

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<b>สาระที่ควรเรียนรู้</b>	<p>๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย</p> <p>๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประหยัดอดออม</li> <li>- การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด</li> <li>- การแต่งตัวด้วยตนเอง</li> <li>- การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง</li> </ul> <p>๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง</p>	<p>๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย</p> <p>๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประหยัดอดออม</li> <li>- การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด</li> <li>- การแต่งตัวด้วยตนเอง</li> <li>- การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง</li> </ul> <p>๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง</p> <p>๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปลูกผักรักษาสุขภาพ</li> </ul>	<p>๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย</p> <p>๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประหยัดอดออม</li> <li>- การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด</li> <li>- การแต่งตัวด้วยตนเอง</li> <li>- การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง</li> </ul> <p>๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง</p> <p>๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปลูกผักรักษาสุขภาพ</li> <li>- การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์</li> </ul>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<b>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</b>	มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๒) ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)	มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๑(๖.๑.๑) (๖.๑.๒) ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๒) ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) (๑๐.๒.๒) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>	<b>ร่างกาย</b> ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น	<b>ร่างกาย</b> ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น	<b>ร่างกาย</b> ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (ริบบิ้น) ๑.๑.๒ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสจากแท่งไม้ (๒) การเขียนภาพ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p><b>อารมณ์</b></p> <p>๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> <p><b>สังคม</b></p> <p>๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนตามแนวทาง</p>	<p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p><b>อารมณ์</b></p> <p>๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> <p><b>สังคม</b></p> <p>๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนตามแนวทาง</p>	<p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัย ที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p><b>อารมณ์</b></p> <p>๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>(๔) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> <p><b>สังคม</b></p> <p>๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุ และสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ</p> <p>๑.๓.๔ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>สติปัญญา</b></p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลงนิทานคำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๑) การอ่านร่วมกัน</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p>	<p>หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ</p> <p>๑.๓.๔ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>สติปัญญา</b></p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๑) การอ่านร่วมกัน</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p>	<p>(๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำ</p> <p>(๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้</p> <p>๑.๓.๔ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p><b>สติปัญญา</b></p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๘) การร้อยงิ้วหว่านพุดที่เหมาะสม</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๑) การอ่านร่วมกันและอ่านอิสระ</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ</p>	<p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งของต่าง ๆ ตามลักษณะรูปร่าง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิง่าย ๆ</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<b>คณิตศาสตร์</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• นับแสดงจำนวน ๔</li> <li>• ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่ ๑ - ๕</li> <li>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน</li> <li>• บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๔</li> <li>• บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง</li> <li>• บอกชนิดของเงินเหรียญ เหรียญ ๑ บาท ๒ บาท ๕ บาท ๑๐ บาท</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• นับและแสดงจำนวน ๑ - ๗</li> <li>• ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ - ๗</li> <li>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๗</li> <li>• บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๔ สิ่ง</li> <li>• บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๗</li> <li>• บอกชนิดและค่าของเงินเหรียญ ๑ บาท ๒ บาท ๕ บาท ๑๐ บาท</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๒</li> <li>• ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ - ๑๒</li> <li>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๒</li> <li>• บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๒</li> <li>• บอกชนิดและค่าของเงินเหรียญ ๑ บาท ๒ บาท ๕ บาท ๑๐ บาท และธนบัตร ฉบับละ ๒๐ บาท</li> </ul>
<b>วิทยาศาสตร์</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การสังเกตลักษณะของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</li> <li>๒. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว</li> <li>๓. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การสังเกตลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</li> <li>๒. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</li> <li>๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบ</li> <li>๔. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น</li> <li>๕. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</li> <li>๒. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</li> <li>๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบ</li> <li>๔. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น</li> <li>๕. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</li> <li>๖. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล</li> </ol>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<b>พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ</b>	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือ เรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความรู้สึกและ ความต้องการ ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. การอ่านหนังสือภาพ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทานคำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. การอ่านหนังสือภาพ/นิทานหลากหลาย ประเภท ๗. การอ่านร่วมกันและอ่านอิสระ ๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทานคำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. การอ่านหนังสือภาพ/นิทานหลากหลาย ประเภท ๗. การอ่านร่วมกัน การอ่านแบบชี้แนะและ การอ่านอิสระ ๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง ๙. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/ คำคุ้นเคย

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

แนวคิด

ฉันเรียนรู้ที่จะปฏิบัติตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ รู้จักประหยัด อดออม ใช้น้ำ/ไฟของใช้ต่าง ๆ อย่างประหยัด มีภูมิคุ้มกัน รู้จักพึ่งพาตนเองสามารถแต่งตัว รับประทานอาหารและเก็บของเล่นของใช้ด้วยตนเอง มีเหตุผล รู้จักเลือกปลูกผัก รับประทานผัก ที่ส่งผลดีต่อสุขภาพ

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p><b>มาตรฐานที่ ๒</b> กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p>	<p>๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>๒.๒ ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน</p>	<p>๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้</p> <p>๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้</p>	<p>๑. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้</p> <p>๒. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้</p>	<p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างจากแท่งไม้บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วย เศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p>	<p>๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย</p> <p>๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประหยัดอดออม</li> <li>- การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด</li> <li>- การแต่งตัวด้วยตนเอง</li> <li>- การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง</li> </ul> <p>๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>๔. การเข้าแถวเรียงลำดับก่อน - หลัง</p>

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๒.๑ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๓. ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ ๔. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์ เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเอง มีความสามารถ (๑) การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความสามารถของตนเอง	๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกฝังรักสุขภาพ

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วย ตนเอง ๖.๑.๒ รับประทาน อาหารด้วยตนเอง	๕. แต่งตัวด้วยตนเอง ได้ ๖. รับประทานอาหาร ด้วยตนเองได้	๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองใน กิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตาม แนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	
	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของ ใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๗. เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเอง ได้ ๘. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	
	๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๙. ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ได้	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p><b>มาตรฐานที่ ๘</b> อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p>	<p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p>	<p>๘. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้</p>	<p>๑.๒.๒ การเล่น (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่ฟังประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ  ๙.๒ อ่านเขียนภาพและ สัญลักษณ์ได้	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่อง  ๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์คำพร้อมทั้งชี้ หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัด	๑๐. เล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่อง ได้  ๑๑. อ่านภาพ สัญลักษณ์คำพร้อมทั้ง ชี้หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัดได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน (๔) การพูดแสดงความคิด เห็น ความรู้สึก และ ความต้องการ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๑) การอ่านร่วมกัน และ อ่านอิสระ (๑๙) การเห็นแบบอย่างของ การเขียนที่ถูกต้อง	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๒. บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๑๓. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียวได้ ๑๔. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ได้ ๑๕. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือน ความต่าง (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	
<b>มาตรฐานที่ ๑๑</b> มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์  ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น  ๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑๖. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้  ๑๗. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ได้	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์  (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง และศิลปะ  (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว	

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



## การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์	<b>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</b> ๑.๑ การอ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องว่านผู้น่ารัก ๑.๒ การคาดคะเนเรื่องจากปก ๒. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย - การประหยัด	๑. การประดิษฐ์กระปุกออมสินจากขวดน้ำพลาสติก ๒. การวาดภาพระบายสีอิสระ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำ - เล่นทราย	เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
๒	การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย	<b>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</b> ๑.๑ การอ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องว่านผู้น่ารัก ๑.๒ ส่วนประกอบของหนังสือ ๒. การฟังพาดตนเอง - การแต่งตัวด้วยตนเอง	๑. การหยดสีและเป่าสีด้วยหลอดกาแฟ ๒. การพับกระดาษเป็นถุงใส่ของ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่ภาพที่สมมาตรกัน

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๓	การเคลื่อนไหวแบบ ผู้นำ ผู้ตาม	<b>๑. พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ</b> ๑.๑ การอ่านร่วมกันจาก หนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัย เศรษฐกิจพอเพียงเรื่อง ว่านผู้น่ารัก ๑.๒ การเติมคำด้วย ปากเปล่า ๒. การฟังพาดตนเอง - การรับประทานอาหาร ด้วยตนเองให้หมดไม่เหลือทิ้ง	๑. การร้อยลูกปัดที่มีรู ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ๒. การปั้นดินน้ำมัน อิสระ	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ร่วมกับ กิจกรรมเล่นตามมุม	การวิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวาง	เกมโดมิโนภาพเหมือน
๔	การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามข้อตกลง	<b>๑. พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ</b> ๑.๑ การอ่านร่วมกันจาก หนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัย เศรษฐกิจพอเพียงเรื่อง ว่านผู้น่ารัก ๑.๒ การทายคำที่ปิดไว้ ๒. การฟังพาดตนเอง - การเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเอง	๑. การประดิษฐ์รถของ เล่นจากแกนทิชชู ๒. การปั้นดินน้ำมัน อิสระ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำ – เล่นทราย	เกมเรียงลำดับ ภาพต่อเนื่อง (การปลูกผัก รักสุขภาพ)

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๕	การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง	<b>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</b> ๑.๑ การอ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องว่านผู้น่ารัก ๑.๒ เด็กอาสาอ่านนำ ๒. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกผักรักษาสุขภาพ ๓. การนับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ๔. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๗	๑. การวาดภาพอิสระ ๒. การปั้นดินน้ำมันอิสระ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๗

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ได้</p>	<p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะช้า เร็ว ที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที</p> <p>๒. ระหว่างการเคลื่อนไหวให้เด็กนำขวดน้ำพลาสติกเปล่า(จากบ้าน) ติดตัวไปด้วย โดยไม่ใช้มือจับและเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณตามเสียงเพลงบรรเลงอย่างอิสระเมื่อ เพลงหยุด ให้นำขวดพลาสติกเปล่ามาวางเรียงต่อกัน แล้วบอกด้วยว่าเป็นรูปอะไร</p> <p>๓. เด็กพักผ่อนร่างกายอย่างอิสระ พร้อมฟังดนตรี</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. ขวดน้ำพลาสติกเปล่า</p> <p>๓. เทปเพลงบรรเลง</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>๒. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะได้</p>	<p>(๓) การฟังเพลงนิทาน</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๘) การรจจงหะที่เหมะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ/นิทาน</p> <p>(๑๑) การอ่านร่วมกันและอ่านอิสระ</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p>	<p>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ การอ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยยเศษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑.๒ การคาดคะเนชื่อเรื่องจากปก</p> <p>๒. หลักปรัชญาของเศษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>- ความประหยัดและพอเพียง</p>	<p>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ นำหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยยเศษฐกิจพอเพียงเรื่องว่านผู้น่ารักมาให้เด็กดูหน้าปก</p> <p>๑.๒ ให้เด็กคาดคะเน เรื่องจากปกว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร</p> <p>๑.๓. จัดบันทึกชื่อเด็กพร้อมข้อความที่เด็กคาดคะเน</p> <p>๑.๔ ครูอ่านหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยยเศษฐกิจพอเพียงเรื่องว่านผู้น่ารักจนจบโดยชี้คำตรงกับเสียงที่อ่าน</p> <p>๑.๕ ครูอ่านข้อความที่เด็กคาดคะเนไว้และถามความเห็นเรื่องชื่อของหนังสืออีกครั้ง</p> <p>๑.๖ ครูอ่านชื่อเรื่องหนังสือให้เด็กฟังและให้เด็กอ่านตาม</p> <p>๑.๗ ครูอ่านหนังสือเรื่องว่านผู้น่ารักให้เด็กฟังจนจบแล้วใช้คำถามดังนี้</p> <p>- ว่านมีหน้าที่ทำอะไร ทำไมจึงมีไข่ไก่กินเป็นประจำ</p> <p>- ถ้าเด็ก ๆ เป็นว่าน จะนำไปทำอะไร จึงจะมีเงินออมไว้ใช้ในยามจำเป็น</p>	<p>๑. หนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยยเศษฐกิจพอเพียงเรื่องว่านผู้น่ารัก</p> <p>๒. พระบรมฉายาลักษณ์รัชกาลที่ ๙</p> <p>๓. ภาพเล่นตามรอยพระยุคลบาท (ประหยัดและพอเพียง)</p> <p>๔. ห้องน้ำ อ่างล้างหน้า แปรงสีฟัน</p> <p>๕. ขวดน้ำเปล่า</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>- ว่าแบ่งปันไขไก่ให้เพื่อนบ้านดีหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>- เด็ก ๆ เคยได้ยินคำว่าเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ ใครเป็นคนคิด</p> <p>๒. ครูนำพระบรมฉายาลักษณ์รัชกาลที่ ๙ มาให้เด็กดู และแนะนำว่า พระองค์เป็นผู้คิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูแนะนำพระนามรัชกาลที่ ๙ แล้วให้เด็กพูดตาม</p> <p>๓. ครูเล่าถึงพระราชจริยวัตรของรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับการประหยัดและพอเพียงตั้งแต่ยังเล็ก พร้อมให้ดูภาพจากหนังสือเล่นตามรอยพระยุคลบาท ซึ่งทรงมีของเล่นที่ประหยัดเป็นของตามธรรมชาติ เช่น บ่อน้ำ บ่อทราย ของเล่นบางอย่างทรงประดิษฐ์เอง หากทรงอยากได้ของเล่นที่มีขายก็ทรงเก็บเงินซื้อเอง</p> <p><b>หมายเหตุ</b> ช่วงที่เด็กแปรงฟันหลังอาหาร ครูควรแนะนำการประหยัดน้ำ โดยใช้แก้วรองน้ำขณะแปรงฟัน ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b> ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๒. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๒) การเขียนภาพ (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้อย่างคุ้มค่ามาใช้ซ้ำ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง และศิลปะ		๑. ครูและเด็กร่วมกันประดิษฐ์กระทงจากเศษวัสดุ(ขวดน้ำเปล่า) เพื่อนำไปใช้ในกิจกรรมการออม ๒. ครูแนะนำวิธีทำกระทงจากขวดน้ำพลาสติก ๓. เด็กตัดกระดาษทำเป็นกระทงตุ๊กตาหาวาย ๔. เด็กนำกระทงหาวายไปติดบนขวดน้ำ ๕. เด็กนำเสนอผลงานกระทงของตนเองและวาดภาพอิสระ ๖. เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาด	๑. กระดาษสีหรือกระดาษโฆษณาสินค้า ๒. กรรไกรปลายมน ๓. ขวดน้ำพลาสติกขนาดเล็ก เจาะช่องไว้หยอดเหรียญ ๔. กาว ๕. กาวหนั่งไก่ ๖. กระดาษวาดภาพ ๗. สีเทียน	<b>สังเกต</b> ๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
<b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b> เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุมเช่น -มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ -มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	<b>สังเกต</b> การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้	(๒) การเล่นร่วมกับ ผู้อื่น (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน		๑. กำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติตนก่อน เล่นน้ำ – เล่นทราย ดังนี้ - เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังทั้งไป - กลับ - ขณะเล่น ต้องไม่เล่นแกล้งเพื่อน - เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเล่น ๒. แนะนำวิธีการเล่นน้ำ - เล่นทรายที่ถูกต้องและ ปลอดภัย ๓. เด็กเล่นน้ำ - เล่นทรายอย่างอิสระ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ การเล่นน้ำ – เล่นทราย ล้างอุปกรณ์และล้างมือเข้าชั้นเรียน	๑. พื้นที่เล่นน้ำ - เล่นทราย ๒. อุปกรณ์เล่นน้ำ - เล่นทราย	<b>สังเกต</b> การเล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม
เกมการศึกษา จับคู่ภาพสัมพันธ์ แบบตรงกันข้ามได้	(๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบสิ่งต่างๆ	การจับคู่ภาพสัมพันธ์ แบบตรงกันข้าม	๑. แนะนำเกมจับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม ๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ เกมที่ชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด ๔. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์ แบบตรงกันข้าม ๒. เกมที่เล่นมาแล้ว	<b>สังเกต</b> การจับคู่ภาพสัมพันธ์แบบ ตรงกันข้าม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ได้</p>	<p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะช้า - เร็วที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. เด็กทำท่าทางตามจินตนาการจากคำบรรยาย “วันนี้เป็นวันเกิด เด็กตื่นนอนแต่เช้า เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน อาบน้ำ แต่งตัว เตรียมของใส่บาตรพระ นึกได้ว่ายังไม่ปิดไฟ และพัดลมในห้องนอน จึงรีบเดินจะไปปิด แต่บังเอิญมีหมอนข้างขวางทางอยู่ จึงก้มเก็บหมอนข้างเข้าที่ และเดินไปปิดไฟและพัดลม”</p> <p>๓. พักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยการนอนราบไปกับพื้น แขนแนบลำตัว</p>	เครื่องเคาะจังหวะ	<p><b>สังเกต</b></p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. เล่าเรื่องเป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่องได้</p> <p>๒. แต่งตัวด้วยตนเองได้</p>	<p>(๑) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๘) การร้องจังหวะที่เหมาะสมกับการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๑) การอ่านร่วมกันและอ่านอิสระ</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p>	<p>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ การอ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องว่านผู้น่ารัก</p> <p>๑.๒ ส่วนประกอบของหนังสือ</p> <p>๒. การแต่งตัวด้วยตนเอง</p>	<p>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องว่านผู้น่ารักพร้อมกันจนจบรอบ</p> <p>๑.๒ ครูแนะนำส่วนประกอบหนังสือได้แก่ หน้าปก ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ</p> <p>๑.๓ ครูอ่านหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องว่านผู้น่ารักให้เด็กฟังอีกครั้ง แล้วใช้คำถาม ดังนี้ - ว่านทำอะไรด้วยตนเองได้บ้าง - เด็ก ๆ ทำอะไรด้วยตนเองได้บ้าง - เด็ก ๆ แต่งตัวด้วยตนเองได้หรือไม่ ทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการแต่งตัวที่ถูกต้อง</p> <p>๓. เด็ก ๆ ทำกิจกรรมที่มุมบ้าน เรียนรู้เกี่ยวกับการแต่งตัว เช่น การติดกระดุมเสื้อ (ใส่เสื้อ) การสวมกระโปรง และการสวมกางเกง การใส่ถุงเท้า การร้อยเชือกรองเท้า ฯลฯ</p> <p>๔. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มเด็กชายและกลุ่มเด็กหญิง ให้กลุ่มเด็กชายแข่งขันกันติดกระดุมเสื้อ กลุ่มเด็กหญิงแข่งขันกันติดตะขอกกระโปรงและรูตศิป เด็กคนใดปฏิบัติได้ถูกต้องและเสร็จก่อนคนอื่นเป็นผู้ชนะ</p> <p>๕. เด็กและครูร่วมกันสรุป ประโยชน์ของการแต่งตัวด้วยตนเอง</p>	<p>๑. หนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องว่านผู้น่ารัก</p> <p>๒. เสื้อผ้าในมุมบ้าน ถุงเท้า และรองเท้า</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การเล่าเรื่องเป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. การแต่งตัวด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b> สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้</p>	<p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับการพับกระดาษ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง และศิลปะ</p>		<p>๑. แนะนำขั้นตอนในการหยดสีและเป่าสีด้วยหลอดกาแฟ ๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมการหยดสี และเป่าสีด้วยหลอดกาแฟ เมื่อเสร็จแล้วให้นำไปผึ่งแดดให้แห้งก่อนนำส่งครู ๒. การพับกระดาษเป็นถุงใส่ของโดยครูแจกกระดาษเอ๔ ให้เด็กทุกคน ๆ ละ ๑ แผ่น ๓. แนะนำเด็กพับครึ่งกระดาษเอ๔ (ด้านยาว) เมื่อคลี่กระดาษออกรอยพับตรงกลางเรียกว่า “แกนสมมาตร” กระดาษรูปสี่เหลี่ยมทั้งด้านซ้ายและด้านขวาของแกนสมมาตร จะเหมือนกันและเท่ากัน ๔. เด็กพับกระดาษด้านซ้ายมือให้ตรงกับแกนสมมาตร ๕. เด็กพับกระดาษด้านขวามือให้เหลือมเข้าไปบนกระดาษซ้ายมือเล็กน้อยแล้วใช้กาวทาทิดกันเป็นถุง ๖. พับกันถุงติดกาว วาดภาพระบายสีให้สวยงาม</p>	<p>๑. สีน้ำ ๒. กระดาษ ๓. พู่กัน ๔. หลอดกาแฟ ๕. สีเทียน ๖. กาว</p>	<p><b>สังเกต</b> การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p>
<p><b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b> เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้</p>	<p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p>		<p>๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ (มุมบ้าน เครื่องแต่งกายบุคคล อาชีพต่างๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ</p>	<p>อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน</p>	<p><b>สังเกต</b> การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			พยาบาล หมอ ชุดเสื้อผ้าผู้ชาย - ผู้หญิง ถุงเท้า รองเท้า) ๒. ชมเซย์เด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อยเมื่อเลิกเล่น		
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้	(๒) การเล่นร่วมกับ ผู้อื่น		๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตาม ความสนใจอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือ กลับเข้าชั้นเรียน	สนามเด็กเล่น	<b>สังเกต</b> การเล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม
เกมการศึกษา จับคู่ภาพที่สมมาตร กันได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ ความเหมือนความ ต่าง	การจับคู่ภาพที่สมมาตรกัน	๑. ครูแนะนำภาพที่สมมาตรกันและเส้นสมมาตร  - ภาพ  - ภาพ  - ภาพ  - ภาพ 	๑. เกมจับคู่ภาพที่ สมมาตรกัน ๒. กระดาษตัดเป็น รูปเรขาคณิต สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม จำนวนตามความ เหมาะสมกับ นักเรียน	<b>สังเกต</b> การจับคู่ภาพที่ สมมาตรกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๒. เด็กทดลองพับกระดาษรูปสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม วงกลม ให้สมมาตรกัน (ครูเตรียมไว้ให้พอดีกับจำนวนนักเรียน) ๓. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพที่สมมาตรกัน ๔. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๕. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกมที่ชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด ๖. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๓. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา	

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่าง หลากหลายหรือ แปลกใหม่ได้	(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การ เคลื่อนไหว		๑. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะช้า เร็วที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้น ทันที ๒. เด็กเข้าแถวเป็นรูปวงกลมและท่อง คำคล้องจอง “ข้าวทุกจาน” ๓. ให้เด็กอาสาสมัครมาเป็นผู้นำทำท่ากายบริหาร ประกอบคำคล้องจอง “ข้าวทุกจาน” และให้ เพื่อนทำตาม ๔. ผลัดเปลี่ยนเด็กอื่นออกมาเป็นผู้นำทำท่า กายบริหารประกอบคำคล้องจอง “ข้าวทุกจาน” และให้เพื่อนทำตาม ๕. เด็กหยุดพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. คำคล้องจอง “ข้าวทุกจาน”	<b>สังเกต</b> การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b> ๑. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเองได้	(๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน (๑๑) การอ่านร่วมกันและอ่านอิสระ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของ	<b>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</b> ๑.๑ อ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยยศาสตร์กิจพอเพียงเรื่องว่านผู้น่ารัก ๑.๒ เติมคำด้วยปากเปล่า ๒. การฟังพาดตนเอง - รับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง	<b>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</b> ๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยยศาสตร์กิจพอเพียงเรื่องว่านผู้น่ารัก พร้อมกันจนจบ ผูกเติมคำด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย ๑.๒ ทำกิจกรรมเติมตัวอักษรในคำที่พบบ่อย เช่น ว่า- (ว่าน) ๑.๓ ครูอ่านหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยยศาสตร์กิจพอเพียงเรื่องว่านผู้น่ารักให้เด็กฟังอีกครั้ง แล้วใช้คำถามดังนี้ - ข้าวทุกเมล็ดมีค่า หมายความว่าอย่างไร - ทำไมว่านจึงพูดว่า “ว่านจะไม่กินทั้งกินขว้าง” ๒. เด็กและครুর่วมท่องคำคล้องจอง “ข้าวทุกจาน” แล้วใช้คำถาม - คำคล้องจองกล่าวถึงเรื่องอะไร - กินอย่างไรที่เรียกว่า “กินทั้งกินขว้าง” - ถ้าเด็ก ๆ รับประทานอาหารข้าวหกเลอะเทอะจะเป็นอย่างไร - เด็ก ๆ จะต้องทำอย่างไร จึงจะได้ชื่อว่าไม่กินทั้งกินขว้าง ๓. เด็กและครুর่วมกันสรุป “ไม่กินทั้งกินขว้าง” คือรับประทานอาหารให้หมดและดื่มนมให้หมดไม่	๑. หนังสือนิทานเรื่องว่านผู้น่ารัก ๒. แถบกระดาษเลื่อนปิดคำ	<b>สังเกต</b> ๑. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง ๒. การรับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. การรับประทานอาหารและดื่มนมจนหมด

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	เศรษฐกิจพอเพียง		เหลือทิ้ง รินน้ำพอประมาณ แล้วดื่มให้หมด โดยครูและเพื่อนช่วยกันสังเกตพฤติกรรมในช่วง รับประทานอาหารและดื่มนม		
<b>กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์</b> ๑. ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้ ๒. สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองโดยมีการ ดัดแปลงและแปลก ใหม่จากเดิมและมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น ได้	(๕) การหยิบจับและ การร้อยวัสดุ (๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๒) การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง และศิลปะ		๑. เตรียมจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการร้อยลูกปัด เป็นสร้อยคอและการวาดภาพอิสระ ๒. สนทนาขั้นตอนการทำกิจกรรมและเด็กลงมือ ปฏิบัติทั้ง ๒ กิจกรรม ๓. เด็กเล่าผลงาน ครูบันทึกคำพูดเด็ก ๔. เด็กเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. อุปกรณ์ในการร้อย ลูกปัด ๒. สีเทียน ๓. กระดาษ	<b>สังเกต</b> ๑. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ๒. การสร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลงและแปลก ใหม่จากเดิมและมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น
<b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b> เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเองได้	(๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส	มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	<b>สังเกต</b> การเก็บของเล่นของใช้เข้า ที่ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			- มุมบ้าน ภาพถ่ายและรายการอาหาร ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	(๑) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่		๑. ครูดูแลให้เด็กเข้าแถวตามลำดับได้ด้วยตนเอง ๒. เด็กเดินเข้าแถวไปที่สนามเด็กเล่น ๓. เด็กจัดแถวตอนลึก ๒ แถว อบอุ่นร่างกาย วิ่งอยู่กับที่ หมุนไหล่ขวา หมุนไหล่ซ้าย หมุน ๒ ข้างพร้อมกัน กระโดดตบ ๑๐ ครั้ง ๔. จัดเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ฝึกการวิ่ง หลบหลีกสิ่งกีดขวาง เช่น โตะ เก้าอี้ ถังน้ำ กะละมัง ฯลฯ ๕. เด็กทดลองวิ่งจนครบทุกคน ๖. ให้เด็กเล่นอิสระ และเล่นเครื่องเล่นสนาม	๑. นกหวีด ๒. โตะ ๓. เก้าอี้ ๔. ถังน้ำ ๕. กะละมัง ฯลฯ	<b>สังเกต</b> การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง
<b>เกมการศึกษา</b> ๑. บอกลักษณะ และส่วนประกอบ ของสิ่งต่าง ๆ จาก การสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัสได้ ๒. เล่นเกมโดมิโน ภาพเหมือนได้	(๑) การสังเกต ลักษณะและ ส่วนประกอบของ สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ ความเหมือนความ ต่าง	๑. ลักษณะและ ส่วนประกอบของ สิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต ๒. การเล่นเกม โดมิโนภาพเหมือน	๑. แนะนำเกมโดมิโนภาพเหมือน ๒. เด็กบอกลักษณะและส่วนประกอบของภาพ แต่ละภาพ ๓. เด็กวางชิ้นส่วนใดชิ้นส่วนหนึ่ง แล้วหาชิ้นอื่นที่มี ภาพเหมือนกันมาต่อที่ปลายด้านใดด้านหนึ่ง จะต่อเป็นแนวตั้งหรือแนวนอนก็ได้ ๔. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๕. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ เกมว่าชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด ๖. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมโดมิโน ภาพเหมือน ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<b>สังเกต</b> ๑. การบอกลักษณะและ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส ๒. การเล่นเกมโดมิโน ภาพเหมือน

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>เคลื่อนไหวและจังหวะ</b></p> <p>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ได้</p>	<p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะช้า เร็วที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. ให้เด็กจับกลุ่ม ๓ คนจับมือเป็นวงกลม เมื่อเพลงเริ่ม สมมติให้แต่ละกลุ่มเป็นเรือล่องไปตามน้ำไหล ลอยไปเรื่อย ๆ ลอยไปในทะเล โดยไม่ชนกับเรือลำอื่น เมื่อเพลงหยุดให้ทุกคนรีบนั่งลงพร้อมกัน</p> <p>๓. ปฏิบัติกิจกรรมในข้อ ๒ ซ้ำอีก</p> <p>๔. เด็กนั่งพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหลับตาในท่าสบาย หายใจเข้าออกช้า ๆ</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เทปเพลงบรรเลง</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b></p> <p>๑. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>๒. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้</p> <p>๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้</p>	<p>(๓) การฟังเพลง นิทาน</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๑) การอ่านร่วมกันและอ่านอิสระ</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p>	<p><b>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</b></p> <p>๑.๑ อ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัย</p> <p>๑.๒ ทายคำที่ปิดไว้</p> <p>๒. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ</p> <p>๓. การฟังพาดตนเอง</p> <p>- การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p>	<p><b>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</b></p> <p>๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัย เศรษฐกิจพอเพียงเรื่องว่านผู้น่ารักพร้อมกันจนจบ ๑ รอบ</p> <p>๑.๒ อ่านพร้อมกันอีกครั้ง โดยครูใช้กระดาษปิดคำให้เด็กทาย เมื่ออ่านคำที่ทายแล้ว ให้เด็กเปิดดูว่าถูกต้องหรือไม่</p> <p>๑.๓ ให้เด็กเลือกปิดคำเองและให้เพื่อนทาย</p> <p>๒. ครูอ่านหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัย เศรษฐกิจพอเพียงเรื่องว่านผู้น่ารักอีก ๑ ครั้งจนจบแล้วใช้คำถามดังนี้</p> <p>- เด็ก ๆ คิดว่าว่านทำงานเก่งหรือไม่ ว่านช่วยพ่อแม่ทำอะไรบ้าง เด็กๆ ทำอะไรด้วยตนเองได้บ้าง</p> <p>๓. ครูสร้างสถานการณ์จำลอง โดยนำของเล่นของใช้ ตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ มาวางกระจายทั่วบริเวณพื้นห้อง แล้วใช้คำถาม</p> <p>- เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร ชอบหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>- ใครเคยเหยียบของเล่นแล้วลื่นล้มบ้าง</p> <p>รู้สึกอย่างไร</p> <p>- เด็ก ๆ จะทำอะไร ห้องเรียนจึงจะน่าอยู่และไม่มีอันตราย</p>	<p>๑. หนังสือนิทานเรื่องว่านผู้น่ารัก</p> <p>๒. กระดาษขาวเทา</p> <p>๓. ของเล่น ของใช้ตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน</p> <p>๔. ที่นอน</p> <p>๕. เพลงเก็บของ</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>๑. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด</p> <p>๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๔. เด็กและครูร่วมร้องเพลง “ เก็บของ ”</p> <p>๕. เด็กนำอุปกรณ์ของเล่นของใช้เก็บเข้าที่</p> <p>๖. ครูสาธิตวิธีพับที่นอน เด็กทุกคนพับที่นอนด้วยตนเอง โดยให้ขอบริมที่นอนตรงกันเรียบร้อย และเก็บไว้ในตู้เก็บที่นอน</p> <p>๗. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของการเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b> สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	(๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง และศิลปะ		๑. ครูแนะนำขั้นตอนในการประดิษฐ์รถของเล่นจากแกนทิชชู(เด็กนำมาจากบ้าน) ๒. เด็กนำกระดาษสีโปสเตอร์มาติดรอบแกนทิชชู ๓. ครูแจกกระดาษแข็งรูปวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๔.๕ ซม.และ ๒ ซม. อย่างละ ๔ แผ่น ให้เด็กใช้ทำล้อรถ ๔. เด็กนำล้อรถไปติดแกนทิชชู (ตัวรถ) จะได้รถของเล่นจากแกนทิชชู ๕. เด็กปั้นดินน้ำมันอิสระ ๖. เด็กทำทั้ง ๒ กิจกรรม เสร็จแล้วนำเสนอผลงาน	๑. แกนทิชชู ๒. กระดาษสีโปสเตอร์ บางขนาด ๑๐ x ๑๕ ซม. ๓. กาว ๔. กระดาษแข็งรูปวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๔.๕ ซม.และ ๒ ซม. ๕. ดินน้ำมัน ๖. แผ่นรองปั้น	<b>สังเกต</b> การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
<b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b> เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	<b>สังเกต</b> การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้	(๒) การเล่นร่วมกับผู้อื่น (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน		๑. ครูแนะนำวิธีเล่นน้ำและเล่นทรายที่ถูกต้องและปลอดภัย ๒. แบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม เล่นน้ำ และเล่นทราย ๓. หมุนเวียนสลับกันเล่นทั้ง ๒ กิจกรรม ๔. เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้ทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์ เข้าแถวไปล้างมือและเข้าชั้นเรียน	๑. พื้นที่เล่นน้ำ – เล่นทราย ๒. อุปกรณ์เล่นน้ำ – เล่นทราย เช่น ขวด กระจบ กววย เขี่ยก ที่ตักทราย ฯลฯ	<b>สังเกต</b> การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
<b>เกมการศึกษา</b> ๑. บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จาก การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๒. เรียงลำดับภาพต่อเนื่อง(การปลูกผักรักษาสุขภาพ) ได้	(๑) การสังเกตลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จาก การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๑๔) การบอกและเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	๑. ลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จาก การสังเกต ๒. การเรียงลำดับภาพต่อเนื่อง(การปลูกผักรักษาสุขภาพ)	๑. แนะนำเกมเรียงลำดับภาพต่อเนื่อง (การปลูกผักรักษาสุขภาพ) ๒. เด็กเรียงลำดับภาพต่อเนื่อง(การปลูกผักรักษาสุขภาพ) และบอกเหตุผล ๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกมว่าชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด ๕. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมเรียงลำดับภาพต่อเนื่อง (การปลูกผักรักษาสุขภาพ) ๒. เกมที่เล่นมาแล้ว	<b>สังเกต</b> ๑. การบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จาก การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การเรียงลำดับภาพต่อเนื่อง(การปลูกผักรักษาสุขภาพ)

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>เคลื่อนไหวและจังหวะ</b></p> <p>๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ได้</p> <p>๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๗ ได้</p>	<p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะช้า เร็วที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที</p> <p>๒. แบ่งเด็กเป็น ๗ กลุ่ม ตามความเหมาะสม โดยการนับ ๑ - ๗ คนที่นับเลขเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน กำหนดให้เป็นกลุ่มนก ไก่ แมว หมู กระจ่าง ตาย ฝี่เสื่อ และปลา</p> <p>๓. ให้แต่ละกลุ่มคิดท่าทางการเคลื่อนที่ เลียนแบบสัตว์ที่คาดศีรษะ เพื่อแสดงให้กลุ่มอื่นดู</p> <p>๔. เมื่อครูเคาะจังหวะ ให้ทุกกลุ่มเคลื่อนไหวไปทั่วบริเวณ โดยไม่ชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ปฏิบัติตามคำสั่งเช่น จับกลุ่ม ๒ คน(สัตว์คนละชนิด) จับกลุ่ม ๓ คน(สัตว์คนละชนิด) จับกลุ่ม ๔ คน(สัตว์คนละชนิด) จับกลุ่ม ๕ คน(สัตว์คนละชนิด) จับกลุ่ม ๖ คน(สัตว์คนละชนิด) และจับกลุ่ม ๗ คน(สัตว์คนละชนิด)</p> <p>๗. เด็กนั่งบนพื้นห้องแล้วนับปากเปล่า ๑ - ๑๐ พร้อมกัน แล้วนั่งพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. ที่คาดศีรษะรูปนก ไก่ แมว หมู กระจ่าง ตาย ฝี่เสื่อ และปลา</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>๑. การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่</p> <p>๒. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๗</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b></p> <p>๑. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>๒. อ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้</p> <p>๓. มีเหตุผลรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ด้วยตนเองได้</p> <p>๔. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๕. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะได้</p>	<p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๑) การอ่านร่วมกันและอ่านอิสระ</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>(๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตน</p>	<p><b>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</b></p> <p>๑.๑ อ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องว่านผู้น่ารัก</p> <p>๑.๒ อาสาสมัครผลัดกันอ่านนำ</p> <p>๒. มีเหตุผล</p> <p>- รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์</p> <p>๓. มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>๔. มีความรับผิดชอบ</p>	<p><b>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</b></p> <p>๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องว่านผู้น่ารักพร้อมกันจนจบ</p> <p>๑ รอบ</p> <p>๑.๒ ให้เด็กอาสาออกมาอ่านพร้อมชี้ข้อความให้เพื่อนอ่านไปพร้อมกัน</p> <p>๒. สนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำไมพ่อกับแม่ว่านจึงปลูกผักไว้รับประทานเอง</li> <li>- ว่านแบ่งไข่ให้เพื่อนบ้านดีหรือไม่ เพราะเหตุใด</li> <li>- เด็ก ๆ เคยช่วยเหลือและแบ่งปันเพื่อนหรือไม่</li> </ul> <p>ทำอย่างไร รู้สึกอย่างไร</p> <p>๓. พาเด็กไปดูแปลงปลูกผักของโรงเรียนหรือถ้าไม่มีแปลงปลูกผัก ให้ใช้รูปแทนแล้วถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผักอะไร มีลักษณะอย่างไร ใครเคยรับประทานบ้าง รสชาติเป็นอย่างไร</li> <li>- บอกประโยชน์ของการรับประทานผักที่ปลูกเอง (ปลอดสารพิษ ใหม่ สด หวาน กรอบ มีวิตามินบำรุงร่างกาย)</li> <li>- เด็ก ๆ อยากปลูกผักอะไร ทำไมจึงเลือกปลูกผักชนิดนั้น</li> </ul> <p>๔. ครูสาธิตการเพาะถั่วงอก ซึ่งเป็นพืชที่ปลูกง่าย โตเร็ว และให้คุณค่าอาหารสูง</p>	<p>๑. หนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องว่านผู้น่ารัก</p> <p>๒. แปลงปลูกผักของโรงเรียน/รูปภาพ</p> <p>แปลงผัก</p> <p>๓. ถั่วงอกและอุปกรณ์ในการเพาะ</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>๑. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. การอ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด</p> <p>๓. มีเหตุผลรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ด้วยตนเอง</p> <p>๔. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๕. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๕. แบ่งกลุ่มให้เด็กแต่ละกลุ่มเพาะถั่วงอก โดยมีข้อตกลงว่า เด็กแต่ละกลุ่ม จะต้องดูแลรดน้ำ สังเกตการเจริญเติบโตของถั่วงอก ซึ่งเป็นของทั้งห้องและของกลุ่มควบคู่กัน</p> <p><b>กิจกรรมเสนอแนะ</b> เมื่อถั่วงอกของทุกกลุ่มโตพอที่จะรับประทานได้ ครูควรจัดกิจกรรมทำอาหารจากถั่วงอกที่เด็กปลูก เพื่อจูงใจให้เด็กรับประทานถั่วงอก สนทนาถึงรสชาติของถั่วงอก และประสบการณ์จากการดูแลถั่วงอกของกลุ่ม</p>		
<p><b>กิจกรรมศิลปะ</b> <b>สร้างสรรค์</b> สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้</p>	<p>(๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง และศิลปะ</p>		<p>๑. เด็กวาดภาพและระบายสีภาพอย่างอิสระ ๒. เด็กปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ ๓. เด็กทำทั้ง ๒ กิจกรรม ๔. เด็กนำเสนอผลงานและนำไปวางที่เก็บผลงาน</p>	<p>๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. ดินน้ำมัน ๔. แผ่นรองปั้น</p>	<p><b>สังเกต</b> การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b> เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	<b>สังเกต</b> การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง
<b>กิจกรรมกลางแจ้ง</b> เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	(๒) การเล่นร่วมกับผู้อื่น (๔) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตามความสนใจอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนามล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน	สนามเด็กเล่น	<b>สังเกต</b> การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>เกมการศึกษา</b> ๑. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ได้ ๒. เล่นเกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๗ ได้	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง	๑. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ ๒. เกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๗	๑. แนะนำเกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๗ ๒. แบ่งเด็กเล่นเกมใหม่ และเกมเดิมที่มีอยู่แล้ว หมุนเวียนกัน ๓. หมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่	๑. เกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๗ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<b>สังเกต</b> ๑. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ ๒. การเล่นเกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๗



เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ							หมายเหตุ												
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์และจิตใจ	ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา														
		๑. การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง	๒. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.	๓. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๔. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕. การแต่งตัวด้วยตนเอง	๖. การรับประทานอาหารด้วยตนเอง	๗. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง		๘. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๙. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๑๐. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๑๑. การอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกล่าวตามองข้อความตามบรรทัด	๑๒. การบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๓. การจับคู่และเปรียบเทียบ	๑๔. การจำแนกและจัดกลุ่ม	๑๕. การเรียงลำดับเหตุการณ์	๑๖. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๗. การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย		
๑๑.																					
๑๒.																					
๑๓.																					
๑๔.																					
๑๕.																					
๑๖.																					
๑๗.																					
๑๘.																					
๑๙.																					
๒๐.																					

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จัดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม