

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐  
หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้น อนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

| รายการ                                    | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                             | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| สาระที่ควรเรียนรู้                        | ๑. สีธรรมชาติรอบตัว<br>๒. สีธรรมชาติมาจากไหน<br>๓. สีที่มนุษย์สร้างขึ้น (แม่สี ๓ สี)<br>๔. ประโยชน์ของสี<br>๕. การทำน้ำใบเตย                                                                                                                              | ๑. ประเภทของสี<br>- สีจากธรรมชาติ<br>- สีที่มนุษย์สร้างขึ้น<br>๒. แม่สี และการผสมสี<br>๓. สีแทนสัญลักษณ์ (สีของธงชาติไทย)<br>๔. สีที่ได้จากพืชผัก ผลไม้<br>๕. การทำวุ้นสีจากสีธรรมชาติ                                                                                                                        | ๑. แม่สีและการผสมสีจากแม่สี<br>๒. สีผสมชั้นที่ ๓<br>๓. ความลับของสีดำ<br>๔. การทำสีผสมอาหารจากพืช<br>๕. การทำหวานเย็นจากสีธรรมชาติ                                                                                                                                                                |
| มาตรฐาน<br>ตัวบ่งชี้<br>สภาพที่พึงประสงค์ | มฐ. ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓)<br>มฐ. ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒)<br>มฐ. ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๑)<br>มฐ. ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)<br>(๑๐.๑.๒)<br>มฐ. ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)<br>ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)<br>มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) | มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓)<br>ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒)<br>มฐ. ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒)<br>มฐ. ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ. ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑)<br>มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)<br>(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)<br>มฐ. ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)<br>ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)<br>มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)<br>ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑) | มฐ. ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒)<br>มฐ. ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒)<br>มฐ. ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ. ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒)<br>มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)<br>(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)<br>มฐ. ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)<br>ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)<br>มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)<br>ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑) |

| รายการ                        | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ประสบการณ์สำคัญ</b></p> | <p><b>ร่างกาย</b></p> <p><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br/> (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br/> (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br/> (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br/> (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br/> (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br/> (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ<br/> (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br/> (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่</p> <p><b>อารมณ์</b></p> <p><b>๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี</b><br/> (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br/> (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br/> (๑) การเล่นอิสระ<br/> (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> | <p><b>ร่างกาย</b></p> <p><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br/> (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br/> (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br/> (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br/> (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br/> (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและ การสร้างจากแท่งไม้บล็อก<br/> (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br/> (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร</p> <p><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br/> (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่<br/> (๒) การเคลื่อนไหวหลบหลีกสิ่งกีดขวาง</p> <p><b>อารมณ์</b></p> <p><b>๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี</b><br/> (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br/> (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br/> (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br/> (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/</p> | <p><b>ร่างกาย</b></p> <p><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br/> (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br/> (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br/> (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br/> (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br/> (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและ การสร้างจากแท่งไม้บล็อก<br/> (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br/> (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ<br/> (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด และการร้อยวัสดุ</p> <p><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br/> (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่</p> <p><b>อารมณ์</b></p> <p><b>๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี</b><br/> (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br/> (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br/> (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br/> (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/</p> |

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b></p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p><b>สังคม</b></p> <p><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย</b><br/><b>มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของ</b><br/><b>สังคม</b></p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี<br/>ของห้องเรียน</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ<br/>กิจกรรมต่างๆ</p> <p><b>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ</b><br/><b>ร่วมใจ</b></p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>สติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง<br/>บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก<br/>และความต้องการ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ<br/>เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิด</b><br/><b>เชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ</p> | <p>มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b></p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p><b>สังคม</b></p> <p><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย</b><br/><b>มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของ</b><br/><b>สังคม</b></p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ<br/>กิจกรรมต่างๆ</p> <p><b>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ</b><br/><b>ร่วมใจ</b></p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>สติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๒) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง<br/>บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ<br/>เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร<br/>คำ และข้อความ</p> <p>(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบ<br/>เป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</p> | <p>มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b></p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p><b>สังคม</b></p> <p><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย</b><br/><b>มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของ</b><br/><b>สังคม</b></p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ<br/>กิจกรรมต่างๆ</p> <p><b>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ</b><br/><b>ร่วมใจ</b></p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>สติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๒) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง<br/>บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก<br/>และความต้องการ</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร<br/>คำ และข้อความ</p> <p>(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบ<br/>เป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</p> |

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> | <p>(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> | <p>(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิด</p> |

| รายการ      | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                       | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและ ศิลปะ</p> <p><b>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</b></p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล จากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบ ต่างๆและแผนภูมิอย่างง่ายๆ</p> | <p>ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและ ศิลปะ</p> <p><b>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</b></p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล จากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบ ต่างๆและแผนภูมิอย่างง่ายๆ</p> |
| คณิตศาสตร์  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• นับและแสดงจำนวน ๑ – ๔</li> <li>• จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ รูปร่าง รูปทรง และสี</li> <li>• จับคู่สี่ เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งต่างๆ ในเรื่องสี</li> <li>• จับคู่สัญลักษณ์ตัวเลขกับสิ่งของ จำนวนไม่เกิน ๔</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• นับและแสดงจำนวน ๑ – ๙</li> <li>• จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ รูปร่าง รูปทรง และสี</li> <li>• เรียงลำดับสีอ่อน – แก่</li> <li>• หยิบและแสดงสิ่งต่างๆ ตามสีและ จำนวนที่กำหนด ไม่เกิน ๙</li> <li>• จับคู่สัญลักษณ์ตัวเลขกับสิ่งของ จำนวนไม่เกิน ๙</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• นับและแสดงจำนวน ๑ – ๑๕</li> <li>• จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ขนาด รูปร่าง รูปทรง และสี โดยใช้ เกณฑ์การจำแนก ๒ ลักษณะขึ้นไป</li> <li>• เรียงลำดับสีอ่อน – แก่</li> <li>• หยิบและแสดงสิ่งต่างๆ ตามสีและ จำนวนที่กำหนดไม่เกิน ๑๕</li> <li>• จับคู่สัญลักษณ์ตัวเลขกับสิ่งของ จำนวนไม่เกิน ๑๕</li> </ul>             |
| วิทยาศาสตร์ | - ทักษะการสังเกต                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>๑. ทักษะการสังเกต</p> <p>๒. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>๑. ทักษะการสังเกต</p> <p>๒. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| รายการ                                 | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                    | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ๓. การรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิอย่างง่าย ๆ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</b> | ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ<br>๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ<br>๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ | ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ<br>๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ<br>๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>๕. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำและข้อความ<br>๖. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่<br>๗. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง | ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ<br>๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ<br>๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>๕. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำและข้อความ<br>๖. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่<br>๗. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง<br>๘. การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

แนวคิด

สีเป็นลักษณะของแสงที่ปรากฏแก่สายตารเรา สีมี่ชื่อเรียกแตกต่างกันไป สีแบ่งออกเป็น ๒ ประเภทใหญ่ๆ คือ สีที่ได้จากธรรมชาติ คือ จากใบไม้ ดอกไม้ เช่น สีเขียวจากใบเตย สีม่วงจากดอกอัญชัน และสีที่มนุษย์สร้างขึ้น แม่สี ๓ สี คือ สีแดง สีเหลือง สีน้ำเงิน ซึ่งเมื่อนำแม่สีมาผสมกันจะเกิดเป็นสีใหม่ขึ้นมา สีมี่ประโยชน์มากมาย เช่น ใช้เป็นสัญลักษณ์ (สีของธงชาติไทย) ใช้ผสมอาหาร (สีธรรมชาติ) เป็นต้น

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย                                                                                                      |                                                                                |                                                            | จุดประสงค์การเรียนรู้                                | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน                                                                                                                    | ตัวบ่งชี้                                                                      | สภาพที่พึงประสงค์                                          |                                                      | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                   | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>มาตรฐานที่ ๒</b><br>กล้ามเนื้อใหญ่และ<br>กล้ามเนื้อเล็ก<br>แข็งแรงใช้ได้อย่าง<br>คล่องแคล่วและ<br>ประสานสัมพันธ์<br>กัน | ๒.๑ เคลื่อนไหว<br>ร่างกายอย่าง<br>คล่องแคล่ว<br>ประสานสัมพันธ์<br>และทรงตัวได้ | ๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีก<br>สิ่งกีดขวางได้                        | ๑. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้                         | <b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย<br/>                     ตนเอง</b><br>(๒) การเคลื่อนไหวหลบหลีก<br>สิ่งกีดขวาง<br><br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียน<br>ที่ถูกต้อง | ๑. ประเภทของสี<br>- สีจากธรรมชาติ<br>- สีที่มนุษย์สร้างขึ้น<br>๒. แม่สี และการผสมสี<br>๓. สีแทนสัญลักษณ์<br>(สีของธงชาติไทย)<br>๔. สีที่ได้จากพืชผัก ผลไม้<br>๕. การทำวุ้นสีจากสีธรรมชาติ<br>๖. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๙<br>๗. จำแนก จัดกลุ่ม<br>๘. เรียงลำดับสีอ่อนและแก่ |
|                                                                                                                            | ๒.๒ ใช้มือ - ตา<br>ประสานสัมพันธ์กัน                                           | ๒.๒.๒. เขียนรูป<br>สีเหลี่ยมตามแบบได้<br>อย่างมีมุมชัดเจน  | ๒. เขียนรูปสีเหลี่ยมตามแบบ<br>ได้อย่างมีมุมชัดเจนได้ |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>มาตรฐานที่ ๓</b><br>มีสุขภาพจิตและ<br>มีความสุข                                                                         | ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี<br>ต่อตนเองและผู้อื่น                                    | ๓.๒.๒ แสดงความ<br>พอใจในผลงานและ<br>ความสามารถของ<br>ตนเอง | ๓. แสดงความพอใจในผลงาน<br>และความสามารถของตนเอง      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย                                                                                                                                    |                                         |                                                  | จุดประสงค์การเรียนรู้                            | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                                                                                                                                  | ตัวบ่งชี้                               | สภาพที่พึงประสงค์                                |                                                  | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| <p><b>มาตรฐานที่ ๘</b><br/>อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> | <p>๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> | <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> | <p>๔. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้</p> | <p><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br/>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br/>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br/>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก</p> <p><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br/>(๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br/>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br/>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br/>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p><b>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b><br/>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> |                    |

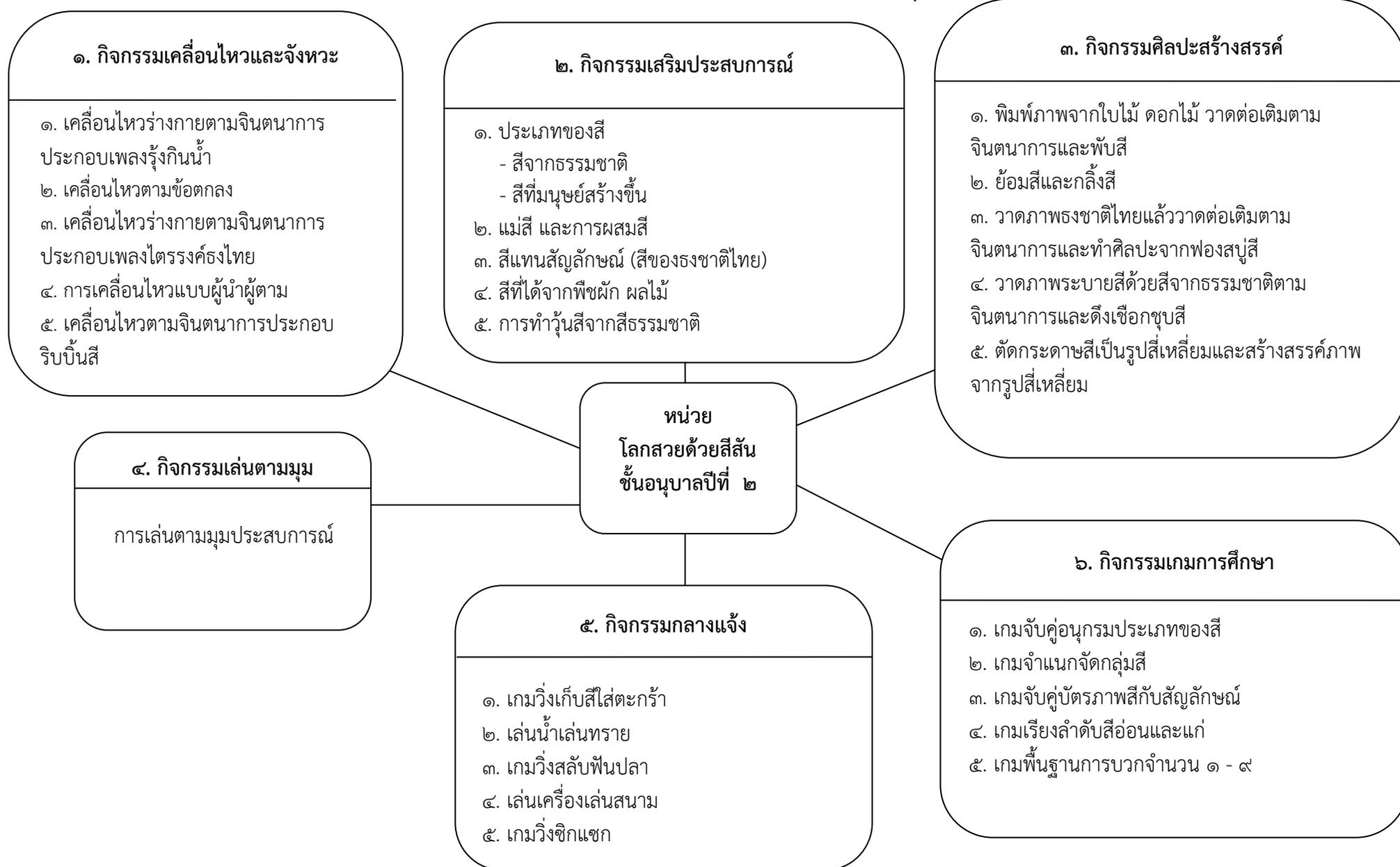
| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย                                                        |                                                      |                                                                                         | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                                                      | ตัวบ่งชี้                                            | สภาพที่ฟังประสงค์                                                                       |                                                                                    | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| มาตรฐานที่ ๙<br>ใช้ภาษาสื่อสาร<br>ได้เหมาะสมกับวัย                           | ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ<br>และเล่าเรื่อง<br>ให้ผู้อื่นเข้าใจ | ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจน<br>จบและสนทนาโต้ตอบ<br>สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง                    | ๕. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ<br>สนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับ<br>เรื่องที่ฟังได้               | <b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๒) การฟังและการปฏิบัติ<br>ตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน<br>คำคล้องจอง บทร้อยกรอง<br>หรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ<br>เหตุการณ์และความสัมพันธ์<br>ของสิ่งต่างๆ<br><br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน<br>ตัวอักษร คำ และข้อความ<br>(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบ<br>เป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียน<br>ของผู้ใหญ่<br>(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา<br><br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง<br/>เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b><br>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ<br>การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์<br>ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส<br>อย่างเหมาะสม |                    |
|                                                                              | ๙.๒ อ่าน เขียน<br>ภาพและสัญลักษณ์<br>ได้             | ๙.๒.๑ อ่านภาพ<br>สัญลักษณ์ คำ พร้อม<br>ทั้งชี้หรือกวาดตามอง<br>ข้อความตามบรรทัด         | ๖. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ<br>พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามอง<br>ข้อความตามบรรทัดได้         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |
| มาตรฐานที่ ๑๐<br>มีความสามารถ<br>ในการคิดที่เป็น<br>พื้นฐานในการ<br>เรียนรู้ | ๑๐.๑ มี<br>ความสามารถ<br>ในการคิดรวบยอด              | ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ<br>และส่วนประกอบ<br>ของสิ่งต่างๆ<br>จากการสังเกตโดยใช้<br>ประสาทสัมผัส | ๗. บอกลักษณะและ<br>ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ<br>จากการสังเกตโดยใช้ประสาท<br>สัมผัสได้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย |           |                                                                                                                                                                                                                                                             | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|-----------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน               | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | สาระที่ควรเรียนรู้ |
|                       |           | <p>๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> | <p>๘. จับคู่หรือเปรียบเทียบความเหมือนภาพประเภทของสีที่มีความสัมพันธ์แบบต่อเนื่องได้</p> <p>๙. จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสีและจำนวนได้</p> <p>๑๐. จำแนก จัดกลุ่มสีและประเภทของสีได้โดยใช้เกณฑ์อย่างน้อยหนึ่งลักษณะ</p> <p>๑๑. เรียงลำดับสีอ่อนและสีแก่ อย่างน้อย ๔ ลำดับได้</p> | <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b><br/> (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร<br/> (๗) การทำซ้ำการต่อเติม การสร้างแบบรูป<br/> (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน<br/> (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b><br/> (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b><br/> (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> |                    |

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย                                |                                                                   |                                                                                                                                                   | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                 | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                              | ตัวบ่งชี้                                                         | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                 |                                                                                                                                       | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| มาตรฐานที่ ๑๑<br>มีจินตนาการและ<br>ความคิดสร้างสรรค์ | ๑๑.๑ ทำงานศิลปะ<br>ตามจินตนาการ<br>และความคิด<br>สร้างสรรค์       | ๑๑.๑.๑ สร้างผลงาน<br>ศิลปะเพื่อสื่อสาร<br>ความคิดความรู้สึก<br>ของตนเองโดยมี<br>การดัดแปลงและ<br>แปลกใหม่จากเดิม<br>หรือมีรายละเอียด<br>เพิ่มขึ้น | ๑๒. สร้างผลงานศิลปะ<br>เพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก<br>ของตนเองโดยมีการดัดแปลง<br>และแปลกใหม่จากเดิมหรือมี<br>รายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด<br/>สร้างสรรค์</b><br>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิด<br>ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และ<br>ชิ้นงาน<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน<br>ภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และ<br>ศิลปะ                                                                                                                                  |                    |
|                                                      | ๑๑.๒ แสดง<br>ท่าทาง/เคลื่อนไหว<br>ตามจินตนาการ<br>อย่างสร้างสรรค์ | ๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว<br>ท่าทางเพื่อสื่อสาร<br>ความคิดความรู้สึก<br>ของตนเองอย่าง<br>หลากหลายหรือ<br>แปลกใหม่                                         | ๑๓. เคลื่อนไหวท่าทาง<br>เพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก<br>ของตนเองอย่างหลากหลาย<br>หรือแปลกใหม่ได้                                     | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</b><br>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และ<br>การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/<br>ดนตรี<br><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด<br/>สร้างสรรค์</b><br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์<br>ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และ<br>ศิลปะ |                    |

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                        | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                                                                                                   | ตัวบ่งชี้                                                                                   | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                              |                                                                                                              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๒</b><br>มีเจตคติที่ดี<br>ต่อการเรียนรู้ และ<br>มีความสามารถ<br>ในการแสวงหา<br>ความรู้ได้เหมาะสม<br>กับวัย | ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดี<br>ต่อการเรียนรู้<br><br>๑๒.๒ มี<br>ความสามารถ<br>ในการแสวงหา<br>ความรู้ | ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น<br>ในการเข้าร่วมกิจกรรม<br><br>๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ<br>ของข้อสงสัยต่างๆ<br>ตามวิธีการของตนเอง | ๑๔. กระตือรือร้นในการ<br>เข้าร่วมกิจกรรม<br><br>๑๕. ค้นหาคำตอบ<br>ของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการ<br>ของตนเองได้ | <b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย<br/>           มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิก<br/>           ของสังคม</b><br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ<br>กิจกรรมต่างๆ<br><br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิด<br/>           เชิงเหตุผล การตัดสินใจและ<br/>           แก้ปัญหา</b><br>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ<br>การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์<br>ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัส<br>อย่างเหมาะสม<br>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเน<br>สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล<br>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลง<br>ความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล<br><b>๑๔.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และ<br/>           การแสวงหาความรู้</b><br>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา<br>คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ<br>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวม<br>ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการ<br>สืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ<br>และแผนภูมิ อย่างง่าย |                    |

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ หน่วยโลกสวยด้วยสีสันทัน

| วันที่ | กิจกรรม                                                                                  |                                                          |                                                                              |                                    |                          |                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|        | เคลื่อนไหวและจังหวะ                                                                      | เสริมประสบการณ์                                          | ศิลปะสร้างสรรค์                                                              | เล่นตามมุม                         | กลางแจ้ง                 | เกมการศึกษา                          |
| ๑      | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวร่างกาย<br>ตามจินตนาการ<br>ประกอบเพลงรุ่งกีนน้ำ       | ประเภทของสี<br>- สีจากธรรมชาติ<br>- สีที่มนุษย์สร้างขึ้น | - พิมพ์ภาพจากใบไม้<br>ดอกไม้ วาดต่อเติม<br>ตามจินตนาการ<br>- พับสี           | - เล่นมุมประสบการณ์<br>ในห้องเรียน | - เกมวิ่งเก็บสีใส่ตะกร้า | - เกมจับคู่อนุกรม<br>ประเภทของสี     |
| ๒      | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหว<br>ตามข้อตกลง                                        | - แม่สี และการผสมสี                                      | - ย้อมสี<br>- กลิ้งสี                                                        | - เล่นมุมประสบการณ์<br>ในห้องเรียน | - เล่นน้ำเล่นทราย        | - เกมจำแนกจัดกลุ่มสี                 |
| ๓      | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวร่างกาย<br>ตามจินตนาการ<br>ประกอบเพลงไตรรงค์<br>ธงไทย | - สีแทนสัญลักษณ์<br>(สีของธงชาติไทย)                     | - วาดภาพธงชาติไทย<br>แล้ววาดต่อเติม<br>ตามจินตนาการ<br>- ทำศิลปะจากฟองสบู่สี | - เล่นมุมประสบการณ์<br>ในห้องเรียน | - เกมวิ่งสลับฟันปลา      | - เกมจับคู่บัตรภาพ<br>สีกับสัญลักษณ์ |
| ๔      | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- การเคลื่อนไหว<br>แบบผู้นำผู้ตาม                                 | - สีที่ได้จากพืชผัก ผลไม้                                | - วาดภาพระบายสี<br>ด้วยสีจากธรรมชาติ<br>ตามจินตนาการ<br>- ดึงเชือกชุบสี      | - เล่นมุมประสบการณ์<br>ในห้องเรียน | - เล่นเครื่องเล่นสนาม    | - เกมเรียงลำดับ<br>สีอ่อนและแก่      |
| ๕      | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหว<br>ตามจินตนาการ<br>ประกอบบิบบิ้นสี                   | - การทำวันสี<br>จากสีธรรมชาติ                            | - ตัดกระดาษสีเป็นรูป<br>สีเหลี่ยม<br>- สร้างสรรค์ภาพ<br>จากรูปสีเหลี่ยม      | - เล่นมุมประสบการณ์<br>ในห้องเรียน | - เกมวิ่งซิกแซก          | - เกมพื้นฐานการบวก<br>จำนวน ๑ - ๙    |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                               |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | สื่อ                                                | การประเมินพัฒนาการ                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                               | สาระที่ควรเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                                                |
| <p><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b></p> <p>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ได้</p> | <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> |                    | <p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวแบบไม่เคลื่อนที่ เช่น ก้มตัวไปด้านหลัง เงยหน้าขึ้นข้างบน ยืดตัวให้สูง ย่อตัวให้ต่ำ ฯลฯ และแบบเคลื่อนที่ เช่น วิ่งทางซ้าย - ขวา เดินด้วยปลายเท้าไปข้างหน้า - ข้างหลัง ฯลฯ ประกอบจังหวะที่ครูเคาะ และเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</p> <p>๒. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงรังกินน้ำ</p> <p>๓. ครูให้เด็กร้องเพลงรังกินน้ำ ตามครูทีละวรรค ๒ - ๓ ครั้ง หรือจนเด็กส่วนใหญ่จำได้</p> <p>๔. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลงรังกินน้ำ</p> <p>๕. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๔ ซ้ำ ๒ - ๓ รอบ</p> <p>๖. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p> | <p>๑. เพลงรังกินน้ำ</p> <p>๒. เครื่องเคาะจังหวะ</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                       | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สื่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | การประเมินพัฒนาการ                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                      | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |
| <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b><br>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ<br>สอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้<br>๒. จำแนกและจัดกลุ่มสีและประเภทของสีได้ | (๒) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจองบทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง | <b>ประเภทของสี</b><br>สีสามารถแยกออกเป็น ๒ ประเภท คือ สีธรรมชาติ เช่น สีของรุ้ง สีของต้นไม้ ดอกไม้ สีท้องฟ้าและสีที่มนุษย์สร้างขึ้น หรือบางทีก็เรียกว่า สีสังเคราะห์ เช่น สีเทียน สีไม้ สีน้ำ สีโปสเตอร์ และสีชอล์ก | ๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงรังกินน้ำ และแสดงท่าทางประกอบเพลง<br>๒. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับคุณลักษณะของสีชนิดต่างๆ โดยครูอธิบายให้เด็กฟังว่าสีแต่ละชนิดมีคุณลักษณะที่แตกต่างกันออกไป เช่น สีธรรมชาติ ได้แก่ สีของรุ้ง สีของต้นไม้ ดอกไม้ สีของท้องฟ้าและสีที่มนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่ สีเทียน สีน้ำ สีไม้ สีโปสเตอร์ สีชอล์ก เป็นต้น<br>๓. ครูนำสีเทียน สีน้ำ สีไม้ สีโปสเตอร์ สีชอล์ก มาวางไว้ ๕ จุด แล้วให้เด็กแต่ละคนลูกโป่งให้ตรงกับประเภทของสีที่ตนเองชอบ โดยมีข้อตกลงว่าหากสีประเภทไหนมีคนนั่งครบแล้ว เด็กๆจะต้องไปนั่งที่สีประเภทอื่นแทน<br>๔. เมื่อเด็กๆนั่งครบทุกคนแล้ว ครูให้เด็กๆ แต่ละกลุ่มบอกชื่อตามประเภทสีที่ตนเองนั่ง<br>๕. ครูนำภาพสิ่งต่างๆที่เกิดจากสีธรรมชาติและสีที่มนุษย์สร้างขึ้นมาให้เด็กดูแล้วช่วยกันแยกประเภท โดยครูใช้คำถามกระตุ้นการคิด ดังนี้<br>- สีที่มนุษย์สร้างขึ้นเอามาใช้ทำอะไรได้บ้าง<br>- เด็ก ๆ เคยเห็นของกินชนิดใดที่ได้จากสีธรรมชาติ<br>๖. เด็กๆแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการจำแนกและจัดกลุ่มสี | ๑. เพลงรังกินน้ำ<br>๒. สีประเภทต่างๆ เช่น สีเทียน สีไม้ สีน้ำ สีโปสเตอร์ สีชอล์ก<br>๓. บัตรภาพสิ่งต่างๆที่เกิดจากสีธรรมชาติ<br>- ภาพรุ้ง<br>- ภาพดอกกุหลาบ<br>- ภาพต้นไม้<br>- ภาพทะเล<br>- ภาพดวงอาทิตย์<br>๔. บัตรภาพสิ่งต่างๆที่เกิดจากสีที่มนุษย์สร้างขึ้น<br>- ภาพสีเทียน<br>- ภาพสีไม้<br>- ภาพสีน้ำ<br>- ภาพสีโปสเตอร์<br>- ภาพสีชอล์ก | <b>สังเกต</b><br>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง<br>๒. การจำแนกและจัดกลุ่มสีและประเภทของสี |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                  | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                   |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สื่อ                                                                                                    | การประเมินพัฒนาการ                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                   | สาระที่ควรเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                    | ๗. เด็กและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
| <b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b><br>๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการตัดแปรงและแปรงใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้<br>๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง | (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ<br>(๕) การทำงานศิลปะ |                    | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ พิมพ์ภาพจากใบไม้ ดอกไม้และวาดต่อเติมตามจินตนาการและพับสี<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติ ข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมและสาธิตการพิมพ์ภาพจากใบไม้ ดอกไม้และการพับสี<br>๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน<br>๕. ครูนำผลงานของเด็กทุกคนแสดงหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เด็กๆ ได้ชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อนๆ | ๑. กระดาษ เอ๔ สำหรับทำ๒กิจกรรม<br>๒. ใบไม้ ดอกไม้<br>๓. ดินสอ<br>๔. สีโปสเตอร์<br>๕. พู่กัน<br>๖. จานสี | <b>สังเกต</b><br>๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการตัดแปรงและแปรงใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น<br>๒. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้                                                                                                                                     | (๑) การเล่น เครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างจากแท่งไม้บล็อก<br>(๒) การเล่น รายบุคคล                                                                                                                  |                    | ๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นตามมุมต่างๆตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ                                                                                                                                                                                                                                    | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน                                                                                | <b>สังเกต</b><br>การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม                                                                                                                                  |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                     | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                          |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สื่อ                                                                                  | การประเมินพัฒนาการ                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                          | สาระที่ควรเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                                      |
|                                                                                                                           | <p>กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>                                                                                                 |                    | <p>- มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา</p> <p>- มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส</p> <p>๓. เด็กเล่นตามมุมอย่างอิสระ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                                      |
| <p><b>กิจกรรมกลางแจ้ง</b></p> <p>๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้</p> <p>๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> | <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล</p> <p>กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> |                    | <p>๑. เด็กเตรียมความพร้อมร่างกายโดยการหาพื้นที่ของตนเอง เช่น การเดิน การกระโดด การวิ่ง กระโดดตบ และก้มตัวลงแตะข้อเท้าสลับซ้ายขวา ๑๐ ครั้ง</p> <p>๒. เด็กและครูช่วยกันเตรียมอุปกรณ์ในการเล่น เกมวิ่งเก็บสีใส่ตะกร้า พร้อมทั้งสร้างข้อตกลงและกติกาก่อนการเล่นเกม</p> <p>๓. ครูสาธิต อธิบายวิธีเล่นเกมวิ่งเก็บสีใส่ตะกร้า ดังนี้</p> <p>๓.๑ แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละเท่าๆกัน ให้เด็กเข้าแถวตอนแล้วให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มตามประเภทของสี คือ สีเทียน สีไม้ สีโปสเตอร์ สีน้ำ และสีชอล์ก</p> <p>๓.๒ ครูนำสีเทียน ๑๐ แท่ง สีไม้ ๑๐ แท่ง สีโปสเตอร์ ๑๐ ขวด สีน้ำ ๑๐ หลอด และสีชอล์ก ๑๐ แท่ง มากองรวมกันไว้ตรงข้าม</p> | <p>๑. สีเทียน สีไม้ สีโปสเตอร์ สีน้ำ และสีชอล์ก</p> <p>๒. นกหวีด</p> <p>๓. ตะกร้า</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>๑. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>๒. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                      | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                        |                                             | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สื่อ                                                   | การประเมินพัฒนาการ                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                        | สาระที่ควรเรียนรู้                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                                                                                    |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                             | <p>กับแถวของเด็กทุกกลุ่ม</p> <p>๓.๓ เมื่อได้ยินเสียงนกหวีด ให้เด็กคนที่อยู่หน้าแถวของแต่ละแถววิ่งไปที่กองสีแล้วเลือกหยิบสีที่ตรงกับชื่อกลุ่มของตนและวิ่งกลับมา เอาสีใส่ในตะกร้าที่วางอยู่หน้าแถวของตน</p> <p>๓.๔ คนต่อไปวิ่งไปหยิบสีมาใส่ตะกร้า จนครูเป่านกหวีดหมดเวลา กลุ่มไหนหยิบสีมาได้ถูกต้องและมากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>๓.๕ เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์เข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน</p> |                                                        |                                                                                                                    |
| <b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b><br>จับคู่หรือเปรียบเทียบ<br>ความเหมือนภาพ<br>ประเภทของสีที่มี<br>ความสัมพันธ์<br>แบบต่อเนื่องได้ | (๗) การทำซ้ำ<br>การต่อเติม<br>การสร้างแบบรูป<br>(๑๓) การจับคู่<br>การเปรียบเทียบ<br>และการเรียงลำดับ<br>สิ่งต่างๆ ตาม<br>ลักษณะ ความยาว/<br>ความสูง น้ำหนัก<br>ปริมาตร | ภาพที่มี<br>ความสัมพันธ์กัน<br>แบบต่อเนื่อง | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่อนุกรมประเภทของสี<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกัน ในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจับคู่อนุกรมประเภทของสี<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเด็กเลิกเล่นแล้ว                                                          | ๑. เกมจับคู่อนุกรมประเภทของสี<br>๒. เกมการศึกษาชุดเดิม | <b>สังเกต</b><br>การจับคู่หรือ<br>เปรียบเทียบ<br>ความเหมือนภาพ<br>ประเภทของสีที่มี<br>ความสัมพันธ์<br>แบบต่อเนื่อง |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อ                                                                                                                                                                                                                    | การประเมินพัฒนาการ                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระที่ควรเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |
| <p><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b></p> <p>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ได้</p> | <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> |                    | <p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวแบบไม่เคลื่อนที่ เช่น เหยียดเท้า บิดตัวไปมา สายสะโพก นั่งลง ลูกขึ้น ฯลฯ และแบบเคลื่อนที่ เช่น เดินด้วยส้นเท้าไปข้างหน้า-ข้างหลัง กระโดดไปทางซ้าย-ทางขวา ฯลฯ</p> <p>๒. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง</p> <p>๓. ครูแจกกระดาษรูป  สีแดง สีเหลือง และสีน้ำเงินให้กับเด็กๆทุกคนคนละ ๑ ชิ้น</p> <p>๔. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระไปรอบๆ บริเวณห้องเรียนตามจังหวะเพลงบรรเลง</p> <p>๕. เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้เด็กที่มีกระดาษรูปร่างต่างๆแต่สีเดียวกันวิ่งมารวมกลุ่มกันแล้วนำกระดาษรูป  มาต่อเป็นภาพต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p>๖. ให้เด็กแลกเปลี่ยนกระดาษสีกันและปฏิบัติซ้ำตามเดิมอีก ๒ - ๓ รอบ</p> <p>๗. เมื่อหมดเวลาให้เด็กนั่งพักผ่อนอิริยาบถเพื่อเตรียมทำกิจกรรมต่อไป</p> | <p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. บัตรรูป </p> <p>สีแดง สีเหลือง และสีน้ำเงินเท่าจำนวนเด็ก</p> <p>๓. เพลงบรรเลง</p> <p>๔. นกหวีด</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                            | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | สื่อ                                                                                                                                     | การประเมินพัฒนาการ                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
| <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b><br>๑. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้<br>๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเองได้ | (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล<br>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล<br>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ<br>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวม | <b>แม่สีและการผสมสี</b><br>แม่สี คือ สีที่เรานำมาผสมกันแล้วเกิดสีใหม่ขึ้นมา<br>แม่สี มีอยู่ ๓ สี คือ สีแดง สีเหลือง และสีน้ำเงิน<br>สีที่เกิดจากการผสมของแม่สี คือ<br>คู่ที่ ๑ สีแดง + สีเหลือง = สีส้ม<br>คู่ที่ ๒ สีเหลือง + สีน้ำเงิน = สีเขียว<br>คู่ที่ ๓ สีน้ำเงิน + สีแดง = สีม่วง | ๑. เด็กและครুর่วมกันร้องเพลงนี้คือสีอะไร โดยครุจะหยิบสีโปสเตอร์ชูขึ้นทีละสีจำนวน ๓ สี ตามสีของแม่สีประกอบการร้องเพลง<br>๒. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม แล้วแจกสีแดง สีเหลือง และสีน้ำเงินที่ผสมน้ำแล้ว ให้เด็กกลุ่มละ ๑ ชุด<br>๓. ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำสีแดงที่ผสมน้ำแล้วใส่ลงในจานสีขาว จำนวน ๑ ช้อนโต๊ะ จากนั้นนำสีเหลืองที่ผสมน้ำแล้ว จำนวน ๑ ช้อนโต๊ะ ใส่ลงไปในจาน เอาพู่กันผสมสีให้เข้ากัน และสังเกตการเปลี่ยนแปลงของสีที่เกิดขึ้น นำสีที่ได้มา ระบายลงในกระดาษช่องที่ ๑<br>๔. ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำสีเหลืองที่ผสมน้ำแล้วใส่ลงในจานสีขาว จำนวน ๑ ช้อนโต๊ะ และนำสีน้ำเงินที่ผสมน้ำแล้ว จำนวน ๑ ช้อนโต๊ะ ใส่ลงไปในจานใช้พู่กันผสมสีให้เข้ากัน และสังเกตการเปลี่ยนแปลงของสีที่เกิดขึ้นนำสีที่ได้มา ระบายลงในกระดาษในช่องคู่ที่ ๒<br>๕. ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำสีน้ำเงินที่ผสมน้ำแล้วใส่ลงในจานสีขาว จำนวน ๑ ช้อนโต๊ะ แล้วนำสีแดงที่ผสมน้ำแล้ว จำนวน ๑ ช้อนโต๊ะ ใส่ลงไปในจานใช้พู่กันผสมสีให้เข้ากัน และสังเกตการเปลี่ยนแปลงของสีที่เกิดขึ้นนำสีที่ได้มา ระบายลงในกระดาษในช่องคู่ที่ ๓ | ๑. กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์<br>๒. สีโปสเตอร์ สีแดง สีเหลือง และสีน้ำเงิน<br>๓. จานสี<br>๔. พู่กัน<br>๕. กรรไกร<br>๖. กาว<br>๗. แบบบันทึกการผสมสี | <b>สังเกต</b><br>๑. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส<br>๒. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                  | สาระการเรียนรู้                                                                                          |                                                                                                | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สื่อ                                                                                                                    | การประเมินพัฒนาการ                                                                                                                    |       |                |   |                                                                                            |                                                                                               |     |   |                                                                                               |                                                                                                |       |   |                                                                                                |                                                                                            |      |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
|                                                                                                                                                        | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                          | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                       |       |                |   |                                                                                            |                                                                                               |     |   |                                                                                               |                                                                                                |       |   |                                                                                                |                                                                                            |      |  |  |
|                                                                                                                                                        | ข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย                                            |                                                                                                | <p>๖. ครูเตรียมแบบบันทึกการผสมสีให้เด็ก ๆ ได้บันทึกข้อมูลจากการปฏิบัติใน ข้อ ๕</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>คู่ที่</th> <th>แม่สี</th> <th>แม่สี</th> <th>สีผสมชั้นที่ ๒</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td><br/>แดง</td> <td><br/>เหลือง</td> <td>ส้ม</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td><br/>เหลือง</td> <td><br/>น้ำเงิน</td> <td>เขียว</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td><br/>น้ำเงิน</td> <td><br/>แดง</td> <td>ม่วง</td> </tr> </tbody> </table> <p>๗. เด็กและครูร่วมกันสรุป เรื่องสีผสมอีกครั้ง<br/> สีแดง ผสม สีเหลือง = ได้สีส้ม<br/> สีเหลือง ผสม สีน้ำเงิน = ได้สีเขียว<br/> สีน้ำเงิน ผสม สีแดง = ได้สีม่วง</p> | คู่ที่                                                                                                                  | แม่สี                                                                                                                                 | แม่สี | สีผสมชั้นที่ ๒ | ๑ | <br>แดง | <br>เหลือง | ส้ม | ๒ | <br>เหลือง | <br>น้ำเงิน | เขียว | ๓ | <br>น้ำเงิน | <br>แดง | ม่วง |  |  |
| คู่ที่                                                                                                                                                 | แม่สี                                                                                                    | แม่สี                                                                                          | สีผสมชั้นที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                       |       |                |   |                                                                                            |                                                                                               |     |   |                                                                                               |                                                                                                |       |   |                                                                                                |                                                                                            |      |  |  |
| ๑                                                                                                                                                      | <br>แดง               | <br>เหลือง  | ส้ม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                       |       |                |   |                                                                                            |                                                                                               |     |   |                                                                                               |                                                                                                |       |   |                                                                                                |                                                                                            |      |  |  |
| ๒                                                                                                                                                      | <br>เหลือง            | <br>น้ำเงิน | เขียว                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                       |       |                |   |                                                                                            |                                                                                               |     |   |                                                                                               |                                                                                                |       |   |                                                                                                |                                                                                            |      |  |  |
| ๓                                                                                                                                                      | <br>น้ำเงิน           | <br>แดง     | ม่วง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                       |       |                |   |                                                                                            |                                                                                               |     |   |                                                                                               |                                                                                                |       |   |                                                                                                |                                                                                            |      |  |  |
| <b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b><br>๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการตัดแปรงและแปรงใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ | (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน |                                                                                                | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ กิ่งสีและย้อมสี<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม พร้อมสาธิตการย้อมสีดังนี้<br>๒.๑ นำสีผสมอาหารมาผสมน้ำใส่ลงในถ้วยแยกเป็นสีๆไว้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ๑. กระดาษ เอ ๔<br>๒. สีโปสเตอร์<br>๓. พู่กัน<br>๔. ฝากล่องกระดาษ เอ ๔<br>๕. ลูกแก้ว<br>๖. กระดาษทิชชู<br>แผ่นใหญ่แบบหนา | <b>สังเกต</b><br>๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปรงและแปรงใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น |       |                |   |                                                                                            |                                                                                               |     |   |                                                                                               |                                                                                                |       |   |                                                                                                |                                                                                            |      |  |  |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                    | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                      |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สื่อ                     | การประเมินพัฒนาการ                             |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|
|                                                          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                      | สาระที่ควรเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                                |
| ๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง              | (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ<br>(๕) การทำงานศิลปะ                                                                 |                    | ๒.๒ นำกระดาษทิชชูแผ่นใหญ่แบบหนา มา ๑ แผ่น พับไปมาจนเป็นชิ้นเล็ก<br>๒.๓ นำกระดาษทิชชูจุ่มลงไปในสีผสมอาหารหลายๆสี ให้สีเกิดการผสมกันเสร็จแล้วนำไปตากแดดให้แห้ง<br>๓. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตการกลิ้งสีด้วยลูกแก้ว<br>๔. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ<br>๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน<br>๖. ครูนำผลงานของเด็กทุกคนแสดงหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เด็กๆ ได้ชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อนๆ | ๗. สีผสมอาหาร<br>๘. ถ้วย | ๒. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง |
| กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ | (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก<br>(๒) การเล่นเกมรายบุคคล<br>กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ |                    | ๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นตามมุมต่างๆตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา<br>- มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>๓. เด็กเล่นตามมุมอย่างอิสระ<br>๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย                                                                           | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | สังเกตการเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม   |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                             | สาระการเรียนรู้                                                                                                                              |                                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สื่อ                                                                                                                                             | การประเมินพัฒนาการ                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                              | สาระที่ควรเรียนรู้                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                     |
|                                                                                                   | (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น                                                                                                         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                     |
| <b>กิจกรรมกลางแจ้ง</b><br>เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้                                  | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น |                                    | ๑. เด็กเตรียมความพร้อมร่างกายโดยเคลื่อนไหวร่างกายด้วยท่าต่างๆ ดังนี้ กระโดดตบ กระโดดอยู่กับที่ การย่อและยืดตัว การคลาน<br>๒. ครูสร้างข้อตกลงข้อควรระวังในการเล่นน้ำเล่นทราย แนะนำการเล่นน้ำเล่นทรายอย่างถูกวิธีให้เด็กทราบ<br>๓. เด็กเล่นน้ำเล่นทราย ตามความสนใจ<br>๔. เมื่อหมดเวลาเด็กทำความสะอาด เก็บอุปกรณ์ในการเล่นและทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน | ๑. อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ขวดพลาสติก เรือยาง กรวย ช้อน ฯลฯ<br>๒. อุปกรณ์เล่นทราย เช่น แบบพิมพ์ทราย ที่ตักทราย รถขนทราย ช้อนตักทราย ฯลฯ<br>๓. นกหวีด | <b>สังเกต</b><br>การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม                             |
| <b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b><br>จำแนก จัดกลุ่มสีและประเภทของสีได้ โดยใช้เกณฑ์อย่างน้อยหนึ่งลักษณะได้ | (๕) การคัดแยกการจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง                                                                     | จำแนกและจัดกลุ่มภาพที่มีสีเดียวกัน | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจำแนกจัดกลุ่มสี<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกัน ในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจำแนกจัดกลุ่มสี<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเด็กเลิกเล่นแล้ว                           | ๑. เกมจำแนกจัดกลุ่มสี<br>๒. เกมการศึกษาชุดเดิม                                                                                                   | <b>สังเกต</b><br>การจำแนก จัดกลุ่มสี และประเภทของสี โดยใช้เกณฑ์อย่างน้อยหนึ่งลักษณะ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สื่อ                                                                                                      | การประเมินพัฒนาการ                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สาระที่ควรเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                |
| <p><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b></p> <p>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ได้</p> | <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> |                    | <p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวแบบไม่เคลื่อนที่โดยย่อเท้าอยู่กับที่เป็นจังหวะ และแบบเคลื่อนที่โดยเดินเป็นจังหวะเหมือนเดินพาเหรดประกอบจังหวะที่ครูเคาะ และเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในทันที</p> <p>๒. ครูแจกธงโบกธงชาติไทยให้เด็กคนละ ๑ อัน</p> <p>๓. เด็กจับมือกันเป็นวงกลมวงใหญ่ แล้วให้เด็กคนหนึ่งไปอยู่กลางวงเพื่อทำท่าทางนำให้เพื่อนๆ ทำตามประมาณ ๑ - ๒ คน</p> <p>๔. เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลงไตรรงค์ธงไทย</p> <p>๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ ๒ - ๓ นาที จับคู่ขนาดไหล่เบาๆ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p> | <p>๑. เพลงไตรรงค์ธงไทย</p> <p>๒. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๓. ธงโบกธงชาติไทย</p> <p>๔. เครื่องเล่นเพลง</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่</p> |

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                           | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สื่อ                                                                        | การประเมิน<br>พัฒนาการ                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | ประสบการณ์<br>สำคัญ                                                                                                                                                                                          | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |                                                                                        |
| กิจกรรมเสริม<br>ประสบการณ์<br>ฟังผู้อื่นพูดจนจบ<br>และสนทนาโต้ตอบ<br>สอดคล้องกับเรื่อง<br>ที่ฟังได้ | (๒) การฟังและ<br>การปฏิบัติตาม<br>คำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง<br>นิทาน คำคล้องจอง<br>บทร้อยกรองหรือ<br>เรื่องราวต่าง ๆ<br>(๖) การพูดอธิบาย<br>เกี่ยวกับสิ่งของ<br>เหตุการณ์และ<br>ความสัมพันธ์<br>ของสิ่งต่างๆ | <b>สีแทนสัญลักษณ์</b><br>สีที่เราใช้ใน<br>ชีวิตประจำวัน<br>สามารถนำไปใช้<br>เป็นสัญลักษณ์<br>บอกความหมายได้<br>เช่น สัญลักษณ์<br>ธงชาติของประเทศ<br>ต่างๆ<br>ธงชาติไทยมี<br>๓ สี ๕ แถบ<br>-สีแดงหมายถึง<br>ชาติไทย<br>-สีขาวยหมายถึง<br>ศาสนา<br>-สีน้ำเงินหมายถึง<br>พระมหากษัตริย์ | ๑. เด็กและครুর่วมกันร้องเพลง ไตรรงค์ธงไทย<br>๒. ครูนำธงชาติไทยมาให้เด็กสังเกต เด็กและครู<br>สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับสีของธงชาติไทย โดยครู<br>ตั้งคำถามให้เด็กตอบ ดังนี้<br>- สิ่งที่เราเห็นนี้เรียกว่าอะไร<br>- ธงชาติมีกี่สี และมีสีอะไรบ้าง<br>- ธงชาติมีกี่แถบ<br>- มีแถบสีอะไรบ้างอยู่ด้านบนและด้านล่าง<br>- มีแถบสีอะไรบ้างอยู่ตรงกลาง<br>- แถบสีอะไรมีขนาดใหญ่ที่สุด<br>- แถบสีแดงและแถบสีขาวยังไงล่ะก็แถบสี<br>- เด็กๆเห็นธงชาติที่ไหนบ้าง<br>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า สีของธงชาติไทยมี ๓ สี<br>แต่มี ๕ แถบ เราเรียกธงชาติไทยอีกอย่างหนึ่งว่า<br>ธงไตรรงค์ โดยสีแดงหมายถึงชาติไทยของเรา<br>สีขาวหมายถึงศาสนาประจำชาติคือศาสนาพุทธ<br>และสีน้ำเงินหมายถึง พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็น<br>ประมุขของประเทศไทยเราด้วย<br>๔. ครูนำแถบสีของธงชาติไทยมา ๕ แถบสี ให้<br>อาสาสมัครออกมานำแถบสีที่ครูนำมา เรียงลำดับ<br>ตามสีของธงชาติไทยให้ถูกต้อง<br>๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของสี<br>ที่ใช้แทนสัญลักษณ์อีกครั้ง | ๑. เพลงไตรรงค์<br>ธงไทย<br>๒. ธงชาติไทย<br>๓. แถบสีของ<br>ธงชาติไทย ๕ แถบสี | <b>สังเกต</b><br>การฟังผู้อื่นพูดจนจบ<br>และสนทนาโต้ตอบ<br>สอดคล้องกับเรื่อง<br>ที่ฟัง |

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                               | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                           |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สื่อ                                                                                                                     | การประเมิน<br>พัฒนาการ                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | ประสบการณ์<br>สำคัญ                                                                                                                                                       | สาระที่ควรเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                          |
| <b>กิจกรรมศิลปะ<br/>สร้างสรรค์</b><br>๑. เขียนรูปสี่เหลี่ยม<br>ตามแบบได้อย่าง<br>มีมุมชัดเจน<br>๒. แสดงความพอใจ<br>ในผลงานและ<br>ความสามารถของ<br>ตนเอง | (๑๙) การเห็น<br>แบบอย่างการเขียน<br>ที่ถูกต้อง<br>(๒) การเขียนภาพ<br>และการเล่นกับสี<br>(๕) การทำงาน<br>ศิลปะ                                                             |                    | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่<br>วาดภาพธงชาติไทยแล้ววาดต่อเติมตาม<br>จินตนาการและทำศิลปะจากฟองสบู่<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลง<br>ในการปฏิบัติกิจกรรมพร้อมสาธิตการเขียนภาพ<br>ธงชาติไทยและการทำศิลปะจากฟองสบู่<br>๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์<br>ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน<br>๕. ครูนำผลงานของเด็กทุกคนแสดงหน้าชั้นเรียน<br>เพื่อให้เด็กๆ ได้ชื่นชมผลงานของตนเองและ<br>ของเพื่อนๆ | ๑. กระดาษ ๔<br>สำหรับ ๒ กิจกรรม<br>๒. สีไม้<br>๓. ดินสอ<br>๓. น้ำยาล้างจาน<br>๔. สีผสมอาหาร<br>๕. กะละมัง<br>๖. หลอดกาแฟ | <b>สังเกต</b><br>๑. การเขียนรูป<br>สี่เหลี่ยมตามแบบ<br>ได้อย่างมีมุมชัดเจน<br>๒. การแสดงความ<br>พอใจในผลงานและ<br>ความสามารถ<br>ของตนเอง |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>เล่นหรือทำงานร่วมกับ<br>เพื่อนเป็นกลุ่มได้                                                                                  | (๑) การเล่นเครื่อง<br>เล่นสัมผัสและ<br>การสร้างจาก<br>แท่งไม้บล็อก<br>(๒) การเล่น<br>รายบุคคล<br>กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตาม<br>มุมประสบการณ์/<br>มุมเล่นต่าง ๆ |                    | ๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่น<br>ตามมุมต่างๆตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์<br>ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม<br>เช่น<br>- มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา<br>- มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>๓. เด็กเล่นตามมุมอย่างอิสระ<br>๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย                                                                                                          | มุมประสบการณ์<br>ในห้องเรียน                                                                                             | <b>สังเกต</b><br>การเล่นหรือทำงาน<br>ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม                                                                              |

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                        | สาระการเรียนรู้                                                                                               |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สื่อ    | การประเมิน<br>พัฒนาการ                         |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------|
|                                                  | ประสบการณ์<br>สำคัญ                                                                                           | สาระที่ควรเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                |
| กิจกรรมกลางแจ้ง<br>วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง<br>ได้ | (๒) การเคลื่อนไหว<br>หลบหลีก<br>สิ่งกีดขวาง<br>(๒) การเคลื่อนไหว<br>เคลื่อนที่<br>(๔) การเล่นนอก<br>ห้องเรียน |                    | ๑. เด็กยืนเป็นรูปวงกลมแล้วเตรียมความพร้อม<br>ร่างกายด้วยท่าต่างๆ ดังนี้ ก้มแตะปลายเท้าสลับ<br>ซ้าย-ขวา หมุนข้อเท้า หมุนเข่าและวิ่งอยู่กับที่<br>๒. เด็กและครูสนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับการเล่น<br>เกมวิ่งสลับฟันปลา โดยครูอธิบายวิธีการเล่น<br>ให้เด็กฟัง ดังนี้<br>๒.๑ จัดเด็กเป็น ๔ แถว ยืนห่างกัน<br>๑ ช่วงแขน<br>๒.๒ เมื่อได้ยินสัญญาณเริ่มเล่น คนที่อยู่<br>สุดท้ายของแต่ละแถววิ่งสลับฟันปลาระหว่าง<br>เพื่อนแต่ละคนไปทางหัวแถว<br>๒.๓ เมื่อวิ่งมาถึงหัวแถวแล้วยืนเป็นหัวแถว<br>ให้คนต่อไปวิ่งบ้าง<br>๒.๔ ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนคนที่อยู่หัวแถว<br>ครั้งแรกไปยืนเป็นหัวแถวเหมือนเดิมอีกครั้ง<br>แถวใดเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย<br>ก่อนเข้าชั้นเรียน | -นกหวีด | <b>สังเกต</b><br>การวิ่งหลบหลีก<br>สิ่งกีดขวาง |

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                        | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                    |                                      | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สื่อ                                                               | การประเมิน<br>พัฒนาการ                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | ประสบการณ์<br>สำคัญ                                                                                                                                                                | สาระที่ควรเรียนรู้                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |                                                                                              |
| กิจกรรมเกมการศึกษา<br>อ่านภาพสัญลักษณ์<br>คำ พร้อมทั้งชี้และ<br>กวาดตามองข้อความ<br>ตามบรรทัดได้ | (๑๓) การสังเกต<br>ทิศทางการอ่าน<br>ตัวอักษร คำ และ<br>ข้อความ<br>(๑๖) การสังเกต<br>ตัวอักษรที่ประกอบ<br>เป็นคำผ่านการอ่าน<br>หรือเขียนของ<br>ผู้ใหญ่<br>(๑๘) การเล่นเกม<br>ทางภาษา | ความสัมพันธ์ของ<br>ภาพสีกับสัญลักษณ์ | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการ<br>เล่นเกมจับคู่บัตรภาพสีกับสัญลักษณ์<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก<br>๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ<br>เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกัน<br>ในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจับคู่<br>บัตรภาพสีกับสัญลักษณ์<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมจับคู่บัตร<br>ภาพสีกับสัญลักษณ์<br>๒. เกมการศึกษา<br>ชุดเดิม | <b>สังเกต</b><br>การอ่านภาพ<br>สัญลักษณ์ คำ พร้อม<br>ทั้งชี้และกวาดตามอง<br>ข้อความตามบรรทัด |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                   |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สื่อ                                                                                                      | การประเมินพัฒนาการ                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                   | สาระที่ควรเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                |
| <p><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b></p> <p>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ได้</p> | <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> |                    | <p>๑. กิจกรรมพื้นฐานเด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนที่ในท่ายืนทันที</p> <p>๒. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวแบบผู้นำผู้ตาม</p> <p>๓. ครูแจกที่คาดศีรษะรูปใบเตย ดอกอัญชัน และขมิ้นให้เด็กสวมไว้ที่ศีรษะ แล้วเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ไปตามจังหวะเพลงบรรเลง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทันทีและจับกลุ่มตามที่คาดศีรษะแล้วนับปากเปล่าจำนวน ๑ - ๒๐ พร้อมๆกัน</p> <p>๔. เด็กแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอน ให้คนที่ยืนหัวแถวเป็นผู้นำท่าทำให้คนในแถวทำตามโดยครูเคาะจังหวะช้า - เร็วให้เด็กเคลื่อนไหว</p> <p>๕. เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดหัวแถวที่เป็นผู้นำวิ่งไปต่อท้าย คนที่อยู่ถัดมาเป็นผู้นำแทนและท่าท่าทางไม่ซ้ำกับคนแรกทำให้ครบทุกคน</p> <p>๖. ครูชมเชยเด็กที่กล้าแสดงออกและและบอกผลเสียของการไม่ปฏิบัติตามผู้นำจะทำให้กลุ่มขาดความพร้อมเพียง</p> <p>๗. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้วให้เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p> | <p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. ที่คาดศีรษะ</p> <p>รูปใบเตย ดอกอัญชัน และขมิ้น</p> <p>๓. เพลงบรรเลง</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่</p> |

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                             | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สื่อ                                                                                                                                                                                             | การประเมิน<br>พัฒนาการ                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | ประสบการณ์<br>สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
| <b>กิจกรรมเสริม<br/>ประสบการณ์</b><br>๑. บอกลักษณะของ<br>สิ่งต่างๆจากการสังเกต<br>โดยใช้ประสาทสัมผัสได้<br>๒. ค้นหาคำตอบของ<br>ข้อสงสัยต่างๆ<br>ตามวิธีการของตนเองได้ | (๑) การสังเกต<br>ลักษณะ<br>ส่วนประกอบ<br>การเปลี่ยนแปลง<br>และความสัมพันธ์<br>ของสิ่งต่างๆ<br>โดยใช้ประสาท<br>สัมผัสอย่าง<br>เหมาะสม<br>(๑๗) การคาดเดา<br>หรือการคาดคะเน<br>สิ่งนี้อาจจะเกิดขึ้น<br>อย่างมีเหตุผล<br>(๑๘) การมี<br>ส่วนร่วมในการ<br>ลงความเห็นจาก<br>ข้อมูลอย่างมี<br>เหตุผล<br>(๓) การสืบเสาะหา<br>ความรู้เพื่อค้นหา<br>คำตอบของข้อ<br>สงสัยต่างๆ | <b>สีที่ได้จากพืชผัก<br/>           ผลไม้</b><br>สีที่ได้จากการสกัด<br>จากวัตถุดิบของพืช<br>ผัก ผลไม้ เช่น<br>- สีเขียวจากใบเตย<br>- สีม่วงจาก<br>ดอกอัญชัน<br>- สีเหลืองจากขมิ้น<br>เป็นสีที่ได้จาก<br>ธรรมชาติ | ๑. เด็กและครুর่วมกันร้องเพลงดอกไม้<br>๒. ครูนำส่วนประกอบของพืช เช่น ใบเตย<br>ดอกอัญชัน ขมิ้น และแต่งโมมาให้เด็กดู<br>๓. ครูสนทนากับเด็กถึงสิ่งที่ครูนามาน่าเรียกว่าเรียกว่า<br>อะไรและเป็นส่วนประกอบส่วนใดของพืช<br>๔. แบ่งเด็กออกเป็น ๔ กลุ่มแจกส่วนประกอบ<br>ของพืชให้กลุ่มละ ๑ ชนิด ดังนี้<br>กลุ่มที่ ๑ ใบเตย<br>กลุ่มที่ ๒ ดอกอัญชัน<br>กลุ่มที่ ๓ ขมิ้น<br>กลุ่มที่ ๔ แต่งโม<br>๕. เด็กแต่ละกลุ่มสังเกตส่วนประกอบของพืช<br>ที่ได้รับ โดยครูใช้คำถามกระตุ้นดังนี้<br>- สิ่งในแต่ละกลุ่มได้รับมีชื่อว่าอะไร<br>- เป็นส่วนประกอบไหนของพืช<br>- มีสีอะไร<br>- มีกลิ่นหรือไม่<br>- มีลักษณะอย่างไร<br>๖. ให้เด็กแต่ละกลุ่มลองคาดคะเนว่าส่วนประกอบ<br>ของพืชที่เด็กเห็นจะให้สีอะไรโดยติดปะกระดาษสี<br>แผ่นเล็ก ๆ ลงในแบบบันทึก | ๑. เพลงดอกไม้<br>๒. ใบเตย<br>๓. ดอกอัญชัน<br>๔. ขมิ้น<br>๕. มีด<br>๖. เขียง<br>๗. ครก<br>๘. กระจก<br>๙. แก้วน้ำใส<br>๑๐. กระดาษสี<br>แผ่นเล็ก กลุ่มละ<br>๔ สี<br>๑๑. แบบบันทึก<br>กลุ่มละ ๑ แผ่น | <b>สังเกต</b><br>๑. การบอกลักษณะ<br>ของสิ่งต่างๆจากการ<br>สังเกตโดยใช้ประสาท<br>สัมผัส<br>๒. การค้นหาคำตอบ<br>ของข้อสงสัยต่างๆ<br>ตามวิธีการของตนเอง |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                            | สาระการเรียนรู้                                                                           |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สื่อ          | การประเมินพัฒนาการ |              |                                                                                              |  |  |                                                                                                  |  |  |                                                                                             |  |  |                                                                                              |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                  | ประสบการณ์สำคัญ                                                                           | สาระที่ควรเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                    |              |                                                                                              |  |  |                                                                                                  |  |  |                                                                                             |  |  |                                                                                              |  |  |  |  |
|                                                                                                  | (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย |                    | <table border="1"> <thead> <tr> <th>พืช ผัก ผลไม้</th> <th>สีที่คาดคะเน</th> <th>สีที่ได้จริง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><br/>ใบเตย</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><br/>ดอกอัญชัน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><br/>ขมิ้น</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><br/>แตงโม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>๗. เด็กแต่ละกลุ่มนำส่วนประกอบของพืชที่ได้รับมาหั่นให้มีชิ้นเล็กลง นำไปตำและนำมาคั้นน้ำแล้วเทน้ำใส่แก้ว</p> <p>๘. เด็กแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอว่าส่วนประกอบของพืชที่ตนได้รับเมื่อคั้นน้ำออกมาได้สีอะไรและเป็นไปตามที่คาดคะเนไว้หรือไม่ โดยระบายลงในแบบบันทึกช่องสุดท้าย</p> <p>๙. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงสีที่ได้จากธรรมชาติสามารถนำไปใช้ประกอบอาหารได้</p> | พืช ผัก ผลไม้ | สีที่คาดคะเน       | สีที่ได้จริง | <br>ใบเตย |  |  | <br>ดอกอัญชัน |  |  | <br>ขมิ้น |  |  | <br>แตงโม |  |  |  |  |
| พืช ผัก ผลไม้                                                                                    | สีที่คาดคะเน                                                                              | สีที่ได้จริง       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                    |              |                                                                                              |  |  |                                                                                                  |  |  |                                                                                             |  |  |                                                                                              |  |  |  |  |
| <br>ใบเตย     |                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                    |              |                                                                                              |  |  |                                                                                                  |  |  |                                                                                             |  |  |                                                                                              |  |  |  |  |
| <br>ดอกอัญชัน |                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                    |              |                                                                                              |  |  |                                                                                                  |  |  |                                                                                             |  |  |                                                                                              |  |  |  |  |
| <br>ขมิ้น      |                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                    |              |                                                                                              |  |  |                                                                                                  |  |  |                                                                                             |  |  |                                                                                              |  |  |  |  |
| <br>แตงโม     |                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                    |              |                                                                                              |  |  |                                                                                                  |  |  |                                                                                             |  |  |                                                                                              |  |  |  |  |

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                 | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                          |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สื่อ                                                                                                                                                                                              | การประเมิน<br>พัฒนาการ                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           | ประสบการณ์<br>สำคัญ                                                                                                                                                                                                                      | สาระที่ควรเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>กิจกรรมศิลปะ<br/>สร้างสรรค์</b><br>๑. สร้างผลงานศิลปะ<br>เพื่อสื่อสารความคิด<br>ความรู้สึกของตนเอง<br>โดยมีการตัดแปลงและ<br>แปลกใหม่จากเดิมหรือ<br>มีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้<br>๒. แสดงความพอใจ<br>ในผลงานและ<br>ความสามารถ<br>ของตนเอง | (๒) การเขียนภาพ<br>และการเล่นกับสี<br>(๑) การรับรู้ และ<br>แสดงความคิด<br>ความรู้สึกผ่านสื่อ<br>วัสดุ ของเล่น และ<br>ชิ้นงาน<br>(๒) การแสดง<br>ความคิดสร้างสรรค์<br>ผ่านภาษาท่าทาง<br>การเคลื่อนไหว<br>และศิลปะ<br>(๕) การทำงาน<br>ศิลปะ |                    | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่<br>วาดภาพระบายสีด้วยสีจากธรรมชาติ<br>ตามจินตนาการและดั่งเชือกขุบสี<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลง<br>ในการปฏิบัติกิจกรรม พร้อมสาธิตวิธีการดั่งเชือก<br>ขุบสี<br>๓. เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรม<br>ตามความสนใจ<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน<br>พร้อมเล่าผลงาน<br>๕. ครูนำผลงานของเด็กทุกคนแสดงหน้าชั้นเรียน<br>เพื่อให้เด็กๆ ได้ชื่นชมผลงานของตนเองและ<br>ของเพื่อน | ๑. กระดาษ เอ ๔<br>สำหรับทำ ๒กิจกรรม<br>๒. สีธรรมชาติ เช่น<br>สีเขียวจากใบเตย<br>สีส้มจากแครอท<br>สีน้ำเงิน<br>จากดอกอัญชัน<br>สีเหลืองจากขมิ้น<br>๓. ฟู่กัน<br>๔. จานสี<br>๕. แก้วน้ำ<br>๖. เชือก | <b>สังเกต</b><br>๑. การสร้างผลงาน<br>ศิลปะเพื่อสื่อสาร<br>ความคิดความรู้สึก<br>ของตนเองโดยมี<br>การตัดแปลงและ<br>แปลกใหม่จากเดิม<br>หรือมีรายละเอียด<br>เพิ่มขึ้น<br>๒. การแสดงความ<br>พอใจในผลงานและ<br>ความสามารถของ<br>ตนเอง |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>เล่นหรือทำงานร่วมกับ<br>เพื่อนเป็นกลุ่มได้                                                                                                                                                                    | (๑) การเล่น<br>เครื่องเล่นสัมผัส<br>และการสร้าง<br>จากแท่งไม้บล็อก<br>(๒) การเล่น<br>รายบุคคล<br>กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตาม<br>มุมประสบการณ์/                                                                                 |                    | ๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่น<br>ตามมุมต่างๆตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์<br>ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม<br>เช่น<br>- มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา<br>- มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส                                                                                                                                                                                | มุมประสบการณ์<br>ในห้องเรียน                                                                                                                                                                      | <b>สังเกต</b><br>การเล่นหรือทำงาน<br>ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม                                                                                                                                                                     |

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                 |                                                                      | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | สื่อ                                                          | การประเมิน<br>พัฒนาการ                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | ประสบการณ์<br>สำคัญ                                                                                                                                                                             | สาระที่ควรเรียนรู้                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                                                                    |
|                                                                             | มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๒) การเล่นและ<br>การทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่น                                                                                                                                   |                                                                      | ๓. เด็กเล่นตามมุมอย่างอิสระ<br>๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                                                                    |
| <b>กิจกรรมกลางแจ้ง</b><br>เล่นหรือทำงาน<br>ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้        | (๕) การเล่นเครื่อง<br>เล่นสนามอย่าง<br>อิสระ<br>(๑) การเคลื่อนไหว<br>ในการควบคุม<br>ตนเองไปในทิศทาง<br>ระดับ และพื้นที่<br>(๔) การเล่นนอก<br>ห้องเรียน<br>(๒) การเล่นและ<br>ทำงานร่วมกับผู้อื่น |                                                                      | ๑. เด็กเข้าแถวตอน โดยเด็กผู้ชายยืนข้างหน้า<br>เด็กผู้หญิง<br>๒. เด็กเตรียมความพร้อมของร่างกาย โดยการวิ่ง<br>รอบสนามเด็กเล่นของโรงเรียน ๑ รอบ<br>๓. ครูสร้างข้อตกลงข้อควรระวังในการเล่นเครื่อง<br>เล่นสนาม แนะนำการเล่นเครื่องเล่นสนาม<br>อย่างถูกวิธีให้เด็กทราบ<br>๔. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>๕. เมื่อหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาด<br>ร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน | ๑. เครื่องเล่นสนาม<br>๒. นกหวีด                               | <b>สังเกต</b><br>การเล่นหรือทำงาน<br>ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม        |
| <b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b><br>เรียงลำดับสีอ่อนและแก่<br>อย่างน้อย ๔ ลำดับได้ | (๑๓) การจับคู่<br>การเปรียบเทียบ<br>และการเรียงลำดับ<br>สิ่งต่าง ๆ ตาม<br>ลักษณะความยาว/<br>ความสูง น้ำหนัก<br>ปริมาตร                                                                          | สีไล่ระดับความเข้ม<br>จากสีอ่อนไปหา<br>สีแก่ หรือสีแก่ไปหา<br>สีอ่อน | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่น<br>เกมเรียงลำดับสีอ่อนและแก่<br>๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกม<br>ที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษา<br>ชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกัน<br>ในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกม<br>เรียงลำดับสีอ่อนและแก่<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว                            | ๑. เกมเรียงลำดับ<br>สีอ่อนและแก่<br>๒. เกมการศึกษาชุด<br>เดิม | <b>สังเกต</b><br>การเรียงลำดับสีอ่อน<br>และแก่อย่างน้อย<br>๔ ลำดับ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อ                                                                                                                   | การประเมินพัฒนาการ                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สาระที่ควรเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                |
| <p><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b></p> <p>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ได้</p> | <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> |                    | <p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวแบบไม่เคลื่อนที่ เช่น สะบัดมือ ยกไหล่ ย่ำเท้า ฯลฯ และแบบเคลื่อนที่ เช่น เดินก้าวขิดก้าว เขย่งก้าว กระโดด ย่ำเท้าตามจังหวะที่ครูเคาะ และเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในทันทันที</p> <p>๒. ครูสนทนาแนะนำกิจกรรมการเคลื่อนไหว ร่างกายประกอบอุปกรณ์ริบบิ้นสีเขียว สีน้ำเงิน สีเหลือง และสีแดง ให้เด็กฟัง โดยให้เด็กยืนอิสระรอบๆห้องเรียน เมื่อได้ยินเสียงเพลงบรรเลงให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบริบบิ้นสีไปรอบๆห้องตามจังหวะช้า – เร็ว และเมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวทันที และฟังคำสั่งจากครูดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รวมกลุ่มที่มีสีริบบิ้นสีเขียวกัน</li> <li>- วางริบบิ้นสีลงที่พื้น</li> <li>- แลกริบบิ้นสีกับเพื่อนที่อยู่ใกล้</li> <li>- ชูริบบิ้นสีขึ้นเหนือศีรษะ</li> <li>- สะบัดริบบิ้นสีไปมา</li> </ul> <p>๓. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว ให้เด็กพักผ่อนกล่อมเนื้อในท่าที่สบาย ก่อนปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p> | <p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. ริบบิ้นสีเขียว สีน้ำเงิน สีเหลือง และสีแดง</p> <p>๓. นกหวีด</p> <p>๔. เพลงบรรเลง</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่</p> |

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                 | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สื่อ                                                                                                                                                                                          | การประเมิน<br>พัฒนาการ                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | ประสบการณ์<br>สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                       | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |
| <b>กิจกรรมเสริม<br/>ประสบการณ์</b><br>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ<br>และสนทนาโต้ตอบ<br>สอดคล้องกับเรื่อง<br>ที่ฟังได้<br>๒. กระตือรือร้นในการ<br>เข้าร่วมกิจกรรม | (๒) การฟังและ<br>การปฏิบัติตาม<br>คำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง<br>นิทาน คำคล้องจอง<br>บทร้อยกรองหรือ<br>เรื่องราวต่าง ๆ<br>(๖) การพูดอธิบาย<br>เกี่ยวกับสิ่งของ<br>เหตุการณ์และ<br>ความสัมพันธ์<br>ของสิ่งต่างๆ<br>(๓) การให้<br>ความร่วมมือในการ<br>ปฏิบัติกิจกรรม<br>ต่างๆ | <b>การทำวุ้นสี<br/>จากสีธรรมชาติ</b><br>สีธรรมชาติสามารถ<br>นำมารับประทาน<br>ได้ เช่น สีเขียว<br>จากใบเตย สีน้ำเงิน<br>จากดอกอัญชัน<br>สีแดงจากแดงโม<br>และสีเหลือง<br>จากขมิ้น โดยการ<br>นำมาผสมใส่ลงไป<br>ในอาหารทำให้<br>อาหารมีสีสัน<br>สวยงามและน่า<br>รับประทานมาก<br>ยิ่งขึ้น เช่น ขนมชั้น<br>ขนมบัวลอย วุ้นสี<br>เป็นต้น | ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาทบทวนเรื่องสีต่างๆ<br>ที่ได้มาจากพืช ผัก ที่ได้ทำการทดลองมาแล้ว<br>๒. ครูนำสีธรรมชาติ เช่น สีเขียวจากใบเตย<br>สีน้ำเงินจากดอกอัญชัน สีแดงจากแดงโม และ<br>สีเหลืองจากขมิ้นมาให้เด็กสังเกตสี และดมกลิ่น<br>จากสีธรรมชาติ และสนทนาซักถาม<br>- สีธรรมชาติที่เห็นมีสีอะไรบ้าง<br>- เด็กๆคิดว่าสีธรรมชาติเหล่านี้ได้มาจากอะไร<br>- สีธรรมชาติมีกลิ่นหรือไม่ กลิ่นเป็นอย่างไร<br>- สีธรรมชาติเอาไปทำอะไรได้บ้าง<br>ครูอธิบายเสริมเพิ่มเติมว่าสีธรรมชาติสามารถ<br>นำมารับประทานได้ และวันนี้เราจะทำขนมวุ้นสี<br>จากสีธรรมชาติเหล่านี้<br>๓. ครูแนะนำวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำวุ้นสี<br>จากสีธรรมชาติ พร้อมอธิบายขั้นตอนในการ<br>ทำวุ้นสีจากสีธรรมชาติ ดังนี้<br>๓.๑ ทำความสะอาดใบเตย ดอกอัญชัน ขมิ้น<br>และเปลือกแดงโม<br>๓.๒ นำใบเตยหั่นเป็นท่อนๆยาว ๒ นิ้วแล้ว<br>นำไปปั่นในเครื่องปั่น นำวัสดุที่เตรียมไว้มาปั่น<br>ทีละอย่าง<br>๓.๓ เมื่อปั่นเสร็จให้เทใส่ถ้วยที่เตรียมไว้<br>ในแต่ละสี | ๑. สีธรรมชาติ จาก<br>ใบเตย ดอกอัญชัน<br>แดงโม และขมิ้น<br>๒. ใบเตย ดอก<br>อัญชัน และแดงโม<br>๓. เครื่องปั่น<br>๔. ถ้วย<br>๕. หม้อ<br>๖. ผงวุ้น<br>๗. น้ำตาลทราย<br>๘. น้ำเปล่า<br>๙. แม่พิมพ์ | <b>สังเกต</b><br>๑. การฟังผู้อื่นพูด<br>จนจบและสนทนา<br>โต้ตอบสอดคล้อง<br>กับเรื่องที่ฟัง<br>๒. ความกระตือรือร้น<br>ในการเข้าร่วม<br>กิจกรรม |

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                          | สาระการเรียนรู้                                                                 |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อ                                                                                                              | การประเมิน<br>พัฒนาการ                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | ประสบการณ์<br>สำคัญ                                                             | สาระที่ควรเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                        |
|                                                                                                    |                                                                                 |                    | <p>๓.๔ เทน้ำใส่หม้อตั้งไฟพอน้ำเดือดแล้วใส่ผงวุ้นลงไปเติมน้ำตาล คนให้น้ำตาลและผงวุ้นละลายจนหมด</p> <p>๓.๕ ตักแบ่งใส่ถ้วย ๔ ถ้วย เพื่อนำไปผสมสีจากสีธรรมชาติที่เตรียมไว้ แล้วเทใส่แม่พิมพ์ รอให้เย็นและวุ้นแข็งตัวก็สามารถรับประทานได้เลย</p> <p>๔. ครูและนักเรียนสนทนารวมกันเกี่ยวกับวุ้นแต่ละสีที่ได้จากธรรมชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วุ้นสีเขียวได้จากใบเตย</li> <li>- วุ้นสีน้ำเงินได้จากดอกอัญชัน</li> <li>- วุ้นสีแดงได้จากแดงโม</li> <li>- วุ้นสีเหลืองได้จากขมิ้น</li> </ul> <p>ให้เด็กๆชิมรสชาติของวุ้นแต่ละสีว่ามีรสชาติเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร และชอบวุ้นสีอะไรมากที่สุด</p> |                                                                                                                   |                                                                        |
| <p><b>กิจกรรมศิลปะ</b><br/><b>สร้างสรรค์</b><br/>เขียนรูปสีเหลื่อมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจนได้</p> | <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร</p> |                    | <p>๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ ตัดกระดาษสีเป็นรูปสี่เหลี่ยมและสร้างสรรค์ภาพจากรูปสี่เหลี่ยม</p> <p>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม พร้อมทั้งสาธิตวิธีการตัดกระดาษสีเป็นรูปสี่เหลี่ยมและการสร้างสรรค์ภาพจากรูปสี่เหลี่ยม</p> <p>๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>๑. กระดาษสีสำหรับตัดเป็นรูปสี่เหลี่ยม</p> <p>๒. กาว</p> <p>๓. ดินสอ</p> <p>๔. กรรไกร</p> <p>๕. กระดาษ เอ ๔</p> | <p><b>สังเกต</b><br/>การเขียนรูปสีเหลื่อมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน</p> |

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                      | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                               |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สื่อ                                                                     | การประเมิน<br>พัฒนาการ                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | ประสบการณ์<br>สำคัญ                                                                                                                                                                                           | สาระที่ควรเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |                                                                                     |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                    | <p>กิจกรรมตามความสนใจ</p> <p>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน</p> <p>๕. ครูนำผลงานของเด็กทุกคนแขวนแสดงหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เด็กๆ ได้ชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อนๆ</p>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |                                                                                     |
| <p><b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b></p> <p>เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้</p>                  | <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล<br/>กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> |                    | <p>๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นตามมุมต่างๆตามข้อตกลง</p> <p>๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ</li> <li>- มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา</li> <li>- มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส</li> </ul> <p>๓. เด็กเล่นตามมุมอย่างอิสระ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> | <p>มุมประสบการณ์ในห้องเรียน</p>                                          | <p><b>สังเกต</b></p> <p>การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p>                  |
| <p><b>กิจกรรมกลางแจ้ง</b></p> <p>๑. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้</p> <p>๒. กระโดดหรือรันในการ</p> | <p>(๒) การเคลื่อนไหวหลบหลีกสิ่งกีดขวาง</p> <p>(๓) การให้ความ</p>                                                                                                                                              |                    | <p>๑. เด็กยืนเป็นรูปวงกลมแล้วเตรียมความพร้อมร่างกายด้วยท่าต่างๆ ดังนี้ สลัดมือ หมุนเข้า หมุนข้อเท้า วิ่งอยู่กับที่</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันออกแบบสร้างข้อตกลง</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>๑. ลูกบอล</p> <p>๒. กรวยพลาสติกหรือตะกร้าพลาสติก</p> <p>๓. นกหวีด</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>๑. การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง</p> <p>๒. ความกระตือรือร้น</p> |

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                        | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                              |                                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สื่อ                                                                | การประเมิน<br>พัฒนาการ                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | ประสบการณ์<br>สำคัญ                                                                                                                                                                                                          | สาระที่ควรเรียนรู้                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                 |
| เข้าร่วมกิจกรรม                                                                                  | ร่วมมือในการ<br>ปฏิบัติกิจกรรม<br>ต่างๆ                                                                                                                                                                                      |                                    | และกติกาก่อนการเล่น<br>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆละเท่าๆกัน เข้าแถวตอน<br>โดยให้คนแรกของทีมถือลูกบอลไว้ในมือ<br>วิ่งซีกแซกหลบหลีกกรวยที่ครูวางไว้ทั้งวิ่งไป<br>และวิ่งกลับ เมื่อมาถึงให้ส่งบอลให้เพื่อนคนต่อไป<br>เพื่อนคนต่อไปก็ทำเช่นเดียวกันจนครบทั้งทีม<br>ทีมใดที่วิ่งได้หมดผู้เล่นก่อนจะเป็นผู้ชนะ<br>๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บลูกบอล และเข้าแถว<br>ทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน |                                                                     | ในการเข้าร่วม<br>กิจกรรม                                                                        |
| กิจกรรมเกมการศึกษา<br>จับคู่หรือเปรียบเทียบ<br>ความแตกต่างหรือความ<br>เหมือนของสีและจำนวน<br>ได้ | (๑๓) การจับคู่<br>การเปรียบเทียบ<br>และการเรียงลำดับ<br>สิ่งต่างๆ ตาม<br>ลักษณะ ความยาว/<br>ความสูง น้ำหนัก<br>ปริมาตร<br>(๑๔) การนับ<br>และแสดงจำนวน<br>สิ่งต่างๆ ใน<br>ชีวิตประจำวัน<br>(๑๐) การรวม และ<br>การแยกสิ่งต่างๆ | ความคิดรวบยอด<br>เรื่องจำนวน ๑ - ๙ | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่น<br>เกมพื้นฐานการบวกรจำนวน ๑ - ๙<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก<br>๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ<br>เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกัน<br>ในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมพื้นฐาน<br>การบวกรจำนวน ๑ - ๙<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว                   | ๑. เกมพื้นฐาน<br>การบวกรจำนวน<br>๑ - ๙<br>๒. เกมการศึกษา<br>ชุดเดิม | <b>สังเกต</b><br>การจับคู่หรือ<br>เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างหรือความ<br>เหมือนของสี<br>และจำนวน |



| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | ประเมินพัฒนาการ              |                                                        |                                               |                                           |                                                                   |                                                                       |                                                                              |                                                                                        |                                                                        |                                                                           | หมายเหตุ |                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                          |                                                          |  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|        |             | ด้านร่างกาย                  |                                                        | ด้าน<br>อารมณ์                                | ด้าน<br>สังคม                             | ด้านสติปัญญา                                                      |                                                                       |                                                                              |                                                                                        |                                                                        |                                                                           |          |                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                          |                                                          |  |  |  |  |  |  |
|        |             | ๑. การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง | ๒. การเขียนรูปร่างสี่เหลี่ยมตามแบบได้ อย่างมีมุมชัดเจน | ๓. การแสดงความรักในผลงานและความสามารถของตนเอง | ๔. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม | ๕. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบตลอดคล้อย<br>กับเรื่องที่ฟัง | ๖. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้และวาดตามอง<br>ข้อความตามบรรทัด | ๗. การบอกลักษณะและส่วนประกอบ ของสิ่งต่างๆจาก<br>การสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส | ๘. การจับคู่หรือเปรียบเทียบความเหมือนภาพประเภท<br>ของสิ่งที่มีความสัมพันธ์แบบต่อเนื่อง | ๙. การจับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือน<br>ของสีและจำนวน | ๑๐. การจำแนก จัดกลุ่มสีและประเภทของสี โดยใช้เกณฑ์<br>อย่างน้อยหนึ่งลักษณะ |          | ๑๑. การเรียงลำดับสีอ่อนและแก่อย่างน้อย ๔ ลำดับ | ๑๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกรู้สึกของ<br>ตนเองโดยมีการตัดแปลงและแปลโลกใหม่จากเดิมหรือมี<br>รายละเอียดเพิ่มขึ้น | ๑๓. การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกรู้สึกของ<br>ตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ | ๑๔. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | ๑๕. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของ<br>ตนเอง |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑.    |             |                              |                                                        |                                               |                                           |                                                                   |                                                                       |                                                                              |                                                                                        |                                                                        |                                                                           |          |                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                          |                                                          |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒.    |             |                              |                                                        |                                               |                                           |                                                                   |                                                                       |                                                                              |                                                                                        |                                                                        |                                                                           |          |                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                          |                                                          |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓.    |             |                              |                                                        |                                               |                                           |                                                                   |                                                                       |                                                                              |                                                                                        |                                                                        |                                                                           |          |                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                          |                                                          |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔.    |             |                              |                                                        |                                               |                                           |                                                                   |                                                                       |                                                                              |                                                                                        |                                                                        |                                                                           |          |                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                          |                                                          |  |  |  |  |  |  |
| ๑๕.    |             |                              |                                                        |                                               |                                           |                                                                   |                                                                       |                                                                              |                                                                                        |                                                                        |                                                                           |          |                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                          |                                                          |  |  |  |  |  |  |
| ๑๖.    |             |                              |                                                        |                                               |                                           |                                                                   |                                                                       |                                                                              |                                                                                        |                                                                        |                                                                           |          |                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                          |                                                          |  |  |  |  |  |  |
| ๑๗.    |             |                              |                                                        |                                               |                                           |                                                                   |                                                                       |                                                                              |                                                                                        |                                                                        |                                                                           |          |                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                          |                                                          |  |  |  |  |  |  |
| ๑๘.    |             |                              |                                                        |                                               |                                           |                                                                   |                                                                       |                                                                              |                                                                                        |                                                                        |                                                                           |          |                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                          |                                                          |  |  |  |  |  |  |
| ๑๙.    |             |                              |                                                        |                                               |                                           |                                                                   |                                                                       |                                                                              |                                                                                        |                                                                        |                                                                           |          |                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                          |                                                          |  |  |  |  |  |  |
| ๒๐.    |             |                              |                                                        |                                               |                                           |                                                                   |                                                                       |                                                                              |                                                                                        |                                                                        |                                                                           |          |                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                          |                                                          |  |  |  |  |  |  |

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ  
ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม