี โครงการรักษา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย โครงการสร้างเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุตรดิตถ์ด้วยกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมค่ายธรรมะ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับปฐมวัย กิจกรรมจรรยาบรรณพลอดภัย โครงการส่งเสริม ทักษะชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการ ศึกษาปฐมวัย

ผลการพัฒนา ส่งผลให้คุณภาพของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

จุดเด่น การส่งเสริมคุณภาพของเด็กด้วยโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ยึดหยุ่นได้ตามสถานการณ์

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดเด่น คือการได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด เทศบาล ตำบลทัพทัน โรงพยาบาลทัพทัน สถานีตำรวจภูธรอำเภอทัพทัน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กมาโดย ตลอด

จุดที่ควรพัฒนา สร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเร่งด่วนในสภาวะการ ถดถอยของพัฒนาเด็กจากสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กอย่างยั่งยืน

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดที่ควรพัฒนา การสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้กับ เครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต การสร้างเครือข่ายและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่าง ยั่งยืน

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ การปรับเปลี่ยน ยึดหยุ่นโครงการ/กิจกรรม หรือ กระบวนการพัฒนาให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก เชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมที่ เปลี่ยนแปลง ท้องถิ่น ชุมชน เตรียมความพร้อมของเด็กให้มีความรู้ตามศักยภาพในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข ปรับตัว พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย โดยดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ระดับปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก เน้นให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เชื่อมโยงกับสถานการณ์ในปัจจุบันให้มากขึ้น ปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น ระดับ ปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปรับให้มีข้อมูลสอดคล้องกับเป็นปัจจุบัน จัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โดยการสนับสนุนงบประมาณในการเพื่อดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ ดำเนินการจัดจ้างครู พี่เลี้ยง และแม่บ้าน เพื่อจัดประสบการณ์ ดูแลและจัดสภาพแวดล้อมที่ดี ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมครูในการเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาทักษะในการจัดประสบการณ์ในรอบปีการศึกษา ดำเนินโครงการจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ระดับปฐมวัย โดยดำเนินการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยเฉพาะสวนหย่อมหน้าอาคารปฐมวัย และสนามเด็กเล่น ทั้งนี้ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการพัฒนา จากการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตรงกับความต้องการและความสนใจของเด็ก สอดคล้องกับการดำรงชีวิต ชุมชนและท้องถิ่น ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ มีจำนวนครูประจำชั้นที่จบหลักสูตรทางการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน ครูมีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลจากการประเมินตามสภาพจริงสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ส่งผลให้มีพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ จัดเก็บและดูแลของเล่นตามมุมประสบการณ์ในระดับชั้นเรียนให้พร้อมใช้และเพียงพอต่อเด็ก สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก มีความหลากหลาย ตอบสนองการเรียนรู้ของเด็ก มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม มีสนามเด็กเล่นที่พร้อมใช้ มีความปลอดภัยในการเล่น ทำให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาวะที่ดีสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา ๑) ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามแผนงานที่วางไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมครบตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ จนทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยมีคุณภาพยอดเยี่ยม ความสำเร็จดังกล่าวส่งผลมาจากการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เมื่อมีการสรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาสามารถนำส่วนที่ต้องพัฒนานำมาปรับใช้ในรอบของการวางแผนพัฒนาในโอกาสต่อไปได้

จุดเด่น คือ ชุมชนและท้องถิ่น มีประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมและความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่นำไปสู่การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กที่มีความเชื่อมโยงกับท้องถิ่น ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามแผนงานที่ได้รับ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนามุมประสบการณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดเด่น ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามแผนงานที่ได้รับมอบหมาย มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา ปรับปรุงข้อมูลหลักสูตรท้องถิ่นให้เป็นปัจจุบัน พร้อมนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก กำหนดแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากร ระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน พัฒนาความร่วมมือของครูปฐมวัยในการผลิต และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์อยู่เสมอ

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดที่ควรพัฒนา การจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันพร้อมนำไปใช้ประโยชน์ กำหนดแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กในยุคปัจจุบันและอนาคต

แนวทางการพัฒนาในอนาคต คือ พัฒนาความร่วมมือ สร้างเครือข่ายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ การพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ต้องคำนึงถึงพัฒนาการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตประจำวันของเด็ก พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย จัดครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน พัฒนาความร่วมมือของครูปฐมวัยสู่การผลิต และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความรู้ความเข้าใจต่อการพัฒนาการศึกษา ระดับปฐมวัยอย่างจริงจังและถูกต้อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

ผลการพัฒนา การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตามแนวคิด Active Learning ที่สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการของเด็กปฐมวัย เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ ทำให้มีผลการประเมินพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ อยู่ระดับดี และมีผลการประเมินคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น การกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กอย่างต่อเนื่อง ชัดเจนเป็นรูปธรรม ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดเด่น คือ การพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของครูให้สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการของเด็กในยุคดิจิทัล

จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์ของครูที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดที่ควรพัฒนา คือ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู

แนวทางการพัฒนาในอนาคต คือ การพัฒนารูปแบบความร่วมมือของครูในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ การสนับสนุนส่งเสริมต่อการพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์ให้กับครูอย่างหลากหลาย การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและมีความสอดคล้องกับการนำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ต้องปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ หรือ รอบภายใต้สถานการณ์ covid-๑๙

มาตรฐานที่ ๑

☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก ☐ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒

☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก ☐ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓

☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก ☐ ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลทัฬหทัน(อุทุมพิทยา)

ที่อยู่ เลขที่ ๓๘๔ หมู่ที่ ๑ ตำบลทัฬหทัน อำเภอดุสิต จังหวัดอุทัยธานี รหัสไปรษณีย์ ๖๑๑๒๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ โทรศัพท์ ๐-๕-๖๕๕-๑๒๐๙

E-mail : udompittaya.school@gmail.com website <http://www.anubanthapthan.ac.th>

เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายสมพงษ์ เกตุกรรม

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร

โทรศัพท์ ๐๘-๙๙๖๐-๑๕๔ E-mail gatgam๑๙๖๓@gmail.com

ชื่อรองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวสิรินทิพย์ พูลศรี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

โทรศัพท์ ๐๘-๑๙๗๒-๘๒๔๗ E-mail sirintipmaw@gmail.com

ชื่อรองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวณัฐริรา มากมี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

โทรศัพท์ ๐๖๑-๗๘๓๖๑๖๒ E-mail natthira๑๑๐๙@gmail.com

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนอนุบาลทัฬหทัน(อุทุมพิทยา)



สีประจำโรงเรียนอนุบาลทัฬหทัน(อุทุมพิทยา)



สีชมพู หมายถึง ความอ่อนหวาน น่ารัก เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม

สีฟ้า หมายถึง ความสดชื่น เยือกเย็น สุขุม รอบคอบ รอบรู้ด้วยสติปัญญา

ปรัชญาโรงเรียนอนุบาลทัฬหทัน(อุทุมพิทยา)

ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต “ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

คำขวัญโรงเรียนอนุบาลทัฬหทัน(อุทุมพิทยา)

“ ความรู้ คู่คุณธรรม ”

ต้นไม้ประจำโรงเรียนอนุบาลทัฬหทัน(อุทุมพิทยา)

“ ต้นคูณ ”

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ข้อมูลบุคลากร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิทางการศึกษาสูงสุด	ภาระงาน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	การ พัฒนา ตนเอง (ชั่วโมง)	PLC (ชั่วโมง)
ผู้บริหารสถานศึกษา						
๑	นายสมพงษ์ เกตุกรรม	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ป.โท กศ.ม. การบริหารการศึกษา	๕	๙	๑๐
๒	นางสาวสิรินทิพย์ พูลศรี	รอง ผู้อำนวยการ	ป.โท ศษ.ม. ประถมศึกษา	๕	๙	๑๐
๓	นางสาวณัฏฐิรา มากมี	รอง ผู้อำนวยการ	ป.โท ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	๕	๙	๑๐
ครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
๑	นางสาวสิริรัตน์ จตุพศ	ครู	ป.โท กศ.ม. การบริหารการศึกษา	๓๐	๑๘	๕๐
๒	นางสาวนิตยา เจนเขตรกิจ	ครู	ป.ตรี ค.บ.ปฐมวัย	๓๐	๑๒	๔๐
๓	นางสาวนันทิดา ตัวงอ่วม	ครู	ป.โท กศ.ม. การศึกษา ปฐมวัย	๓๐	๕๑	๖๐
๔	นางสาวลัดดาวัลย์ นาคทองคำ	ครู	ป.ตรี ค.บ.ปฐมวัย	๓๐	๓๐	๔๐
๕	นางสาวทิพวรรณ วรรณ ภักตร์	ครู	ป.โท กศ.ม. จิตวิทยาและ การแนะแนว	๓๐	๑๘	๔๐
๖	นางสาวปานิสรา เปรมจิตร	ครู	ป.ตรี ค.บ.ปฐมวัย	๓๐	๑๘	๔๐
๗	นางสาวเสาวณีย์ สุขคลี	ครู	ป.ตรี ค.บ.ปฐมวัย	๓๐	๗๓	๔๐
๘	นางสาวอุษา อาจโยธา	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ค.บ.ปฐมวัย	๓๐	๑๘	๔๐
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
๑	นางวิไลรัตน์ นาราช	ครู	ป.ตรี ค.บ. คหกรรมศาสตร์	๑๘	๙	๕
๒	นางระเบียบ แก้ววรสูตร	ครู	ป.โท ศษ.ม. หลักสูตรและ การสอน	๑๘	๙	๑๐
ครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
๓	นางศิริวรรณ อ่อนเงิน	ครู	ป.โท ค.ม. พลศึกษา	๑๘	๙	๓
๔	นางวัชรวิญญานิช	ครู	ป.ตรี กศ.บ. ประถมศึกษา	๑๘	๙	๕
๕	นางมณฑิรา สุกสอน	ครู	ป.ตรี ศศ.บ. สุขศึกษา	๑๘	๒๔	๒
๖	นางสาวสายฝน เผ่าคง	ครู	ป.โท กศ.ม. หลักสูตรและ การสอน	๑๘	๙	๕
๗	นายสมนึก ญัฐวงศ์ศิริ	ครู	ป.ตรี ค.บ.วิทยาศาสตร์	๑๘	๙	๕
๘	นางสาวลักขณ์ สนธิรักษ์	ครู	ป.โท กศ.ม. การบริหารการศึกษา	๑๘	๒๗	๑๐

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิทางการศึกษาสูงสุด	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	การ พัฒนา ตนเอง (ชั่วโมง)	PLC (ชั่วโมง)
๙	นางชนิษฐา ทองพุ่ม	ครู	ป.โท กศ.ม. การบริหารการศึกษา	๑๘	๒๗	๑๐
๑๐	นางอรรณณ วราหะ	ครู	ป.โท ค.ม. การบริหารการศึกษา	๑๘	๑๗	๑๐
๑๑	นายสนธยา หาญสาริกิจ	ครู	ป.ตรี ค.บ.อุตสาหกรรมศิลป์	๑๘	๒๑	๖
๑๒	นางคณก พรศิริชัย	ครู	ป.โท ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	๑๘	๓๙	๑๒
๑๓	นางรุ่งนภา เดชมา	ครู	ป.โท กศ.ม.หลักสูตร และการสอน	๑๘	๔๕	๑๐
๑๔	นายมงคล นวกุล	ครู	ป.ตรี ค.บ.คณิตศาสตร์	๑๘	๙	๑๐
๑๕	นางอรทัย นวกุล	ครู	ป.โท กศ.ม. เทคโนโลยีและ การสื่อสารศึกษา	๑๘	๙	๑๐
๑๖	นางสาวปรีятศ มุ่งการนา	ครู	ป.โท ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	๑๘	๙	๑๐
ครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
๑๗	นางสาวปิวิภา ชูเรือง	ครู	ป. โท ศศ.ม. การบริหาร การศึกษา	๑๘	๙	๑๐
๑๘	นางสาววนิดา ปัสตัน	ครู	ป.ตรี วท.บ.ออกแบบ ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	๑๘	๙	๑๒
๑๙	นายภาณุวัฒน์ กาศแก้ว	ครู	ป.โท ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	๑๘	๙	๑๒
๒๐	นายปรโมทย์ หนูกลัด	ครู	ป. โท ค.ม. การบริหารการศึกษา	๑๘	๙	๑๒
๒๑	นางสาวศศิมา จันจุฬา	ครู	ป.โท ศษ.ม.หลักสูตร และการสอน	๑๘	๒๑	๑๐
๒๒	นางหญิงแะ มอญอินทร์	ครู	ป.โท ศศ.ม. การบริหารการศึกษา	๑๘	๑๗	๑๐
๒๓	นางสาวปิยดา บุญหล้า	ครู	ป.โท ศษ.ม. คณิตศาสตร์ ศึกษา	๑๘	๑๑๓	๑๐
๒๔	นางสาวธนพร แพรเขียว	ครู	ป.ตรี ค.บ. สังคมศึกษา	๑๘	๒๑	๑๐
๒๕	นางสาวพิชญา ปาเวียง	ครู	ป.ตรี ค.บ.ภาษาไทย	๑๘	๓๑	๓
๒๖	นางสาวหทัยา วงษ์วิทยา	ครู	ป.ตรี ค.บ.คอมพิวเตอร์	๑๘	๔๙	๑๐
๒๗	นางสาวมณฑิรา อ่อนละมูล	ครู	ป.ตรี ค.บ.ภาษาไทย	๑๘	๙	๑๐
๒๘	นางสาวสุพิตรา กรนิรัตน์	ครู	ป.ตรี ค.บ.ภาษาอังกฤษ	๑๘	๙	๑๐
๒๙	นางสาวสาวินี องอาจ	ครูอัตราจ้าง	ป.โท หลักสูตรและการสอน	๑๘	๙	๑๐
๓๐	นางสุชีรา เถาว์วัลย์	ครูอัตราจ้าง	ป.โท ศศ.ม.หลักสูตร และการสอน	๑๘	๙	๑๐

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิทางการศึกษาสูงสุด	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	การ พัฒนา ตนเอง (ชั่วโมง)	PLC (ชั่วโมง)
๓๑	นายพิทยา เกษมุติ	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	๑๘	๙	๑๐
ครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
๓๒	นางสาวศุภากร นิธิสุชาติ	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ค.บ.ภาษาอังกฤษ	๑๘	๙	๕
๓๓	นางสาวโสรัญา จุลมุลิก	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ค.บ.ภาษาอังกฤษ	๑๘	๙	๕
๓๔	นางสาวกมลทิพย์ เข้มทอง	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ค.บ.ภาษาอังกฤษ	๑๘		๕
๓๕	นางสาวรชกร อินทพรโสภิต	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ สื่อสารธุรกิจ	๑๘	๑๗	๕
๓๖	นางสาวธนพร โพธิ์	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	๑๘	๖	๕
๓๗	นางสาวเสาวรส ดินแดง	นศ.ฝึก ประสบการณ์	ค.บ. คอมพิวเตอร์	๑๒	๖	๕
๓๘	นางสาวแสงดาว สีสะเวท	นศ.ฝึก ประสบการณ์	ค.บ. คอมพิวเตอร์	๑๒	๖	๕
๓๙	นางสาวกมลทิพย์ พุ่มทอง	นศ.ฝึก ประสบการณ์	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑๒	๖	๕
๔๐	นางสาวณัฐธิดา อ่ำดอน กลอย	นศ.ฝึก ประสบการณ์	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑๒	๖	๕
๔๑	นางสาวทองทอง ทับทิม	นศ.ฝึก ประสบการณ์	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑๒	๖	๕
๔๒	นางสาวสิริยาพร บุญจันทร์	นศ.ฝึก ประสบการณ์	ค.บ.นาฏศิลป์	๑๒	๖	๕
๔๓	Mr.Jenard Monsales Castardo	major in Biology	Bachelor of Secondary Education major in Biology	๒๐	-	-
๔๔	Miss Shemabel Villaroza Mendoza	ครู ชาวต่างชาติ	Bachelor of Elementary Education	๒๐	-	-
๔๕	Mrs. Michelle Andoy Castardo	ครู ชาวต่างชาติ	Bachelor of Science in Nutrition and Dietetics	๒๐	-	-
๔๖	Mr. Crisan Jay Anit Illana	ครู ชาวต่างชาติ	Bachelor of Education	๒๐	-	-
ครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
๔๗	Ms. Lynjane Berenguel Canoy	ครู ชาวต่างชาติ	Bachelor of Secondary Education major in English	๒๐	-	-

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิทางการศึกษาสูงสุด	ภาระงาน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	การ พัฒนา ตนเอง (ชั่วโมง)	PLC (ชั่วโมง)
๔๘	Miss Gladys Anit Illana	ครู ชาวต่างชาติ	Bachelor of Secondary Education major in English	๒๐	-	-
บุคลากรอื่น (ที่ไม่ได้ทำการสอน)						
๑	นางกนิษฐา นวกุล	ธุรการ	บัญชี			
๒	นางสาวธัญญา ว่องการไธ	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ค.บ.ภาษาอังกฤษ			
๓	นางสาวชลวณี ฉ่ำเชื้อ	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี ศษ.บ. ภาษาอังกฤษ			
๔	นางสาวนาถลี รุ่งเรือง	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี ศศ.บ. การท่องเที่ยวและการโรงแรม (การท่องเที่ยว)			
๕	นางสาวสิริยุพ ชาญธัญการณ	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี ค.บ.ปฐมวัย			
๖	นางสาวอรกัญญา รุ่งนที	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี ศษ.บ. ภาษาไทย			

จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยภาระงานสอน ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์/คน

จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครู ๑๖ ชั่วโมง/ปี/คน

จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ๑๒ ชั่วโมง/ปี/คน

๒) จำนวนบุคลากร จำแนกวุฒิการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา											
	๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ปฐมวัย	-	๗	๓	-	-	๘	๓	-	-	๘	๓	-
รวม	-	๗	๓	-	-	๘	๓	-	-	๘	๓	-
ภาษาไทย	-	๒	๖	-	-	๒	๖	-	-	๓	๔	-
คณิตศาสตร์	-	๒	๔	-	-	๒	๔	-	-	๒	๓	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	๒	๕	-	-	๒	๕	-	-	๖	๔	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-	๒	-	-
สุขศึกษา และพลศึกษา	-	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-	๑	-
ศิลปะ	-	๑	๓	-	-	๑	๓	-	-	๒	๓	-
การงานอาชีพ	-	๑	๑	-	-	๑	๑	-	-	๒	๑	-
ภาษาต่างประเทศ	-	๖	๑	-	-	๑๐	๑	-	-	๑๒	๑	-
ภาษาจีน(ถ้ามี)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมแนะแนว	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	๑๙	๒๑	-	-	๒๙	๑๙	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆที่ไม่ได้ปฏิบัติการสอน	-	๖	-	-	-	๖	-	-	-	๖	-	-
รวม	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-	๖	-	-
รวมทั้งหมด	-	๒๓	๒๔	-	-	๒๘	๒๔	-	-	๔๓	๒๒	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๘๗๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๔	๓๓	๔๗	๘๐	๒๐
อนุบาล ๓	๔	๖๓	๕๑	๑๑๔	๒๙
รวม	๘	๙๖	๑๐๒	๑๙๘	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๕๐	๖๐	๑๑๐	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๕๘	๔๓	๑๐๑	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๗๕	๕๓	๑๒๘	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๖๗	๕๙	๑๒๖	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๕๗	๔๘	๑๐๕	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๕๘	๕๒	๑๑๐	๒๘
รวม	๒๕	๓๖๕	๓๑๕	๖๘๐	๒๗
รวมทั้งหมด	๓๓	๔๖๑	๔๑๓	๘๗๔	๒๖

๑.๔ ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยฯ) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะชีวิต นำความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลูกฝังคุณธรรม มีจริยธรรมปลูกจิตสำนึกในความเป็นไทย ความจงรักภักดีในสถาบันพระมหากษัตริย์ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความรู้ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๒. พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและเปิดโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพสู่ระดับสากล
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะ ๓ R และมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร
๔. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และมีประสิทธิภาพด้วยระบบคุณภาพ
๖. โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนผู้ปกครองและชุมชน

เป้าประสงค์ (Objective)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คงความเป็นไทย จงรักภักดีในสถาบันพระมหากษัตริย์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาและสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำทางวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้รับการยอมรับว่าเป็นครูเก่ง ครูดี มีจิตวิญญาณครู
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเป็นระบบมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน
๖. โรงเรียนมีเครือข่ายที่เข้มแข็งร่วมพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ของสถานศึกษา

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย จงรักภักดีในสถาบันพระมหากษัตริย์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นผู้นำทางวิชาการ ให้เป็นครูเก่ง ครูดี ครูที่มีจิตวิญญาณครู
๔. บริหารโรงเรียนโดยใช้การบริหารจัดการระบบคุณภาพ (PDCA)
๕. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์สถานศึกษา

ดนตรี และกีฬา (ว่ายน้ำ)

เอกลักษณ์สถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

จุดเน้น (ให้สอดคล้องกับสพฐ. และหน่วยงานต้นสังกัดทั้งนี้ให้เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา)

๑. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วย "KRADUM Model"

๒. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่อง

คิดเลขได้ ลายมือสวย ยกชั้น

๓. สภาพแวดล้อม บุคลากร เด็ก ต้องปลอดภัยมีคุณภาพ

๔. ส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการลูกเสือ

๕. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

๖. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๗. พัฒนาสำนักงานสู่ Smart Area

๘. ขับเคลื่อนนโยบาย ๕ คุณภาพสู่การปฏิบัติ

****อ้างอิง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑**

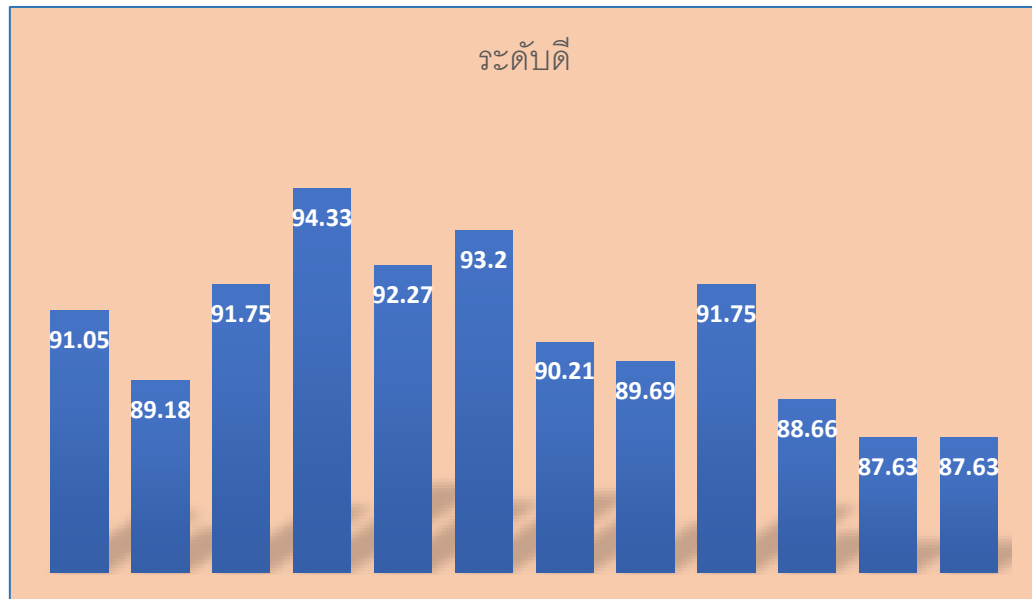
๑.๕ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	
ระดับปฐมวัย						
กลยุทธ์ที่ ๑	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๖๒	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๑
	๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๕๒	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๑
	๓. โครงการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid) ระดับปฐมวัย	๘๖.๖๗	ดีเลิศ	๙๓.๗๕	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๑,๓
	๔. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับปฐมวัย	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๑,๒
	๕. โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพจิตสุขภาพกายที่ดี	๙๖.๖๗	ยอดเยี่ยม	๙๖.๗๙	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๑
	๖. โครงการรักภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๑,๓
	๗. โครงการค่ายสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๓๗	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๑,๓
	๘. โครงการจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๖๒	ยอดเยี่ยม	มฐ.๑,๒,๓
กลยุทธ์ที่ ๒	๑. โครงการสร้างเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุตรดิตถ์ด้วยกิจกรรมลูกเสือ ระดับปฐมวัย	๙๖.๖๗	ยอดเยี่ยม	๙๖.๙๗	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๑,๒
	๒. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับปฐมวัย	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	๙๓.๔๔	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๑,๓ มฐ. ๒
กลยุทธ์ที่ ๓	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรระดับปฐมวัย ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพ	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๒,๓
	๒. โครงการจ้างอัตราครูพี่เลี้ยงและแม่บ้านระดับปฐมวัย	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๒,๓
กลยุทธ์ที่ ๔	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๒
	๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๒๓	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๒
	๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๖๒	ยอดเยี่ยม	มฐ. ๒,๓
กลยุทธ์ที่ 5	๑ โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	มฐ.๒,๓

๑.๖ ผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ควรเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๙๔	๑๘๓	๙๔.๓๓	๑๑	๕.๖๗	-	-
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๙๔	๑๗๘	๙๑.๗๕	๑๖	๘.๒๕	-	-
ด้านสังคม	๑๙๔	๑๗๘	๙๑.๗๕	๑๖	๘.๒๕	-	-
ด้านสติปัญญา	๑๙๔	๑๗๒	๘๘.๖๖	๒๒	๑๑.๓๔	-	-

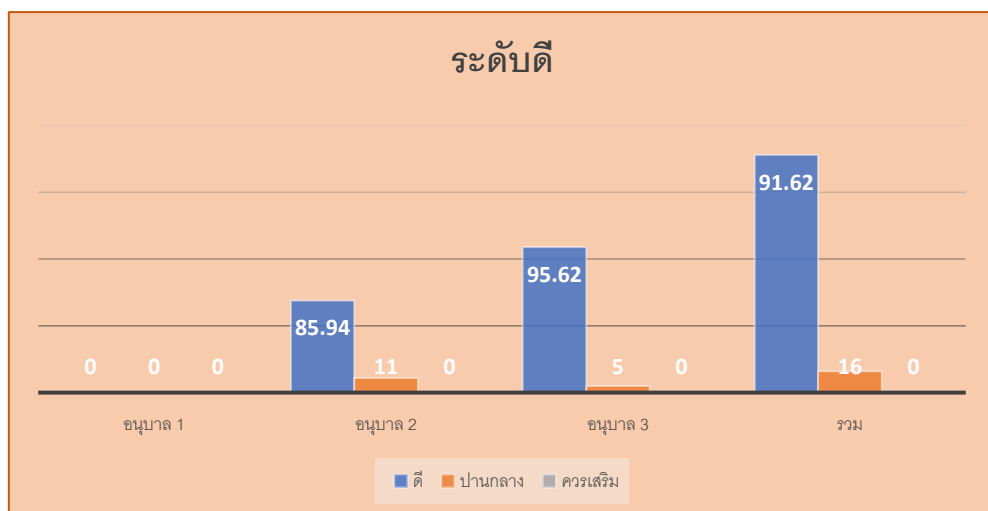
ระดับชั้น	ผลการประเมิน			ระดับดี	ร้อยละ
	ดี	พอใช้	ควรเสริม		
๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ					
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑๗๘	๑๖	-	๑๗๘	๙๑.๗๕
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๑๗๓	๒๑	-	๑๗๓	๘๙.๑๘
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ					
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๑๗๘	๑๖	-	๑๗๘	๙๑.๗๕
มาตรฐานที่ ๔ ซินชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๘๓	๑๑	-	๑๘๓	๙๔.๓๓
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๑๗๙	๑๕	-	๑๗๙	๙๒.๒๗
๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ					
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๘๑	๑๓	-	๑๘๑	๙๓.๒๐
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๑๗๕	๑๙	-	๑๗๕	๙๐.๒๑
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๗๔	๒๐	-	๑๗๔	๘๙.๖๙
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ					
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๑๗๘	๑๖	-	๑๗๘	๙๑.๗๕
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๗๒	๒๒	-	๑๗๒	๘๘.๖๖
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๗๐	๒๔	-	๑๗๐	๘๗.๖๓
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๕๗	๓๗	-	๑๕๗	๘๗.๖๓
รวม					๙๑.๖๒



กราฟร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปในแต่ละรายคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	ผลการประเมิน			ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดี	ปานกลาง	ควรเสริม		
อนุบาล 2	๘๐	๖๙	๑๑	-	๖๙	๘๕.๙๔
อนุบาล 3	๑๑๔	๑๐๙	๕	-	๑๐๙	๙๕.๖๒
รวม	๑๙๔	๑๗๘	๑๖	-	๑๗๘	๙๑.๖๒



กราฟร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๘ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐาน	ระดับการศึกษา
รายงานผลการดำเนินโครงการสร้างเสริมการเป็นเด็กดีศรี อุดมด้วยกิจกรรมลูกเสือ ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	ปฐมวัย
คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	ปฐมวัย
รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	ปฐมวัย
กิจกรรมอบรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยของกลุ่ม โรงเรียนอุดมศึกษา ตามแนวการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาปฐมวัยด้วย KRADUM Model สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	ปฐมวัย

๑.๙ รางวัลที่สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/เด็ก ได้รับ

๑) รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๑) รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
สถานศึกษา				
โรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา)	ตัวแทนเขตพื้นที่เข้า แข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนในระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานีเขต ๑	
โรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา)	สถานศึกษาดีเด่นเนื่องใน วันครู ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๖๕	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานีเขต ๑	
โรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา)	ต้นกล้าคนดีวิถีอุทัย	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานีเขต ๑	
โรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา)	ดำเนินโครงการ อย.น้อย ด้วย ความมุ่งมั่น พัฒนา จนประสบ ผลสำเร็จผ่านเกณฑ์การ ประเมินโรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ อาหารและยากระทรวง สาธารณสุข	

๑.๒) รางวัลที่ผู้บริหารได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ผู้บริหาร				
นายสมพงษ์ เกตุกรรม	ครูดีศรีทัฬหทัน(สายบริหาร) ๒๕๖๖	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สมาคมครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการ ศึกษาอำเภอทัฬหทัน	

๑.๓) รางวัลที่ครูได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ครู				
นางสาวนันทิตา ด้วงอ่วม	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติประเภทผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและปฏิบัติงานด้านการศึกษา กลุ่มครู ปลายคณาจารย์ ระดับจังหวัด ตามโครงการรางวัลพระพทุทัฬหดี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิ ภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาธิการ	
นางสาวสิริรัตน์ จตุพศ	ครูดีศรีทัฬหทัน(สายผู้สอน) ๒๕๖๖	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สมาคมครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการ ศึกษาอำเภอทัฬหทัน	
นางสาวสิริรัตน์ จตุพศ	ครูผู้สอนเด็ก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	
นางสาวนันทิตา ด้วงอ่วม	ครูผู้สอนเด็ก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ครู				
นางสาวสิริรัตน์ จตุพศ	ครูผู้สอนเด็ก ได้รับ รางวัลระดับเหรียญ ทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การปั้นดิน น้ำมัน ระดับปฐมวัย	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานีเขต ๑	
นางสาวนันทิตา ดั่งอ่วม	ครูผู้สอนเด็ก ได้รับ รางวัลระดับเหรียญ ทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การปั้นดิน น้ำมัน ระดับปฐมวัย	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานีเขต ๑	
นางสาวนิตยา เจนเขตรกิจ	ครูผู้สอนเด็ก ได้รับ รางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรม การ สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานีเขต ๑	
นางสาวเสาวณีย์ สุขคลี่	ครูผู้สอนเด็ก ได้รับ รางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรม การ สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานีเขต ๑	
นางสาวนันทิตา ดั่งอ่วม	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่ม สาขปฐมวัย (สาย ผู้สอน) ๒๕๖๖	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สมาคมครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการ ศึกษาอำเภอทัพทัน	
นางสาวนันทิตา ดั่งอ่วม	รางวัลครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๖๔ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ สาขา ครูผู้สอน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	

๑.๒) รางวัลที่เด็กได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
เด็ก				

เด็กชายจรินทร์ นวลดอกไม้	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดิน น้ำมัน ระดับ ปฐมวัย ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	
เด็กชายเพชร พลัมภูวนต์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดิน น้ำมัน ระดับ ปฐมวัย ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	
เด็กหญิงณัฏสร ประสาทเขตรการ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดิน น้ำมัน ระดับ ปฐมวัย ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	
เด็กชายจรินทร์ นวลดอกไม้	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานีเขต ๑	
เด็กชายเพชร พลัมภูวนต์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานีเขต ๑	
เด็กหญิงณัฏสร ประสาทเขตรการ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานีเขต ๑	
เด็กหญิงฐิติกาญจน์ พันธุ์ทั้ง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรม การสร้าง ภาพด้วยการสีก ตัดปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานีเขต ๑	
ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ

เด็กหญิงโชติกา แก้วเวียร	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การสร้าง ภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานีเขต ๑	
เด็กหญิงจันทกานต์ บารมี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การสร้าง ภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานีเขต ๑	
เด็กชายณัฐภูมิ ดิษเจริญ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ วัย ๔ x ๒๕ เมตร ชาย ระดับอนุบาล	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานีเขต ๑	
เด็กชายอนุชิต เสือทอง	รองชนะเลิศอันดับ ๑ วัย ๔ x ๒๕ เมตร ชาย ระดับอนุบาล	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานีเขต ๑	
เด็กชายชวรัตน์ พะนาน	รองชนะเลิศอันดับ ๑ วัย ๔ x ๒๕ เมตร ชาย ระดับอนุบาล	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานีเขต ๑	
เด็กชายพงศ์รัช พันธสิงห์	รองชนะเลิศอันดับ ๑ วัย ๔ x ๒๕ เมตร ชาย ระดับอนุบาล	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานีเขต ๑	
เด็กหญิงปภาดา ชูโตศรี	รองชนะเลิศอันดับ ๒ วัย ๔ x ๒๕ เมตร หญิง ระดับอนุบาล	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานีเขต ๑	
เด็กหญิงสุภารัตน์ เสือพวง	รองชนะเลิศอันดับ ๒ วัย ๔ x ๒๕ เมตร หญิง ระดับอนุบาล	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานีเขต ๑	
เด็กหญิงรุจรรดา บัวเทศ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ วัย ๔ x ๒๕ เมตร หญิง ระดับอนุบาล	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานีเขต ๑	
เด็กหญิงณัฏสร ประสาทเขตร์การ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ วัย ๔ x ๒๕ เมตร หญิง ระดับอนุบาล	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานีเขต ๑	
เด็กหญิงปภาดา ชูโตศรี	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ยืนกระโดดไกล หญิง อนุบาล	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานีเขต ๑	

๒.๑) รางวัลที่สถานศึกษาสถานศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
สถานศึกษา			
โรงเรียนอนุบาลทพทัน (อุดมพิทยา)	ต้นกล้าคนดีวิถีอุทัยกิจกรรมสร้างสรรค์สื่อออนไลน์ การจัดกระบวนการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานีเขต ๑	
โรงเรียนอนุบาลทพทัน (อุดมพิทยา)	เป็นโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ เด็กอาสาออบรู้สู้ภัยโค วิด-๑๙ เขตสุขภาพที่ ๓	ศูนย์อนามัยที่ ๓ นครสวรรค์	

๒.๒) รางวัลที่ผู้บริหารปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ผู้บริหาร			
นายสมพงษ์ เกตุกรรม	ครูดีศรีทพทัน(สายบริหาร) ๒๕๖๖	สมาคมครู ผู้บริหารและ บุคลากรทางการศึกษา อำเภอทพทัน	

๒.๓) รางวัลที่ครูปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ครู			
นางสาวนันทิศา ดั่งอ่วม	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติประเภหผู้ประกอบ วิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา กลุ่มครูพละคณาจารย์ ระดับจังหวัด ตามโครงการ รางวัลพระพลหัทสบดี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมสวัสดิการและ สวัสดิภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาธิการ	
นางสาวสิริรัตน์ จตุพศ	ครูดีศรีทพทัน(สายผู้สอน) วันครู วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	สมาคมครู ผู้บริหารและ บุคลากรทางการศึกษา อำเภอทพทัน	
นางสาวนันทิศา ดั่งอ่วม	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาขปฐมวัย วันครู วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	สมาคมครู ผู้บริหารและ บุคลากรทางการศึกษา อำเภอทพทัน	

๑.๑๐ ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑	การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย	✓	
๒	การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอน และการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	✓	
๓	การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา	✓	
๔	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	✓	
๕	การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	✓	
๖	การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง	✓	
๗	การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework	✓	

ที่	ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
	(AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้		
๘	การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ	✓	
๙	การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้	✓	
๑๐	การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล	✓	
๑๑	การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	✓	
๑๒	การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	✓	

**อ้างอิงจาก นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ตอนที่ ๒ ข้อมูลการรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
๑.๑ มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	๑๙๔	๑๘๑	๑๘๑	๙๓.๓๖	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน			๑๗๖	๑๗๖	๙๐.๘๕	
๒) ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วทรงตัวได้ดี			๑๗๙	๑๗๙	๙๒.๒๙	
๓) ร้อยละของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี			๑๘๔	๑๘๔	๙๔.๘๙	
๔) ร้อยละของเด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัว และปฏิบัติตนเป็นนิสัย			๑๘๒	๑๘๒	๙๓.๖๙	
๕) ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย			๑๘๕	๑๘๕	๙๕.๐๙	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐	๑๙๔	๑๘๖	๑๘๖	๙๕.๖๙	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละของเด็ก ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์			๑๘๙	๑๘๙	๙๗.๓๐	

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
๒) ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น			๑๘๔	๑๘๔	๙๔.๖๑	
๓) ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด			๑๘๓	๑๘๓	๙๔.๑๖	
๔) ร้อยละของเด็กการชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว			๑๘๗	๑๘๗	๙๖.๔๓	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	๑๙๔	๑๘๔	๑๘๔	๙๔.๖๕	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน			๑๘๖	๑๘๖	๙๕.๖๙	
๒) ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง			๑๘๑	๑๘๑	๙๓.๑๘	
๓) ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน			๑๘๗	๑๘๗	๙๖.๑๙	
๔) ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย			๑๘๔	๑๘๔	๙๔.๗๒	
๕) ร้อยละของเด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล			๑๘๖	๑๘๖	๙๕.๙๖	
๖) ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			๑๗๙	๑๗๙	๙๒.๑๙	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๐	๑๙๔	๑๘๑	๑๘๑	๙๓.๒๘	
๑) ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ			๑๘๕	๑๘๕	๙๕.๒๒	

[illegible]

ประเด็น ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

กระบวนการพัฒนา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ให้มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังนี้

๑) โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดี ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพปากและฟัน กิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการเด็ก และกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย เกมและกีฬาเพื่อการแข่งขัน

๒) กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยประสบการณ์ปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยรู้รอบปลอดภัย กิจกรรมจราจรปลอดภัย มาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๒๐๑๙)

ผลการพัฒนา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ดังนี้

๑) โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดี มีผลการดำเนินโครงการเด็กทุกคนมีแก้วน้ำและที่จัดเก็บแก้วและแปรงสีฟัน เด็กมีน้ำหนักที่ผ่านเกณฑ์ จัดซื้อแก้วน้ำและจัดอุปกรณ์วางแก้วน้ำและแปรงสีฟัน การบันทึกภาวะโภชนาการเพื่อติดตามและดำเนินการช่วยเหลือ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ส่งเสริมและเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาดังแต่ระดับโรงเรียน จนถึงระดับจังหวัด ส่งเสริมและป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID 2019)

๒) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก มีผลดำเนินกิจกรรม

๓) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กฝึกทักษะในการดูแลความปลอดภัยของตนเองในเรื่องของโรคติดต่อ ภัยจากบุคคลและสิ่งแวดล้อมที่เป็นอันตราย อันตรายอินเทอร์เน็ตและสื่อออนไลน์

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน ในการส่งเสริมส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดี ดังนี้

๑) แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และแบบประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านร่างกาย

๒) แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดี

๓) แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

ได้

ของตนเองได้ตามระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณาย่อย	จำนวนเด็กทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามระดับคุณภาพ					
		ผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป		ผลการประเมินระดับ ๒		ผลการประเมินระดับ ๑	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๙๔	๑๗๖	๙๐.๘๕	๑๘	๙.๒๘	-	-
2) ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี	๑๙๔	๑๗๙	๙๒.๒๙	๑๕	๗.๗๑	-	-
3) ร้อยละของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี	๑๙๔	๑๘๔	๙๔.๘๙	๑๐	๕.๑๑	-	-
4) ร้อยละของเด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๙๔	๑๘๒	๙๓.๖๙	๑๒	๖.๓๑	-	-
5) ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	๑๙๔	๑๘๕	๙๕.๐๙	๙	๔.๙๑	-	-
ผลเฉลี่ยการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป		๙๓.๓๖					
ผลการประเมินระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม					

๒) ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ที่มีผลการพัฒนา **ระดับดีขึ้น** ผลการประเมินพัฒนาการเด็กเปรียบเทียบข้อมูล 3 ปีซ้อนหลัง

ประเด็นพิจารณาย่อย	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๓ (๑๙๗ คน)		๒๕๖๔ (๒๑๕ คน)		๒๕๖๕ (๑๙๔ คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๘๑	๙๒.๑๐	๑๙๔	๙๐.๒๘	๑๗๖	๙๐.๘๕
๒) ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี	๑๘๘	๙๕.๖๘	๑๙๓	๘๙.๙๓	๑๗๙	๙๒.๒๙
๓) ร้อยละของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี	๑๘๘	๙๕.๓๘	๒๐๑	๙๓.๕๑	๑๘๔	๙๔.๘๙
๔) ร้อยละของเด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๘๙	๙๕.๗๕	๒๐๒	๙๓.๙๐	๑๘๒	๙๓.๖๙
๕) ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	๑๘๗	๙๔.๙๑	๒๐๒	๙๓.๘๘	๑๘๕	๙๕.๐๙
เฉลี่ย/รวม	๙๔.๗๖		๙๒.๓๐		๙๓.๓๖	

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดี และได้รับการบริการและการสนับสนุน ช่วยเหลือจากหน่วยงานสาธารณสุข โรงพยาบาลทพทันในการตรวจสุขภาพร่างกาย เหนือและฟัน เคลือบฟลูออไรด์ และยาเสริมธาตุเหล็ก

เด็กๆ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ได้เป็นตัวแทนในการแข่งขันกีฬากรีฑาระดับกลุ่มโรงเรียนอุดมศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑาระดับเขตพื้นที่ฯ และระดับจังหวัด ในรายการแข่งขันวิ่ง ๔x๒๕ เมตร ทีมชาย ทีมหญิง และกีฬาประเภทกระโดดไกล หญิง อีกทั้งได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมว่ายน้ำจากเทศบาลตำบลทพทันให้กับเด็กระดับปฐมวัยอีกด้วย

จุดควรพัฒนา

เด็กกลุ่มที่มีภาวะทุพโภชนาการควรได้รับการติดตาม ดูแลและแก้ไขปัญหาร่วมมือในการติดตามและแก้ไขปัญหาร่วมกันระหว่างเด็ก ครู ผู้ปกครองและหน่วยงานสาธารณสุข

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) การสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาด้านสุขนิสัย สุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดีระหว่างเด็ก ผู้ปกครอง และหน่วยงานสาธารณสุข และเทศบาลตำบลทพทัน

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมและเพิ่มทักษะในการดูแล ช่วยเหลือและการป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากบุคคล โรคติดต่อ และสถานการณ์ที่เป็นภัยต่าง ๆ โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีสุขภาพที่ดี โดยสนับสนุนการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ตามความสนใจและความต้องการของเด็กอย่างยั่งยืน

ประเด็น ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

กระบวนการพัฒนา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ดังนี้

๑) โครงการรักษา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายศิลปะ

๒) กิจกรรมสร้างสรรค์ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ เช่น กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมประดิษฐ์ กิจกรรมเกมกลางแจ้ง และกิจกรรมเสรี

ผลการพัฒนา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดผลปรากฏจากดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ดังนี้

๑) โครงการรักษา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ คือ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ วันแม่แห่งชาติ วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันลอยกระทง วันปีใหม่ และกิจกรรมค่ายศิลปะ และภาษา

๒) กิจกรรมเสรี ในการเล่นร่วมกันตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมศิลปะ และกิจกรรมเกมกลางแจ้ง การเล่นเกมและออกกำลังกาย

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ดังนี้

๑) แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และแบบประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ

๒) แบบรายงานผลการดำเนินโครงการรักษา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

๓) แบบรายงานผลการดำเนินโครงการสร้างเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุตรดิตถ์ด้วยกิจกรรมลูกเสือ ระดับปฐมวัย และกิจกรรมค่ายธรรมะ

๔) แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยและภาพประกอบกิจกรรม

ได้ตามระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณาย่อย	จำนวนเด็กทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ					
		ผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป		ผลการประเมินระดับ ๒		ผลการประเมินระดับ ๑	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ร้อยละของเด็ก ร่าเริงแจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์	๑๙๔	๑๘๙	๙๗.๓๐	๕	๒.๗๐	-	-
๒) ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	๑๙๔	๑๘๔	๙๔.๖๑	๑๐	๕.๓๙	-	-
๓) ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑๙๔	๑๘๓	๙๔.๑๖	๑๑	๕.๘๔	-	-
๔) ร้อยละของเด็กมีร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๑๙๔	๑๘๗	๙๖.๔๓	๑๑	๓.๕๗	-	-
๕) ร้อยละของเด็กมี เมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๙๔	๑๗๕	๙๐.๒๑	๑๙	๙.๗๙	-	-
ผลเฉลี่ยการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป		๙๕.๖๒					
ผลการประเมินระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม					

๒) ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ที่มีผลการพัฒนา ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินพัฒนาการเด็กเปรียบเทียบข้อมูล ๓ ปีย้อนหลัง

ประเด็นพิจารณาย่อย	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๓ (๑๙๗ คน)		๒๕๖๔ (๒๑๕ คน)		๒๕๖๕ (๑๙๔ คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ร้อยละของเด็ก ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบาง สถานการณ์	๑๘๑	๙๒.๑๐	๑๙๔	๙๐.๒๘	๑๗๖	๙๐.๘๕
๒) ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและ พื่อใจในความสามารถ และผลงาน ของตนเองและผู้อื่น	๑๘๘	๙๕.๖๘	๑๙๓	๘๙.๙๓	๑๗๙	๙๒.๒๙
๓) ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรมจริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑๘๘	๙๕.๓๘	๒๐๑	๙๓.๕๑	๑๘๔	๙๔.๘๙
๔) ร้อยละของเด็กมีร้อยละของเด็ก มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๑๘๙	๙๕.๗๕	๒๐๒	๙๓.๙๐	๑๘๒	๙๓.๖๙
๕) ร้อยละของเด็กมี เมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๘๗	๙๔.๙๑	๒๐๒	๙๓.๘๘	๑๘๕	๙๕.๐๙
เฉลี่ย/รวม	๙๔.๙๑		๙๒.๕๐		๙๕.๖๒	

จุดเด่น

- ๑) โรงเรียน ได้ส่งเสริมและจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจที่ดี โดยจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย เช่น โครงการรักษา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมให้เด็กร่วม กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันลอยกระทง วันปีใหม่ วันเด็ก และกิจกรรมค่ายศิลปะ และภาษา
- ๒) กิจกรรมสร้างสรรค์ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ เช่น กิจกรรมศิลปะ กิจกรรม ประดิษฐ์ กิจกรรมเกมกลางแจ้งทั้งการเล่นและออกกำลังกาย และกิจกรรมเสรีที่มุมประสบการณ์ให้เด็กได้ เลือกเล่นตามความสนใจ
- ๓) โครงการสร้างเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุทุมด้วยกิจกรรมลูกเสือ ระดับปฐมวัย และกิจกรรม ค่ายธรรมะ ทุกกิจกรรมช่วยปลูกฝังค่านิยมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย

จุดควรพัฒนา

- ๑) พัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่นให้เด็กมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย
- ๒) ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมและสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยที่สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น
- ๒) การสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย

ประเด็น ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กระบวนการพัฒนา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ดังนี้

๑) มีโครงการสร้างเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุ้มด้วยกิจกรรมลูกเสือ ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือระดับปฐมวัย ฝึกให้เด็กมีทักษะชีวิตในการดูแลและช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่น ทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ ในเรื่องการทำงานและการแก้ปัญหา และจิตอาสาโดยจัดกิจกรรมในช่วงเวลา กิจกรรมกลางแจ้งของทุกวันพฤหัสบดี และกิจกรรมค่ายลูกเสือ ระดับปฐมวัยในช่วงเวลาก่อนสิ้นปีการศึกษา

๒) กิจกรรมค่ายธรรมะ จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการมีคุณธรรม จริยธรรมในเด็กปฐมวัย การมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรม กลางแจ้ง ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในทุกวัน โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และมี พฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมการเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเล่นและทำกิจกรรมกลุ่ม การมอบหมายงานให้รับผิดชอบ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องชุมชนและหน้าที่ การดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

๔) กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย เช่น การเรียนรู้และร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ วันแม่ วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันขึ้นปีใหม่ วันครู วันเด็ก

๕) โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตร สถานศึกษา ระดับปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน จัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย กิจกรรมปลูกผักกรักรัสุขภาพ และกิจกรรมตลาดนัดหนูน้อย ระดับปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย กิจกรรมประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ กิจกรรมการเรียนรู้ โครงงานเครื่องดนตรีแสนสนุก กิจกรรมศิลปะจากเศษวัสดุ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยความพอเพียงให้เด็กใน ชีวิตประจำวัน เช่น การดูแลและรักษาอุปกรณ์ เครื่องใช้ และของเล่น เครื่องใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ประหยัด อาหาร น้ำ ไฟ การใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัด

ผลการพัฒนา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้นในการพัฒนาด้านสังคมของเด็ก ปฐมวัย ดังนี้

๑) ผลการดำเนินโครงการโครงการสร้างเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุ้มด้วยกิจกรรม ลูกเสือ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิต ในเรื่องของการมีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น ดูแลตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้ มีวินัยในตนเอง มีความอดทน ยับยั้งชั่งใจ และรู้จักป้องกัน การทุจริตและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต มีจิตอาสา มีส่วนช่วยดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน และส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการเรียนรู้ มีความสามารถคิดตัดสินใจ มีความสามารถคิดแก้ปัญหา เด็ก ปฐมวัยและผู้ปกครองให้ความสนใจ ชื่นชอบและร่วมกิจกรรมลูกเสือระดับปฐมวัย

๒) ผลการดำเนินกิจกรรมค่ายธรรมะ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมใน

เด็กปฐมวัย มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัย มีความกตัญญู มีมารยาท มีความซื่อสัตย์ เมตตา กรุณา มีความอดทนและมีวินัย ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ปฏิเสธและงดเว้นปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ถูกต้องได้

๓) ผลการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ดูแลตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นตามวัย การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี เล่นและทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้ดี รับผิดชอบงานที่มอบหมายได้ดี มีจิตอาสา รู้จักหน้าที่และปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อปฏิบัติของห้องเรียน โรงเรียนและชุมชนของตนเองได้ดี รู้จักดูแลและรักษาความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณรอบโรงเรียนได้

๔) ผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย ส่งผลให้เด็กปฐมวัย เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ร่วมกิจกรรมและรับรู้เรื่องราวของศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีของท้องถิ่น อยู่ในสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ท้องถิ่นได้ดี

๕) ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย ส่งผลให้มีการปรับหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงให้มีสาระการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญที่สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับปฐมวัยให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์หน่วยเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความสอดคล้องกับความสนใจและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของเด็กครบทุกห้องเรียน เด็กมีพฤติกรรมประหยัดและพอเพียง เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับดีมาก

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน ดังนี้

๑) แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และแบบประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านสังคม

๒) แบบรายงานการดำเนินโครงการสร้างเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุตรดิตถ์ด้วยกิจกรรมลูกเสือ

๓) แบบรายงานการดำเนินโครงการรักษา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

๔) แบบรายงานการดำเนินกิจกรรมค่ายธรรมะ

๕) แบบรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย

๖) แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยและภาพประกอบ

ประเด็น ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑) ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเด็นพิเคราะห์ย่อย	จำนวนเด็กทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ					
		ผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป		ผลการประเมินระดับ ๒		ผลการประเมินระดับ ๑	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑๙๔	๑๘๖	๙๕.๖๙	๘	๔.๓๑	-	-
๒) ร้อยละของเด็กมีวินัย ประหยัดและพอเพียง	๑๙๔	๑๘๑	๙๓.๑๘	๑๓	๖.๘๒	-	-
๓) ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๙๔	๑๘๗	๙๖.๑๙	๗	๓.๘๑	-	-
๔) ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๑๙๔	๑๘๔	๙๔.๗๒	๑๐	๕.๒๘	-	-
๕) ร้อยละของเด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๙๔	๑๘๖	๙๕.๙๖	๘	๔.๐๔	-	-
๖) ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๑๙๔	๑๗๙	๙๒.๑๙	๑๕	๗.๘๑		
ผลเฉลี่ยการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป		๙๔.๖๕					
ผลการประเมินระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม					

๒) ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมที่มีผลการพัฒนา **ระดับดีขึ้น**ไป ผลการประเมินพัฒนาการเด็กเปรียบเทียบข้อมูล 3 ปีซ้อนหลัง

ประเด็นพิเคราะห์ย่อย	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๓ (๑๙๗ คน)		๒๕๖๔ (๒๑๕ คน)		๒๕๖๕ (๑๙๔ คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑๙๔	๙๘.๗๔	๒๐๕	๙๕.๓๘	๑๘๖	๙๕.๖๙
๒) ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๙๕	๙๙.๐๗	๑๙๘	๙๒.๓๐	๑๘๑	๙๓.๑๘
๓) ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๙๕	๙๙.๐๗	๑๙๘	๙๒.๒๗	๑๘๗	๙๖.๑๙
๔) ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๑๙๓	๙๘.๒๕	๑๙๗	๙๒.๔๐	๑๘๔	๙๔.๗๒
๕) ร้อยละของเด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๙๕	๙๙.๐๗	๒๐๐	๙๒.๙๑	๑๘๖	๙๕.๙๖
๖) ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๑๙๔	๙๘.๓๔	๑๙๗	๙๑.๑๗	๑๗๙	๙๒.๑๙
เฉลี่ย/รวม	๙๕.๐๒		๙๒.๗๔		๙๔.๖๕	

จุดเด่น

๑) ทางโรงเรียนดำเนินกิจกรรมและโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเป็นระยะเวลาที่ต่อเนื่องและส่งผลต่อการพัฒนาอยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก และได้รับการชื่นชมจากผู้ปกครอง และเพื่อนครูปฐมวัยอื่นๆ อีกทั้งเผยแพร่และปรับปรุงคู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ ระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคม

๒) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและวันสำคัญต่างๆ ให้เด็กเข้าร่วมและดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น

จุดควรพัฒนา

๑) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ ระดับชั้นเรียนให้มีความต่อเนื่อง และยืดหยุ่นให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์

๒) พัฒนาการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมค่ายศิลปะให้มีความสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการ เปิดโอกาสให้เด็กได้มีอิสระพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และขึ้นงานจากวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย เชื่อมโยงและมีความสอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก

ปฐมวัย

๑) ปรับปรุงกิจกรรมในโครงการที่ส่งเสริมให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความ

สนใจของเด็กปฐมวัย

๒) สร้างเครือข่ายในการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก

ปฐมวัย

ประเด็น ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ กระบวนการพัฒนา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้ระดับปฐมวัยสู่ศตวรรษที่ 21 ได้ดำเนินการโดยเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่สอดคล้องกับความสนใจพัฒนาการของเด็ก คณะครูทุกชั้นเรียนได้จัดกิจกรรม จัดทำสื่อวัสดุอุปกรณ์รวมถึงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ระดับห้องเรียน กิจกรรมประกอบอาหาร (Cooking) กิจกรรมศิลปะกลุ่ม กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แบบเชิงรุก เช่น สื่อหน่วยการเรียนรู้ แบบเชิงรุก (Active Learning) และสื่อเกมการศึกษา แบบเชิงรุก (Active Learning)

๒) โครงการค่ายสนุกคิดด้วยกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการโดยการจัดกิจกรรมบูรณาการค่ายจรรยาบรรณพลอดภัย กิจกรรมบูรณาการสะเต็มศึกษา กิจกรรมวิทยาการคำนวณ (Coding) ระดับชั้นเรียน

๓) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้ดำเนินการโดยการสนับสนุนวัสดุในการทำกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (โครงการและกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม) และดำเนินกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานและกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๔) โครงการสร้างเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุตรดิตถ์ด้วยกิจกรรมลูกเสือ ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือระดับปฐมวัย ฝึกให้เด็กทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ ในเรื่องการทำงานและการแก้ปัญหา และจิตอาสาโดยจัดกิจกรรมในช่วงเวลากิจกรรมกลางแจ้งของทุกวันพฤหัสบดี และกิจกรรมค่ายลูกเสือ ระดับปฐมวัยในช่วงเวลาก่อนสิ้นปีการศึกษา

๕) โครงการรักษา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมกิจกรรมค่ายศิลปะ และภาษาอังกฤษ

๗) กิจกรรมหลักสูตรการจัดประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP)

ระดับปฐมวัย

๗) โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดประสบการณ์ที่มีสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ภายใต้บริบทของชุมชนและท้องถิ่น และประเมินผลพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกระดับชั้น

ผลการพัฒนา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ที่เกิดผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ดังนี้

๑) ผลการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้ระดับปฐมวัยสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สนุกสนาน รับผิดชอบงานที่มอบหมาย มีทักษะในการนำเสนอ และมีความภาคภูมิใจในผลงานและชิ้นงานของตนเองและของกลุ่ม เกิดทักษะในการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

๒) ผลการดำเนินโครงการสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เด็กมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม

๓) ผลการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เด็กมีเจตคติที่ดีและสนุกกับการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินรับตราพระราชทานฯ รอบที่ ๓ (ปี พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๖)

๔) ผลการดำเนินโครงการสร้างเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุดมด้วยกิจกรรมลูกเสือระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการเรียนรู้ มีความสามารถคิดตัดสินใจ มีความสามารถคิดแก้ปัญหา เด็กปฐมวัยและผู้ปกครองให้ความสนใจ ชื่นชอบและร่วมกิจกรรมลูกเสือระดับปฐมวัย

๕) ผลการดำเนินโครงการรักษา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ส่งผลให้ได้เด็กเรียนรู้ผ่านใบงานเสริมทักษะภาษาอังกฤษกับครูภาษาต่างประเทศ เด็กให้ความสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย และได้ระดับปฐมวัยเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ในการเข้าจากการแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ เขตภาคกลาง จังหวัดราชบุรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๔ ในการแข่งขันประเภท กิจกรรมปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย และได้รับรางวัลเหรียญทองในกิจกรรมฉีก ตัด ปะสร้างภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

๖) ผลการดำเนินกิจกรรมหลักสูตรการจัดประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) ระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กจบหลักสูตรการจัดประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) จำนวน ๒๕ คน ได้รับความสนใจและพึงพอใจจากผู้ปกครองในหลักสูตรดังกล่าว และรับจำนวนเด็กเข้าใหม่ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๒ คน

๗) ผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย คือ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้คุณภาพผู้เรียน เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ทุกพัฒนาการมีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๒. แหล่งข้อมูล หลักฐานในการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ดังนี้

๑) แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และแบบประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

๓) แบบรายงานการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้ระดับปฐมวัยสู่ศตวรรษที่ 21

๓) แบบรายงานการดำเนินโครงการสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์

๔) แบบรายงานการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕) แบบรายงานผลการดำเนินโครงการสร้างเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุทุมด้วยกิจกรรมลูกเสือระดับปฐมวัย

๖) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมหลักสูตรการจัดประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) ระดับปฐมวัย

๘) รายงานผลการดำเนินพัฒนาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

๙) แผนการจัดประสบการณ์และและบันทึกผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

๙) แฟ้มผลงานเด็กปฐมวัย

ประเด็น ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑) ร้อยละของเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
ได้มีพัฒนาการตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเด็นพิเคราะห์ย่อย	จำนวนเด็กทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ					
		ผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป		ผลการประเมินระดับ ๒		ผลการประเมินระดับ ๑	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑๙๔	๑๘๕	๙๕.๒๒	๙	๔.๗๘	-	-
๒) ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและ พยายามค้นหาคำตอบ	๑๙๔	๑๘๐	๙๒.๗๔	๑๔	๗.๒๖	-	-
๓) ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๙๔	๑๘๓	๙๔.๐๗	๑๑	๕.๙๑	-	-
๔) ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๙๔	๑๘๐	๙๒.๓๙	๑๔	๗.๖๑	-	-
๕) ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ	๑๙๔	๑๘๓	๙๔.๐๗	๑๑	๕.๙๑	-	-
๖) ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	๑๙๔	๑๗๗	๙๑.๑๔	๑๗	๘.๘๖	-	-
ผลเฉลี่ยการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป		๙๓.๒๘					
ผลการประเมินระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม					

๒) ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ
แสวงหาความรู้ได้ที่มีผลการพัฒนา **ระดับดีขึ้น** ผลการประเมินพัฒนาการเด็กเปรียบเทียบข้อมูล ๓ ปี
ย้อนหลัง

ประเด็นพิเคราะห์ย่อย	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๓ (๑๙๗ คน)		๒๕๖๔ (๒๑๕ คน)		๒๕๖๕ (๑๙๔ คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑๙๐	๙๖.๓๒	๑๙๗	๙๑.๕๑	๑๘๕	๙๕.๒๒
๒) ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ	๑๘๕	๙๓.๘๔	๑๙๒	๘๙.๕๑	๑๘๐	๙๒.๗๔
๓) ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม กับวัย	๑๘๖	๙๔.๕๗	๑๙๕	๙๐.๗๒	๑๘๓	๙๔.๐๙
๔) ร้อยละของเด็กมีความสามารถ ในการคิดรวบยอด ตีความเหตุผล และแก้ปัญหา	๑๘๕	๙๔.๑๑	๑๙๕	๙๐.๗๓	๑๘๐	๙๒.๓๙
๕) ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและ จินตนาการของเด็ก	๑๘๖	๙๔.๔๓	๑๙๙	๙๒.๕๕	๑๘๓	๙๔.๐๙
๖) ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนช่าย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	๑๘๕	๙๓.๘๙	๑๙๕	๙๐.๔๘	๑๗๗	๙๑.๑๔
เฉลี่ย/รวม	๙๔.๕๒		๙๐.๙๘		๙๓.๒๘	

จุดเด่น

๑) โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก เท่า
ทันสถานการณ์และทันสมัย เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย มีทักษะชีวิตและทักษะใน
การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ปรับตัวให้เท่าทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง มีทักษะในการ
เผชิญต่อเหตุการณ์ สิ่งแวดล้อมที่เป็นภัยต่าง ๆ ได้ดี

๒) ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายให้การสนับสนุน ช่วยเหลือในการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก

จุดควรพัฒนา

๑) เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มในรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่
หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานโดยใช้กระบวนการสืบเสาะ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ
โครงการ (Project Approach) กิจกรรมบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM)

๒) ส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์หรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กระดับชั้นเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

๒) จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน (วิทยาการคำนวณ) เด็กมีทักษะในการดูแลและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยต่อการเผชิญต่อเหตุการณ์หรือสิ่งแวดล้อมที่เป็นภัยต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	การปฏิบัติ		ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้ (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	๙๐	✓	-	๘๐.๖๒	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	✓	-	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	๙๐	✓	-	๙๐.๘๓	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๐	✓	-	๙๑.๖๖	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๙๐	✓	-	๙๖.๒๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐	✓	-	๘๘.๐๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา = ๙๑.๑๖ จำนวนประเด็นพิจารณา					

ประเด็น ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กระบวนการพัฒนา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการส่งผลให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ในส่วนของสาระการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วยสาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เชื่อมโยงกับสถานการณ์ในปัจจุบันให้มากขึ้น ปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ปรับให้มีข้อมูลสอดคล้องกับเป็นปัจจุบัน

๒) มีโครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ประกอบไปด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา จัดกิจกรรมที่มีสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก และประเมินผลพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกระดับชั้น

ผลการพัฒนา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ดังนี้

ผลการดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ส่งผลให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตรงกับความต้องการและความสนใจของเด็ก สอดคล้องกับการดำรงชีวิต ชุมชนและท้องถิ่น

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน ที่ปรากฏดังนี้

๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.๒๕๖๕)

๒) แผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย จำนวน ๓๖ แผน

๓) คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับปฐมวัยเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของเด็กปฐมวัย

๔) แบบรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย

๕) แบบรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

ชุมชนและท้องถิ่นมีประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่นำไปสู่การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กทำให้มีความเชื่อมโยงกับท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรงที่หลากหลายด้วย

จุดควรพัฒนา

การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและเชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กอย่างสม่ำเสมอส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และปรับปรุงข้อมูลหลักสูตรท้องถิ่น
- ๒) พัฒนาการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตประจำวันของเด็ก พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย

ประเด็น ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ดังนี้
 - ๑) โครงการจ้างอัตราพี่เลี้ยงและแม่บ้าน ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการ เปิดรับสมัครครูพี่เลี้ยงและแม่บ้านระดับปฐมวัย ปฏิบัติการเป็นครูพี่เลี้ยงและแม่บ้าน และสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงาน

ผลการพัฒนา

๓. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดผลปรากฏ ดังนี้
 - ๑) ผลการดำเนินโครงการจ้างอัตราพี่เลี้ยงและแม่บ้าน ระดับปฐมวัย ส่งผลให้ระดับปฐมวัย มีครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้ ความสามารถในการร่วมดูแลและอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย จำนวน 3 คน ประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๓ ห้องเรียน มีแม่บ้านดูแลสิ่งแวดล้อมโดยรอบอาคารเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร ระดับปฐมวัยให้สะอาดมีระเบียบและสวยงามทจำนวน1คน
 - ๒) มีจำนวนครูประจำชั้นที่จบหลักสูตรทางการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ดังนี้
 - ๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการจ้างอัตราพี่เลี้ยงและแม่บ้าน ระดับปฐมวัย
 - ๒) ทำเนียบครูระดับชั้นปฐมวัย

จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญในการดูแลเด็กปฐมวัย รวมถึงเน้นเรื่องความปลอดภัยในเด็ก โดยจัดพี่เลี้ยงคอยช่วยดูแลเด็กเล็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เป็นผู้ช่วยครูประจำชั้นในการดูแลเด็กปฐมวัย มีแม่บ้านคอยดูแลทำความสะอาดบริเวณและห้องน้ำให้สะอาด

จุดควรพัฒนา

การตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของพี่เลี้ยงและแม่บ้าน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบคุณสมบัติของพี่เลี้ยงและแม่บ้านให้เหมาะสมกับตำแหน่งและหน้าที่

ประเด็น ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

กระบวนการพัฒนา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้
 - ๑) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้เข้มแข็ง ได้ดำเนินการโดยส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก เชื่อมโยงกับ

การดำรงชีวิตประจำวันของเด็ก วัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒) ส่งเสริมครูในการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและศึกษาดูงานโรงเรียนพลร่มอนุสรณ์ จ.ลพบุรี เพื่อพัฒนาทักษะในการจัดประสบการณ์ในรอบปีการศึกษา

ผลการพัฒนา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดผลปรากฏ ดังนี้

๑) ผลการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้เข้มแข็ง ส่งผลให้ครูวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและตรงกับความต้องการของเด็ก สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่น และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างของเด็ก

๒) ผลจากการส่งเสริมครูในการเข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะในการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้ครูมีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลจากการประเมินตามสภาพจริงสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายตามหลักสูตร

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน ที่ปรากฏ ดังนี้

๑) รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้เข้มแข็ง

๒) เกียรติบัตรและชั่วโมงในการอบรมของครูปฐมวัยตลอดปีการศึกษา

จุดเด่น

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามแผนงานที่ได้รับ และการบริหารงาน ระดับปฐมวัยแยกแผนงานการบริหารจากระดับชั้นพื้นฐาน

๒) การบริหารจัดการ ระดับปฐมวัยคำนึงและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรที่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กต่อไป

จุดควรพัฒนา

ตรวจสอบและติดตามการปฏิบัติหน้าที่ตามที่มีมอบหมายตามแผนงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับปฐมวัย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะในการจัดประสบการณ์ของครูอย่างต่อเนื่อง

๒) กำหนดแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากร ระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับสถานการณ์

ปัจจุบัน

ประเด็น 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

กระบวนการพัฒนา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ดังนี้

๑) มีโครงการจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการสำรวจสื่อการเรียนรู้ จัดทำ จัดซื้อ และหาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมการนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

๒) มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้บริเวณอาคารปฐมวัย พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยเฉพาะสวนหย่อมหน้าอาคารปฐมวัย และสนามเด็กเล่น ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ และรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

ผลการพัฒนา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดผลปรากฏ ดังนี้

๑) ผลการดำเนินโครงการจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ส่งผลให้มีพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ จัดเก็บและดูแลของเล่นตามมุมประสบการณ์ในระดับชั้นเรียนให้พร้อมใช้และเพียงพอต่อเด็ก สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก มีความหลากหลาย ตอบสนองการเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ท้นสมัย และทันต่อเหตุการณ์ เช่น สื่อวิทยาการคำนวณ สื่อตัวเลขและจำนวน

๓) ผลการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ระดับปฐมวัย ส่งผลให้มีสนามเด็กเล่นเสริมสร้างพัฒนาการตามหลัก หลัก Brain - Based Learning (BBL) : แหล่งเรียนรู้การเล่นตามรอยพระยุคลบาทที่ได้รับการดูแลและซ่อมแซมอยู่เสมอเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเล่น ทำให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพที่ดีสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๔. แหล่งข้อมูล หลักฐาน ตามที่ปรากฏ ดังนี้

๑) รายงานการดำเนินโครงการจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

๒) รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

๑) ครูพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กอย่างเน้นให้เด็กเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง เช่น สื่อวิทยาการคำนวณ สื่อบูรณาการสะเต็มศึกษา สื่อวัสดุอุปกรณ์ในกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์และโครงงาน การนำสื่อและสิ่งแวดลอมในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสม

๒) ที่ผ่านมามีการบริหารจัดการเรื่องงบประมาณเพื่อจัดซื้อของเล่น สื่อและวัสดุอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้ร่มรื่น สะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ

จุดควรพัฒนา

พัฒนาความร่วมมือของครูปฐมวัยในการผลิต และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์อยู่เสมอ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) การตรวจสอบและดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ สื่อและของเล่น ตลอดจนเครื่องใช้และเครื่องเล่นสนาม ตลอดจนสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน ให้เพียงพอและมีสภาพพร้อมใช้ สะอาดและปลอดภัยต่อเด็ก

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาครูในการผลิตสื่อและเทคโนโลยีทันสมัยและ

ประเด็น ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับครู

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อการจัดประสบการณ์ สำหรับครู ดังนี้

ผลการพัฒนา

๑) ผลการดำเนินโครงการจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
ส่งผลให้มีพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ จัดเก็บและดูแลของเล่นตามมุมประสบการณ์ใน
ระดับชั้นเรียนให้พร้อมใช้และเพียงพอต่อเด็ก สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก มีความ
หลากหลาย ตอบสนองการเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ทันท่วงที
และทันต่อเหตุการณ์ เช่น สื่อวิทยากรคำนวณ สื่อตัวเลขและจำนวน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน ตามที่ปรากฏ ดังนี้

รายงานการดำเนินโครงการจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

ครูพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลาย เน้นให้เด็กเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง เช่น สื่อวิทยาการคำนวณ สื่อบูรณาการสะเต็มศึกษา สื่อวัสดุอุปกรณ์ในกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์และโครงงาน การนำสื่อและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสม

พัฒนาความร่วมมือของครุประมว้ยในการผลิต และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและทัน

เหตุการณ์อยู่เสมอ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) การตรวจสอบและดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ สื่อและของเล่น ตลอดจนเครื่องใช้และเครื่องเล่น สนาม ตลอดจนสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน ให้เพียงพอและมีสภาพพร้อมใช้ สะอาดและปลอดภัยต่อเด็ก

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาครูในการผลิตสื่อและเทคโนโลยีทันสมัยและทันเหตุการณ์อยู่เสมอ อีกทั้งเชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่นด้วยการนำวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของเด็กต่อไปในอนาคตด้วย

ประเด็น ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกระบวนการพัฒนา กระบวนการพัฒนา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนี้

- ๑) มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๒) มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เช่น การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเดือน การประชุมกลุ่มครูและบุคลากร ระดับปฐมวัยตามแผนงานที่วางไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมในพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย KRADUM Model ของกลุ่มโรงเรียนอุดมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

ผลการพัฒนา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ดังนี้

- ๑) ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามแผนงานที่วางไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมครบตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ จนทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยมีคุณภาพยอดเยี่ยม
- ๒) ผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลให้มีการวิเคราะห์ ประเมินและรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยนำส่วนที่ต้องพัฒนานำมาปรับใช้ในรอบของการวางแผนพัฒนาในโอกาสต่อไป

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน ดังนี้

- ๑) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
- ๓) รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุม ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๔) รายงานการจัดกิจกรรมในพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย KRADUM Model ของกลุ่มโรงเรียนอุดมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

จุดเด่น

- ๑) มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตั้งแต่เริ่มวางแผน ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๒) กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา

จุดควรพัฒนา

การมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยจากผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือหน่วยงานภายนอกยังมีส่วนร่วมน้อยและไม่ชัดเจน ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) สร้างเครือข่ายในการมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของเครือข่ายหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	จำนวนครูที่ ปฏิบัติตามเกณฑ์		ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐	๗	๑	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	๘	-	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	๗	๑	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	๘	-	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา = ๙๓.๗๕ จำนวนประเด็นพิจารณา					

ประเด็น ๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ กระบวนการพัฒนา

๑. โครงการที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ดังนี้

๑) กิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ได้ดำเนินการ จัดทำทำข้อมูลเด็ก รายบุคคล ข้อมูลเยี่ยมบ้าน สรุปข้อมูลเพื่อวางแผนในการพัฒนาเด็กต่อไป

๒) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๓๖ หน่วย

๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ส่งผล ต่อพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และ กิจกรรมเกมการศึกษา โดยคำนึงถึงเป้าหมายของพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประกอบด้วยกิจกรรมการ ทดลองและโครงงาน โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย กิจกรรมนวัตกรรมตัวน้อย และกิจกรรมตามแนวทาง Active Learning โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี โครงการรักษา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ประกอบด้วยกิจกรรมจัดทำใบงานภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย โครงการค่ายสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วยกิจกรรมหุ่นน้อย จรวดรปดอย โครงการสร้างเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุตรดิตถ์ด้วยกิจกรรมลูกเสือ ระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริม ทักษะชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยกิจกรรมตลาดนัดปฐมวัย กิจกรรมปลูกผัก รักสุขภาพ

๔) ติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองและเด็กมีส่วนร่วมในการประเมินผลในการเรียนรู้ และรายงานต่อผู้บริหาร ผู้ปกครองทุกภาคเรียน และสรุปผลการประเมินพัฒนาตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรเป็นรายบุคคล รายชั้น และระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดผลปรากฏ ดังนี้

๑) ผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดี และมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จากการพัฒนา เด็กดังกล่าวยังส่งผลให้กลุ่มเด็กปฐมวัยที่มีความพร้อมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพจะเห็นได้จากการที่เด็ก ปฐมวัยได้เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ในการเข้าจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ เขตภาคกลาง จังหวัดราชบุรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๔ ในการแข่งขันประเภท กิจกรรม บัณฑิตน้ำมนต์ระดับปฐมวัย และได้รับรางวัลเหรียญทองในกิจกรรมฉีก ตัด ปะสร้างภาพ ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

๒) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม

และสติปัญญา ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จะเห็นว่า ทุกโครงการมีผลการประเมินโครงการบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน ดังนี้

๑) แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล

๒) แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ

เด็ก ทั้ง ๔ ด้าน

๓) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔) แบบประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

และผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านเด็ก

จุดเด่น

โรงเรียนมีแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามแนวทาง Active Learning กำหนดในแผนปฏิบัติการและกระบวนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาเด็กทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ยังขาดทักษะและเทคนิคการจัดประสบการณ์ตามแนวทาง Active Learning

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) โรงเรียนมีแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามแนวทาง Active Learning อย่างต่อเนื่อง

๒) พัฒนาความรู้และทักษะการจัดประสบการณ์ตามแนวทาง Active Learning

ประเด็น ๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ดังนี้

๑) โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประกอบด้วยกิจกรรมการทดลองและโครงงาน โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย กิจกรรมนวัตกรตัวน้อย และกิจกรรมตามแนวทาง Active Learning โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพจิตสุขภาพกายที่ดี ในกิจกรรมการออกกำลังกายและแข่งขันกีฬา โครงการรักษา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ในกิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย โครงการค่ายสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ ประกอบกิจกรรมหนูน้อยจรวดพลอดภัย โครงการสร้างเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุตรดิตถ์ด้วยกิจกรรมลูกเสือ ระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย กิจกรรมตลาดนัดปฐมวัย กิจกรรมปลูกผักรักสุขภาพ

ผลการพัฒนา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ดังนี้

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดี และมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน ดังนี้

๑) แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน

๒) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓) แบบประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านเด็ก

จุดเด่น

โรงเรียนมีแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามแนวทาง Active Learning กำหนดในแผนปฏิบัติการและกระบวนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาเด็กทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ยังขาดทักษะและเทคนิคการจัดประสบการณ์ตามแนวทาง Active Learning

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) โรงเรียนมีแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามแนวทาง Active Learning อย่างต่อเนื่อง
๒) พัฒนาความรู้และทักษะการจัดประสบการณ์ตามแนวทาง Active Learning
๓) พัฒนาโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก เล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม

ประเด็น ๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

กระบวนการพัฒนา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการเตรียมการสำรวจแหล่งเรียนรู้บริเวณอาคารปฐมวัยพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ รายงานผลการดำเนินกิจกรรม

๒) มีโครงการจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการสำรวจสื่อการเรียนรู้ จัดทำ จัดซื้อ และหาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมการนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

ผลการพัฒนา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดผลปรากฏ ดังนี้

๑) ผลการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ส่งผลให้ สนามเด็กเล่นเสริมสร้างพัฒนาการตามหลัก หลัก Brain - Based Learning (BBL) : แหล่งเรียนรู้การเล่นตามรอยพระยุคลบาท ได้รับการซ่อมแซมปรับปรุง เพียงพอ และปลอดภัยสำหรับเด็ก

๒) ผลการดำเนินโครงการจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ส่งผลให้มีพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ จัดเก็บและดูแลของเล่นตามมุมประสบการณ์ในระดับชั้นเรียนให้พร้อมใช้และเพียงพอต่อเด็ก สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก มีความหลากหลาย ตอบสนองการเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ท้นสมัย และทันต่อเหตุการณ์ เช่น สื่อวิทยากรคำนวณ สื่อตัวเลขและจำนวน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน ดังนี้

- ๑) รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ระดับปฐมวัย
- ๒) รายงานการดำเนินโครงการจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมที่การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอ

จุดควรพัฒนา

การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เป็นรูปแบบที่เป็นต้นแบบได้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์

ประเด็น 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กระบวนการพัฒนา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ดังนี้

๑) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๒) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมิน

๓) พัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการพัฒนา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ดังนี้

๑) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม

หลักสูตร มีระดับพัฒนาการระดับดี และมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีผลการประเมิน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒) ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ จากการรายงานต่อผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อผลการประเมินของเด็ก ทั้งยังมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็กตามแฟ้มผลงานของเด็กด้วย

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน ดังนี้

๑) รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ

๒) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดส่งเสริมการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

นำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุงการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งด้านเด็ก ด้านบริหารจัดการและด้านการจัดประสบการณ์

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

สร้างเครือข่ายในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยเริ่มจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑.คุณภาพของเด็ก จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก คือ - การส่งเสริมและสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่คอยดูแลและและอนุเคราะห์บุคลากรและเจ้าหน้าที่ในการดูแลสุขภาพอนามัย และเพิ่มทักษะในการดูแลและป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานต้นสังกัด - โรงเรียน ได้ส่งเสริมและจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจที่ดีโดยจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย - ทางโรงเรียนดำเนินกิจกรรมและโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเป็นระยะเวลาที่ต่อเนื่องและส่งผลต่อการพัฒนาอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และได้รับการชื่นชมจากผู้ปกครอง และเพื่อนครูปฐมวัยอื่นๆ - โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก เท่าทัน	๑. คุณภาพของเด็ก จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก คือ - เด็กกลุ่มที่มีภาวะทุพโภชนาการควรได้รับการติดตาม ดูแลและแก้ไขปัญหา ร่วมมือในการติดตามและแก้ไขปัญหาร่วมกันระหว่างเด็ก ครู ผู้ปกครองและหน่วยงานสาธารณสุข - พัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่นให้เด็กมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย - ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมและสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริม - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านสังคมของเด็กให้มีความต่อเนื่อง และยืดหยุ่นให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สถานการณ์และทันสมัย เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย มีทักษะชีวิตและทักษะในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ปรับตัวให้เท่าทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง มีทักษะในการเผชิญต่อเหตุการณ์สิ่งแวดล้อมที่เป็นภัยต่าง ๆ ได้ดี - ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายให้การสนับสนุนช่วยเหลือในการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก	- พัฒนาการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้มีความสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการ เปิดโอกาสให้เด็กได้มีอิสระพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และชิ้นงานจากวัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย เชื่อมโยง และมีความสอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น - เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มในรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย - ส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์หรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กระดับชั้นเรียน
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่สะท้อนการบริหารและการจัดประสบการณ์ของเด็ก - ชุมชนและท้องถิ่นมีประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมและความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่นำไปสู่การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กที่มีความเชื่อมโยงกับท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรงที่หลากหลายด้วย - ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามแผนงานที่ได้รับ และการบริหารงาน ระดับปฐมวัยแยกแผนงานการบริหารจากระดับชั้นพื้นฐาน - ครูพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลาย นำสื่อและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสม - มีการบริหารจัดการเรื่องงบประมาณเพื่อจัดซื้อของเล่น สื่อและวัสดุอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้ร่มรื่น สะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ - จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ - การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและเชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กอย่างสม่ำเสมอส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างยั่งยืน - นิเทศและติดตามการปฏิบัติหน้าที่ตามที่มอบหมายตามแผนงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับปฐมวัย - พัฒนาความร่วมมือของครูในการผลิตสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลาย - หน่วยงานภายนอก ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่นที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ฯ คือ - โรงเรียนมีแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามแนวทาง Active Learning กำหนดในแผนปฏิบัติการและกระบวนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาเด็กทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ - โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมที่การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอ - โรงเรียนมีการจัดส่งเสริมการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง - การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ให้เป็นรูปแบบที่ดีสามารถเป็นต้นแบบได้	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ฯ คือ - ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ยังขาดทักษะและเทคนิคการจัดประสบการณ์ตามแนวทาง Active Learning - นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยมาปรับปรุงการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งด้านเด็ก ด้านบริหารจัดการและด้านการจัดประสบการณ์ โดยพัฒนาเป็นรูปแบบที่ดีสามารถเป็นต้นแบบได้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. คุณภาพของเด็ก

- ๑) ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้
สร้างเครือข่ายในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาด้านสุขนิสัย สุขภาพจิตและสุขภาพ
กายที่ีระหว่างเด็ก ผู้ปกครอง และหน่วยงานสาธารณสุข และเทศบาลตำบลทัพทัน จัดกิจกรรมส่งเสริมและ
เพิ่มทักษะในการดูแล ช่วยเหลือและการป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากบุคคล โรคติดต่อ และสถานการณ์ที่เป็น
ภัยต่าง ๆ โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีสุขภาพที่ดี
โดยสนับสนุนการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ตามความสนใจและความต้องการของเด็กอย่างยั่งยืน
- ๒) ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยที่สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น สร้างเครือข่ายใน
การส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย
- ๓) ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก
ปฐมวัย ปรับปรุงกิจกรรมในโครงการที่ส่งเสริมให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความสนใจของเด็กปฐมวัย
และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
- ๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก มี
ความสอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กคิด
แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน (วิทยาการคำนวณ) พัฒนาทักษะในการดูแลและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยต่อการ
เผชิญต่อเหตุการณ์หรือสิ่งแวดล้อมที่เป็นภัยต่าง ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และปรับปรุงข้อมูลหลักสูตรท้องถิ่น พัฒนาการจัด
กิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตประจำวันของเด็ก
พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย
- ๒) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
ดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบคุณสมบัติของพี่เลี้ยงและแม่บ้านให้เหมาะสมกับ
ตำแหน่งและหน้าที่
- ๓) ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะในการจัดประสบการณ์ของครูอย่างต่อเนื่อง และ
กำหนดแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากร ระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๔) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
พัฒนาความร่วมมือของครูปฐมวัยในการผลิต และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและทัน
เหตุการณ์อยู่เสมอ
- ๕) ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์

การตรวจสอบและดูแลรักษาวัดสุอุปกรณ์ สื่อและของเล่น ตลอดจนเครื่องใช้และเครื่องเล่น สนาม ตลอดจนสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน ให้เพียงพอและมีสภาพพร้อมใช้ สะอาดและปลอดภัยต่อเด็ก ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาครูในการผลิตสื่อและเทคโนโลยีทันสมัยและทันเหตุการณ์อยู่เสมอ อีกทั้งเชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่นด้วยการนำวัดสุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของเด็กต่อไปในอนาคตด้วย

๖) ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สร้างเครือข่ายในการมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของเครือข่ายหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

กำหนดแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามแนวทาง Active Learning อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาความรู้และทักษะการจัดประสบการณ์ตามแนวทาง Active Learning

๒) ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

กำหนดแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามแนวทาง Active Learning อย่างต่อเนื่อง พัฒนาความรู้และทักษะการจัดประสบการณ์ตามแนวทาง Active Learning พัฒนาโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก เล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีครูเป็น สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม

๓) ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์

๔) ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สร้างเครือข่ายในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยเริ่มจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๔.๒๓	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๙๓.๓๖	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๕.๖๒	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๔.๖๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๓.๒๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๑.๑๖	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐.๒๒	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๐.๘๓	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๑.๖๖	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๖.๒๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๘.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๑.๗๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๙๓.๑๒	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๖.๘๗	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๙๒.๐๔	ยอดเยี่ยม

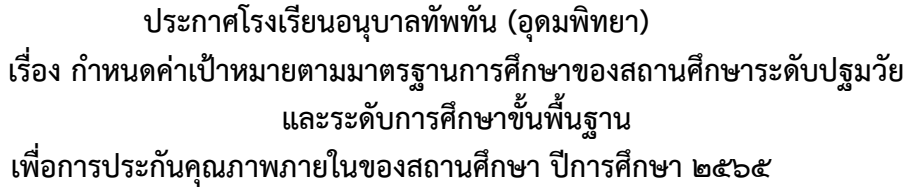
ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C3)	ชาติ (C2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม เขตภาคกลาง และภาคเหนือ ประเภทกิจกรรมปั้นดิน น้ำมัน ๓ ปี ติดต่อกัน	-	✓	
ได้รางวัลเหรียญทองในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม เขต ภาคเหนือ และระดับเขตพื้นที่ฯ ประเภทกิจกรรมสร้าง ภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ อย่างต่อเนื่อง	-	✓	✓
เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ฯ	-	--	✓
โรงเรียนมีคุณครูที่เป็นวิทยากรท้องถิ่น (LT) ในโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับเขตพื้นที่ฯ		-	✓
โรงเรียนเป็นศูนย์ของกลุ่มโรงเรียนอุดมศึกษา	-	-	✓

ภาคผนวก

- ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
- คำสั่ง
- สรุปรายงานโครงการ
- รางวัลครูและเด็ก
- รางวัลสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรม

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยาย)



โรงเรียนอนุบาลทพทัน (อุดมพิทยา) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลทพทัน (อุดมพิทยา) มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

DL

(นายสมพงษ์ เกตุกรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนได้	๑) ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
	๒) ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี
	๓) ร้อยละของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี
	๔) ร้อยละของเด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย
	๕) ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
	๖) ร้อยละของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) ร้อยละของเด็ก ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์
	๒) ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
	๓) ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนดร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
	๕) ร้อยละของเด็กมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน
	๖) ร้อยละของเด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
	๒) ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง
	๓) ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง
	๔) ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
	๕) ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย
	๖) ร้อยละของเด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
	๗) ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
	๘) ร้อยละของเด็กยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑) ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
	๒) ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ
	๓) ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
	๔) ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด
	๕) ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
	๗) ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ
	๘) ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
	๒) สถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ
	๓) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)
	๔) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
	๕) สถานศึกษามีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษาจัดครูครบชั้นเรียน
	๒) สถานศึกษาจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม
	๓) สถานศึกษาจัดครูผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าชั้นเรียนอย่างเหมาะสม
	๔) สถานศึกษาจัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม
	๕) สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
	๒) ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
	๓) ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้การการสังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
	๔) ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	๕) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	๔) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	5) จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๑) สถานศึกษามีความเหมาะสม และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการจัดประสบการณ์ของครู
	๒) สถานศึกษาสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้สำหรับการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเพียงพอ
	๓) สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้สื่อการเรียนรู้ ในการจัดประสบการณ์
	๔) สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์
	๕) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ของสถานศึกษากำหนด
	๒) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการ ตามแผน
	๓) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี
	๔) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
	๕) การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
	๒) ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา
	๓) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุล
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม
	๒) ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ
	๓) ครูตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
	๔) ครูจัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
	๕) เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก
	๒) เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น
	๓) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง ดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	๔) ครูทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)

ที่ ๔๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(Self - Assessment Report : SAR)

.....

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต ๑ ได้ให้โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (Self - Assessment Report : SAR)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (Self - Assessment Report : SAR) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสมพงษ์	เกตุกรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสิรินทิพย์	พูลศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นางสาวณัฐริรา	มากมี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายสนธยา	หาญสาริกิจ	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๕. นางคงชนก	พรศิริชัย	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๖. นางปิยดา	บุญหล้า	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๗. นางรุ่งนภา	เดชมา	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำในการดำเนินงานคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (Self - Assessment Report : SAR)

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. นางรุ่งนภา	เดชมา	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	ประธานกรรมการ
๒. นางคงชนก	พรศิริชัย	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓. นางปิยดา	บุญหล้า	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๔. นางสาวธนพร	แพรเชียว	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนและมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีหน้าที่รวบรวมข้อมูลของแต่ละห้องเพื่อนำข้อมูลมาประมวลผลเป็นของโรงเรียน

๑. นางรุ่งนภา	เดชมา	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	ประธานกรรมการ
๒. นางอรรณณ	วรหะ	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ

๓. นางสาวมณฑิรา	อ่อนละมุล	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๔. นางสาวปรียาพัศ	มุงการนา	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๕. นางวัชรีย์	วินัยพานิช	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๖. นายสมนึก	ณัฐวงศ์ศิริ	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๗. นางหญิงแข	มอญอินทร์	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๘. นางอรทัย	นวกุล	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๙. นางวิไลรัตน์	นาราช	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๐. นายภาณุวัฒน์	ภาคแก้ว	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๑. นายสนธยา	หาญสารกิจ	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๒. นางปิยดา	บุญหล้า	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๓. นางสาวนิดา	ปัสตัน	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๔. นางสาวลักษณ	สนธิรักษ์	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๕. นางสาวปิยนา	ชูเรือง	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๖. นางสาวธนพร	แพรเขียว	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๗. นางชนิษฐา	ทองพุ่ม	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๘. นางสาวศศิมา	จันจุฬา	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๑๙. นายมงคล	นวกุล	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๐. นายปราโมทย์	หนูกลัด	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๑. นางสาวสายฝน	เผ่าคง	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๒. นางระเปียบ	แก้ววรสูตร	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๓. นางมณฑิยา	สกุลสอน	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๔. นางสาวหทัยา	วงษ์วิทยา	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุพัตรา	กรนิรัตน์	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๖. นางสาวพิชญา	ปาเวียง	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๗. นางสุชีรา	เถาว์วัลย์	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๘. นางสาวสาวินี	องอาจ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๒๙. นายพิทยา	เกษมุดิ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓๐. นางสาวธนพร	โพธิ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓๑. นางสาวรชกร	อินทพรโสภิต	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓๒. นางสาวโสธรรญา	จุลมุสิก	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓๓. นางสาวกมลทิพย์	เข้มทอง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓๔. นางสาวศุภกร	นิธิศุภชาติ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	กรรมการ
๓๕. นางสาวแสงดาว	สีสะเวท	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๓๖. นางสาวกมลทิพย์	เข้มทอง	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๓๗. นางสาวเสาวรส	ดินแดง	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๓๘. นางสาวณัฐธิดา	อ่าดอนกลอย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๓๙. นางสาวสิริยาพร	บุญจันทร์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ

๔๐. นางสาวก่องทอง ทับทิม

นักศึกษาฝึกประสบการณ์

กรรมการ

๔๑. นางคณชนก พรศิริชัย

ครูโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา) กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ ของนักเรียนรายห้องและมาตรฐานที่ ๒-๓ เพื่อนำมาสรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวสิรินทิพย์ พูลศรี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา) ประธานกรรมการ

๒. นางสาวณัฐธิดา มากมี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา) กรรมการ

๓. นางรุ่งนภา เดชมา ครูโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา) กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๒ เพื่อนำมาสรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน

๑. นางสาวสิริรัตน์ จตุพศ ครูโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา) ประธานกรรมการ

๒. นางสาวปาณิสรา เปรมจิตร ครูโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา) กรรมการ

๓. นางสาวนิตยา เจนเขตรกิจ ครูโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา) กรรมการ

๔. นางสาวทิพวรรณ วรรณภักตร์ ครูโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา) กรรมการ

๕. นางสาวลัดดาวัลย์ นาคทองคำ ครูโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา) กรรมการ

๖. นางสาวเสาวนีย์ สุขคลี่ ครูโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา) กรรมการ

๗. นางสาวธณัญญา แพร่เขียว ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา) กรรมการ

๘. นางสาวอุษา อางโยธา ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา) กรรมการ

๙. นางสาวชลวณี ฉ่ำเชื้อ ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา) กรรมการ

๑๐. นางสาวนันทิดา ด้วงอ่วม ครูโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา) กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่รวบรวมและจัดทำจัดทำรายงาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (Self - Assessment Report : SAR) ให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖
ควบคุม กำกับ ติดตาม รายงานผู้บริหารโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสมพงษ์ เกตุกรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทพทัน(อุดมพิทยา)



ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	แหล่งข้อมูล/ QR Code
กลยุทธ์ที่ ๑	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	
	๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	
	๓. โครงการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid) ระดับปฐมวัย	
	๔. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับปฐมวัย	
	๕. โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพจิตสุขภาพกายที่ดี	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	แหล่งข้อมูล/ QR Code
	๖. โครงการรักภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	
	๗. โครงการค่ายสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์	
	๘. โครงการจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย	
กลยุทธ์ที่ ๒	๑. โครงการส่งเสริมการเป็นเด็กดีศรีอุตรดิตถ์ด้วยกิจกรรมลูกเสือ ระดับปฐมวัย	
	๒. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับปฐมวัย	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	แหล่งข้อมูล/ QR Code
กลยุทธ์ที่ ๓	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรระดับปฐมวัยให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพ	
	๒. โครงการจ้างอัตราครูพี่เลี้ยงและแม่บ้าน ระดับปฐมวัย	
กลยุทธ์ที่ ๔	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	
	๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย	
	๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ระดับปฐมวัย	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	แหล่งข้อมูล/ QR Code
กลยุทธ์ที่ 5	๑ โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	
	๒. กิจกรรมอบรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยของกลุ่ม โรงเรียนอุดมศึกษา ตามแนวการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัยด้วย KRADUM Model สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	





มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



รอบที่
๓

โรงเรียนนี้ผ่านการประเมินรอบที่สาม

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



NANMEEBOOKS

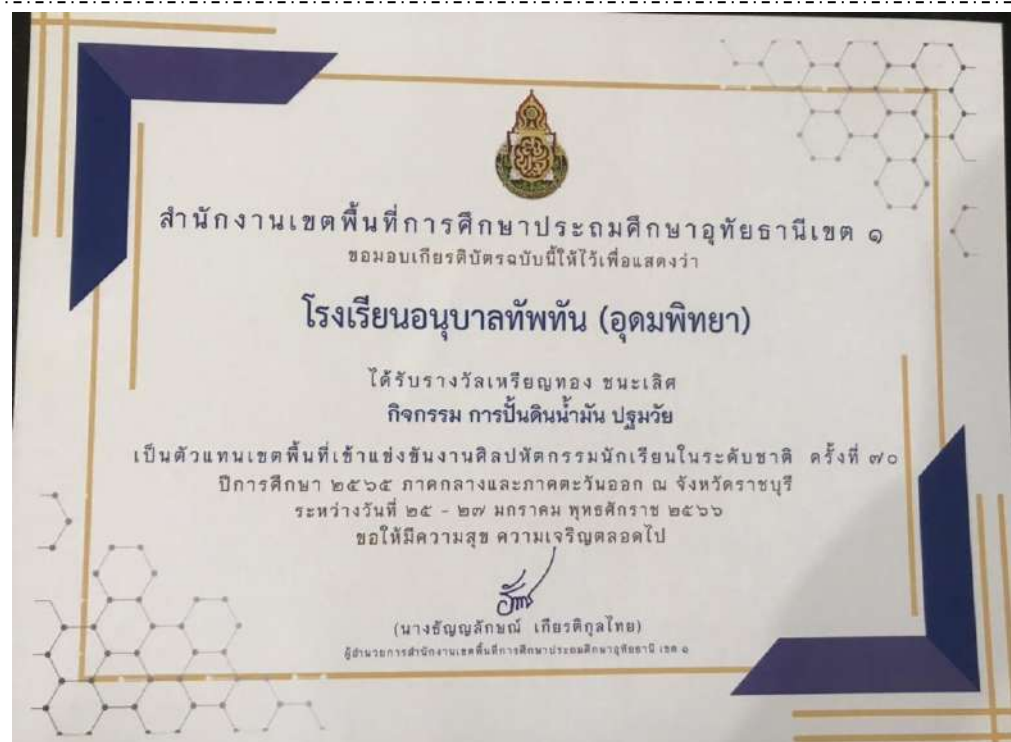
สวทช.
NSTDA

อพวช.
NSM

B.GRIMM
SINCE 1878



รางวัลโครงการ ออ.น้อย ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน ออ.น้อย ระดับดีเยี่ยม และรับเกียรติบัตร
ตัวแทนเขตพื้นที่ฯ รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ จ.ราชบุรี



รางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



รางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่ง ๔ x ๒๕ เมตรชาย
ระดับอนุบาล ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่ง ๔ x ๒๕ เมตรหญิง
ระดับอนุบาล ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ยืนกระโถดไกลหญิง
 ระดับอนุบาล ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑



ครูผู้สอนนักเรียน ได้รางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐



งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ
ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดราชบุรี
วันที่ ๒๖-๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ กล่มการเรียนรู้ปฐมวัย
สถานที่จัดการแข่งขัน โรงเรียนอนุบาลราชบุรี



เด็กและคณะครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย
ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ณ จังหวัดราชบุรี

ภาพประกอบกิจกรรมผลงานเด็ก ครู และผู้บริหาร



ผอ.สมพงษ์ เกตุกรรม รับรางวัล ครูดีศรีเทพทัน(สายบริหาร) ๒๕๖๖
 ของสมาคมครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอเทพทัน



นางสาวนันทิดา ตัวงอ่วม ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๖๔ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓
 สาขา ครูผู้สอน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพประกอบ ผลงานเด็ก ครู และผู้บริหาร



นางสวณันทิตา ตัวงอ่วม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติประเภทผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษากลุ่มครูพลศึกษา ระดับจังหวัด ตามโครงการรางวัล พระพุทธสยุมิตี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาธิการ



นางสาวสิริรัตน์ จตุพศ ได้รับรางวัล ครูดีศรีทพทัน(สายผู้สอน) วันครู วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖ จากสมาคมครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอทพทัน

ภาพประกอบผลงานเด็ก ครู และผู้บริหาร



การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ และระดับจังหวัด



โรงเรียนอนุบาลทัททัน (จตุรพิทยา)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ